

שאלתה: אקלים בית ספרי

אקלים בית ספרי, מורים, תלמידים, שביעות רצון מורים, חדר מורים

.1

מספר פריט:	12787
מיון:	P24
סוג:	מאמר
כותר:	מדריכות מורים מתארות את מאפייני ההדרכה ואת דמות המדריך הטוב ותפקידיו
מחבר:	רייכל, נירית /כרמלי, רינת
מו"ל:	מכון מופ"ת
שנה:	2018
בתוך:	דפים : כתב עת לעיון ולמחקר בחינוך
כרך:	67
עמודים:	207-235
מילות מפתח:	אקלים בית-הספר; מורים; הדרכה; מדריכים פדגוגיים;

תקציר:

המחקר המתואר במאמר זה מתמקד בתפיסותיהן של מדריכות מורים את מאפייני ההדרכה ומטרותיה ואת דמות המדריך הטוב ותפקידיו. נוסף על עיבוי הידע התאורטי בתחום של הדרכת מורים המלמדים בבתי ספר, המחקר מאפשר למדריכות פעילות לתאר את תחום עבודתן ואת מאפייניו. המחקר מתבסס על עקרונות הגישה האיכותנית, ובהתאם לכך כל אחת מהמדריכות המשתתפות בו יכולה לבטא את מחשבותיה, את רעיונותיה ואת תחושותיה בנושא הנבחן. כלי המחקר הוא ריאיון אתנוגרפי חצי מובנה, וניתוח הממצאים מתבסס על הגישה של "תאוריה המעוגנת בשדה". מממצאי המחקר עולה כי המדריכות סבורות שהדרכת המורים יש שתי מטרות עיקריות: (א) יצירת שינוי בהתפתחות המקצועית של המורים; (ב) מתן תמיכה רגשית למורים. המדריכות מציינות קשיים עיקריים בתהליכי ההדרכה: חוסר שיתוף פעולה של המודרכות (העדר שינוי בהוראה אצל חלק מהמודרכות), דרישות סותרות ועמומות של משרד החינוך ותנאים שאינם מתאימים לקיום ההדרכה. אשר להישגי ההדרכה, המדריכות מציינות שינוי ושיפור בדרכי ההוראה אצל חלק מהמדריכות ושיפור בהישגי התלמידים. לפי המדריכות, מדריך טוב מתאפיין בהיותו בעל ידע וניסיון בתחום הדעת הרלוונטי, בקי במיומנויות תקשורתיות ובעל יכולות גבוהות של הקשבה והכלה. עליו להכיר מגוון של סגנונות הדרכה ולבחור את הסגנון המתאים ביותר למורה המודרך (או המודרכת). מהמחקר עולות שתי מסקנות עיקריות: (א) יש להדק את הקשר בין הגורמים המעורבים בפעילות ההדרכה – מנהלים, מפקחים, מדריכים ומודרכים; (ב) קיים קשר בין תפיסת המנהל את נחיצות ההדרכה והתרבות הבית-ספרית לבין הצלחת ההדרכה. מילות מפתח: אקלים בית-ספרי, הדרכת מורים

.2

מספר פריט: 12799

10.154.3 :מיון:
מאמר :סוג
מנהיגות חינוכית מובילת אקלים של דאגה אכפתית בבית הספר – חקר :קותר:
מקרה
מחבר: קורלנד, חנה
עורך: אופלטקה, יזהר
מו"ל: מכון מופ"ת
שנה: 2018
בתוך: רגשות בהוראה ובניהול בית ספר : אסופת מאמרים
עמודים: 219-253
מקום: תל אביב
מילות מפתח: מנהיגות; חינוך; אקלים בית-הספר; אכפתיות;

.3

12010 : מספר פריט:
P04 :מיון:
מאמר :סוג
מוטיבציה בקרב מורים ערבים בישראל :קותר:
מחבר: עראר, ח'אלד
מו"ל: אוניברסיטת חיפה
סידרה: סידרה חדשה
שנה: 2016
בתוך: עיונים בחינוך
כרך: 13-14
עמודים: 150-176
מילות מפתח: מורים; ערבים; ישראל; מוטיבציה; מנהלי בתי-ספר; אקלים בית-הספר;

תקציר:

בעשורים האחרונים גוברת והולכת ההכרה בחשיבותה ובמרכזיותה של המוטיבציה בהצלחת המורים בעבודתם, בהתמודדות עם לחצים, ביצירתיות ובתחושת הספוק מהעבודה. במאמר סוקרים המחברים את אתגרי המוטיבציה במערכת החינוך הערבית, מציגים מחקר בנושא ומביאים דיון אינטגרטיבי המשלב את הממצאים ואת התובנות שעלו מבחינת המרכיבים המבנים את המוטיבציה של המורים במערכת החינוך הערבית

.4

12475 : מספר פריט:
P116 :מיון:
מאמר :סוג
אקלים בית ספר ואיכות ההוראה: הקשר לתכנית רג"ב :קותר:
מחבר: גולדנברג, ג'ודי /קלויר, רמה /בסיס, ליאת
מו"ל: תלפיות
שנה: 2016
בתוך: כעת : כתב עת לענייני חינוך חברה ומורשת

כרך: 2
עמודים: 141-166

מילות מפתח: מורים; אקלים בית-הספר; אקלים כיתתי; הוראה; איכות ההוראה; הכשרת מורים;

תקציר:

במחקר זה בחנו באיזו מידה עשיית המורים בתוך הכיתה מושפעת מתנאים חיצוניים בבית הספר, והאם מידת השפעה זו שונה אצל מורים מתכניות שונות של הכשרת מורים. מחברות המאמר התמקדו בקשר בין אקלים בית ספר לבין אקלים כיתה ולבין איכות ההוראה, כפי שאלה נתפסים בעיני המורים. קשרים אלה נבדקו באמצעות שאלון מקוון בקרב שתי קבוצות מורים: בוגרי תכנית רג"ב (המצוינים להוראה) ובוגרי תכניות הכשרה כלליות. נמצא, שבקרב קבוצת הבוגרים מתכניות ההכשרה הכלליות קיים קשר מובהק בין אקלים בית הספר לבין אקלים הכיתה, ובין אקלים בית ספר לבין איכות ההוראה, ברם, לא כן המצב בקרב בוגרי תכנית רג"ב: אצלם הקשר בין אקלים בית ספר לבין אקלים כיתה, על מדדיו השונים, נמוך, ואף בחלק מהמדדים אין כלל קשר; ובין אקלים בית ספר לבין איכות ההוראה - לא נמצא כלל קשר. הממצאים מצביעים, אפוא, על השפעה נמוכה של גורמים חיצוניים - כמו אלה הבאים לביטוי באקלים בית הספר - על אקלים הכיתה, ויתרה מכך על איכות ההוראה של מורים שהם בוגרי תוכנית המצוינים רג"ב, לעומת אחרים. במאמר הועלו מספר סיבות אפשריות שעשויות להסביר את ההבדלים הללו, ואת עמידתם של הבוגרים בפני לחצים שונים מבחוץ.

.5

מספר פריט: 11362

מיון: R1355

סוג: מחקר

כותרת: רק בגלל הרוח? : השפעת האקלים הבית ספרי על איכות ההוראה

בקרב מורים בוגרי תכנית המצוינים לעומת מורים בוגרי תכניות

רגילות

מחבר: בסיס, ליאת /פישל, דיתה

מו"ל: מכון מופ"ת /משרד החינוך

שנה: 2013

עמודים: 53

מקום: תל-אביב

מילות מפתח: אקלים בית-הספר; איכות ההוראה; מורים; מצוינות; בוגרים;

מפתח:

כלי מחקר: [שאלון סקר אינטרנטי לבדיקת תרומתה של תכנית המצוינים](#)

לבוגריה, בהשוואה לתוכניות להכשרה להוראה במסלולים רגילים



תקציר

מנהלים:

.6

מספר פריט: 12133

מיון: R1522

סוג: מחקר

כותר: **The contribution of the parent volunteer to school culture : ethnographic case study - Ph.D dissertation**

מחבר: Burstein, Alissa Beth

מו"ל: Bar-Ilan University

שנה: 2013

עמודים: 256

מקום: Ramat-Gan, Israel

מילות מפתח: הורים; מעורבות הורים בבית-הספר; תרבות בית הספר; אקלים בית-

הספר; קהילה; יחסי בית-ספר-קהילה;



טקסט מלא:

.7

מספר פריט: 10658

מיון: P24

סוג: מאמר

כותר: **הקשר בין איכות החיים הבית-ספרית לבין הכישרים החברתיים של תלמידים בשכבות גיל שונות ובזרמים חינוכיים שונים**

מחבר: הכהן, איריס /רונן, מתי

מו"ל: מכון מופ"ת

שנה: 2011

בתוך: דפים

כרך: 52

עמודים: 105-136

מילות מפתח: איכות-חיים; איכות הסביבה; אקלים בית-הספר; יחסים חברתיים בבית-

הספר; מעורבות; חברה;



טקסט מלא:

תקציר:

המאמר דן בקשר שבין איכות החיים הבית-ספרית (אקלים בית הספר) לבין הכישרים החברתיים של תלמידים בשכבות גיל שונות ובזרמים חינוכיים שונים. במחקר הנדון השתתפו 346 תלמידים – 172 מבית ספר ממלכתי ו-174 מבית ספר ממלכתי-דתי. הממצאים

מצביעים על קיומו של קשר מובהק בין איכות החיים הבית-ספרית לבין הכישורים החברתיים של התלמידים: ככל שאיכות החיים הבית-ספרית טובה יותר, הכישורים החברתיים של התלמידים טובים יותר. התלמידים בבית הספר הממלכתי תפסו את איכות החיים הבית-ספרית כטובה יותר מכפי שנתפסה על ידי תלמידי בית הספר הממלכתי-דתי. במחקר נמצא כי בנות תופסות את איכות החיים הבית-ספרית כטובה יותר מאשר בנים, ונוסף על כך לבנות יש כישורים חברתיים טובים יותר מלבנים. בחינה בהתאם למודל רב-משתנים העלתה כי בנות אמפתיות יותר מבנים. כמו כן התברר כי ככל שעולה גיל התלמיד, הוא תופס את איכות החיים הבית-ספרית כשליילית יותר. ממצאי המחקר מדגישים את חשיבותה של יצירת איכות חיים בית-ספרית, איכות חיים המתבטאת במתן סביבה תומכת ובשיפור היחסים בין המורים לבין התלמידים. יחס חיובי של התלמידים לבית הספר תורם להסתגלות טובה יותר שלהם, לפיתוח כישורים חברתיים, לרווחה חברתית ולהצלחה בלימודים.

.8

מספר פריט: 10829

מיון: P28

סוג: מאמר

קוטר: קשייו של המורה הערבי בשנת עבודתו הראשונה כפועל יוצא של

משתנים אישיים וארגוניים

מחבר: עליאן, סלמאן /זידאן, ראיד

מו"ל: אוניברסיטת חיפה /אבני ראשה

שנה: 2011

בתוך: עיונים במינהל ובארגון החינוך

כרך: 32

עמודים: 97-131

מילות מפתח: מורים מתחילים; ערביי ישראל; קשיים; הוראה; אקלים בית-הספר;

מפתח:

כלי מחקר: [שאלון על אודות קשיים בעבודתו של המורה המתחיל](#)

תקציר:

מחקר זה הוא מחקר חלוץ העוסק בקשייו של המורה הערבי המתחיל. המסגרת התיאורטית של עבודתנו מסתמכת על הניתוח של וינמאן (, Veeman 1984) שבו מצוינות 24 בעיות שבהן נתקלים המורים המתחילים ומוינו על פי סדר חשיבותן לשמונה גורמי קושי. מטרת המחקר היתה לזהות את קשייו של המורה הערבי המתחיל ולנבא את חוסר שביעות הרצון שאותה יפתח מההוראה בעתיד, בהתבסס

על קשייו בשנת עבודתו הראשונה. השתתפו במדגם 130 נבדקים שענו על השאלון שנבנה במיוחד למחקר זה. השאלון נותח לגורמים והתקבלו שישה גורמי קושי. ממצאי המחקר מצביעים על קשיים בתקשורת בינאישית בין מורים מתחילים לבין תלמידים והוריהם, עומס בהוראה, ידע דידיקטי ודיסציפלינרי, ציפיות לא ממומשות לתמיכה, האקלים הארגוני בבית-הספר והתרבות השוררת בו ומידת שביעות רצונו של המורה. נבחן הקשר בין קשייו של המורה הערבי המתחיל בחמשת גורמי הקושי הראשונים לבין חוסר שביעות רצונו מהעבודה (הגורם השישי). ממצאי המחקר מורים שגורמי האקלים הארגוני, התרבות השוררת בבית-הספר ועומס בהוראה, תורמים באופן מובהק להסבר השונות ברמת שביעות הרצון של המשתתפים השונים. בהתייחס לקשר בין מאפייני רקע כלליים של המורה הערבי המתחיל לבין הקשיים בהם הוא נתקל בשנת עבודתו הראשונה, נמצא שרק משתנה הרקע התמחות, משפיע על גורמי הקושי.

9.

מספר פריט: 11859

מיון: R1434

סוג: מחקר

כותר: תפיסת האקלים, חרדה, דימוי עצמי והישגים לימודיים, אצל תלמידים העוברים מלמידה חדשנית בבית הספר היסודי ללמידה מסורתית בחטיבת הביניים - עבודת דוקטורט

מחבר: פינקלשטיין, הילית

מו"ל: אוניברסיטת בר-אילן

שנה: 2011

עמודים: 258

מקום: רמת גן

מילות מפתח: אקלים בית-הספר; חרדה; דימוי עצמי; תלמידים; בתי-ספר יסודיים; חטיבות-ביניים;

טקסט מלא: 

תקציר:

מחקר זה בדק את כיצד המעבר מבית הספר היסודי לחטיבת הביניים, מעבר הכרוך פעמים רבות בקשיים לימודיים, חברתיים ורגשיים, משפיע על התלמידים. ההשערה הייתה שמחד גיסא בטווח הקצר להתמודדות עם שינוי משמעותי עלולה להיות השפעה שלילית על הסתגלות התלמידים, ומאידך גיסא, נבדקה האפשרות כי בטווח הארוך לכלים הקוגניטיביים, הרגשיים והחברתיים שהעניקה החשיפה לשיטות הלמידה החדשניות בבית הספר היסודי תהיה השפעה חיובית על תלמידים שנחשפו להן. אוכלוסיית המחקר: אוכלוסיית המחקר כללה 424 תלמידים אשר חוו מעבר מ-13 בתי ספר יסודיים שבהם כיתות המתאפיינות בשיטות למידה שונות, לשש חטיבות ביניים המתאפיינות בשימוש בשיטות הלמידה המסורתיות. המחקר התבצע במערכת החינוך הממלכתית-דתית, אשר בה השינוי בשיטות הלמידה, המתרחש במקביל למעבר לחטיבת הביניים, שכיח יותר. מן הממצאים: (1) נמצאו

השפעות חיוביות ללמידה בשיטות חדשניות, הן בסוף כיתה ו', בטרם המעבר לחטיבת הביניים, הן בסוף כיתה ח', לאחר תקופת ההסתגלות ללימודים בחטיבה. זאת במונחים של האקלים החברתי שתואר כחיובי יותר, מכלול מדדי הדימוי העצמי, רמת החרדה ותפיסת האקלים הלימודי; (2) לעומת זאת, בשתי המחציות של כיתה ז', כאשר התלמידים נדרשו להסתגל לחטיבת הביניים ובד בבד ללמידה בשיטות המסורתיות, ניכרה השפעה שלילית על הישגיהם, ובעקיפין גם על מכלול מדדי הדימוי העצמי, רמת החרדה ותפיסת האקלים. ההשפעות השליליות שנמצאו, וכמוהן ההשפעות החיוביות, היו בעוצמה נמוכה, והיו רק חלק קטן מהשונות המוסברת של המדדים; (3) פילוח לפי מין הנבדקים הראה כי הפער ההישגי עם הכניסה לחטיבת הביניים מאפיין את הבנות ולא את הבנים. בין ההסברים לכך: התאמת שיטות הלמידה החדשניות לצרכים הפסיכולוגיים של הבנות בגיל ההתבגרות המוקדמת, ושוני ברמת הבלעדיות של השימוש בשיטות למידה חדשניות בין כיתות הבנים לכיתות הבנות בבתי הספר היסודיים הממלכתיים-דתיים שבהם בוצע המחקר; (4) פילוח לפי רמת הישג של הנבדקים הראה כי הפער ההישגי עם הכניסה לחטיבת הביניים מאפיין את התלמידים ברמת הישג הנמוכה וברמת הישג והגבוהה, ולא את התלמידים ברמת הישג הבינונית; (5) במעבר לחטיבה כלל התלמידים חוו ירידה בדימוי העצמי החברתי, אך לא נמצא כי להבדלים בשיטות הלמידה בבית הספר היסודי הייתה השפעה ישירה על עוצמת השינויים בדימוי העצמי החברתי המלצות: (1) מומלץ כי קובעי המדיניות במערכת החינוך ינחו את מנהלי בתי הספר היסודיים שבהם נהוגות שיטות למידה חדשניות, ואשר בוגריהם צפויים לעבור לחטיבות ביניים שבהן נהוגות שיטות למידה מסורתיות, לבנות לקראת המעבר לחטיבות הביניים תכנית מידתית מאזנת; (2) מומלץ לפעול להעלאת המודעות בקרב מחנכי ומורי חטיבות הביניים לשיטות הלמידה שתלמידיהם בבתי הספר יסודיים רגילים אליהן, לקשיים הייחודיים שנוצרים בעקבות השינוי הדרסטי ולהשפעותיו.

.10

מספר פריט:	10486
מיון:	70.53.2
סוג:	מאמר
כותר:	רפורמה חינוכית והאקולוגיה של החינוך הבית-ספרי
מחבר:	אייזנר, אליוט ו'
עורך:	פישר, גל / מיכאלי, ניר
מו"ל:	ברנקו וייס / אבני ראשה
שנה:	2010
בתוך:	שינוי ושיפור במערכות חינוך : אסופת מאמרים
עמודים:	51-69
מילות מפתח:	רפורמה בחינוך; אקלים בית-הספר; שינוי;

.11

מספר פריט:	10199
מיון:	P98
סוג:	מאמר
כותר:	שחיקה למתחילים
מחבר:	גביש, בלה

מו"ל: הסתדרות המורים בישראל
שנה: 2009
בתוך: הד החינוך
כרך: (7)83
עמודים: 102-105
מילות מפתח: מורים מתחילים; שחיקה; אקלים בית-הספר; הכשרת מורים; מורים;

.12

מספר פריט: 10019
מיון: P87
סוג: מאמר
כותר: **תכניות התערבות באלימות בית ספרית - במסגרות של חינוך מיוחד**
מחבר: שפי, פנינה / בר-זיו, יפה
מו"ל: מכון מופ"ת
שנה: 2008
בתוך: דפי יוזמה : כתב עת ליוזמות חינוכיות בהכשרת מורים
כרך: 5
עמודים: 62-78
מילות מפתח: אלימות; בתי-ספר; אקלים בית-הספר; מנהיגות; חינוך; התנהגות תלמידים;
טקסט מלא: 

.13

מספר פריט: 12157
מיון: R1526
סוג: מחקר
כותר: **הקשר בין תרבות בית הספר בישיבה התיכונית לבין תפיסת עולמם והתנהגותם הדתית של תלמידיה - עבודת דוקטורט**
מחבר: היימן, שמרית
מו"ל: אוניברסיטת בר אילן
שנה: 2008
עמודים: 220
מקום: רמת גן
מילות מפתח: תרבות בית הספר; אקלים בית-הספר; זהות עצמית; גיל ההתבגרות; דת; דתיים;

.14

כותר:
הראה לי את אתר בית ספרך ואספר לך על התרבות הארגונית שלו / טל בר-מעוז
הערה:

תרבות ארגונית מבוססת על ערכים אשר משתקפים בנורמות, בחוקים, בדרכי הפעולה ובמטרות של הארגון. אתרי בתי הספר מסייעים לעיצוב התרבות הארגונית שלהם. היא משתקפת בתחומים כמו: הצהרת עקרונות הארגון באמצעות החזון הבית ספרי, פעולות שנעשות להגברת תחושת השייכות וההזדהות, דרכים לשווק בית הספר, הניהול והאדמיניסטרציה. כל תלמיד, מורה ועובד בבית הספר צריכים להכיר את התרבות הארגונית כדי להיות ולהרגיש חלק אינטגרלי מן הארגון.

מחבר/יוצר:

בר-מעוז, טל

שנת פרסום:

2008

נושא:

תרבות ארגונית

בתי ספר

אקלים בית הספר

אתרים באינטרנט

מתוך: עיונים בחינוך בחברה בטכנולוגיה ובמדע, 7: 20-24, 2008

שפה: עברית

קישור למאמר:

<https://books.ort.org.il/%D7%94%D7%A8%D7%90%D7%94-%D7%9C%D7%99-%D7%90%D7%AA-%D7%90%D7%AA%D7%A8-%D7%91%D7%99%D7%AA-%D7%A1%D7%A4%D7%A8%D7%9A%D7%98%D7%9C-%D7%91%D7%A8-%D7%9E%D7%A2%D7%95%D7%96-210051>

.15

כותר:

התיקון החינוכי: מהויה של ארעיות ומפורקות אל סכמה ציפייתית של אמן

ושלמות / חיים פרי

הערה:

השיח על "תרבות בית ספרית עם פנים יותר אנושיות" עובר לדעת המחבר דרך מושג ה"פרסונה" הבית ספרית. במאמר מתואר מסע אישי של חפוש דרך המהווה בסיס למשנה חנוכית שתורגמה בכפר הנוער הדתי "ימין אורד" בהצלחה ניכרת למערכי פעולה ויישום.

מחבר/יוצר:

פרי, חיים

שנת פרסום:

2008

נושא:

בתי ספר

אקלים בית הספר

שינוי חינוכי

תרבות ארגונית

חינוך

מזהה:

ISSN 1565-8376

מתוך: מחשבה רב-תחומית בחינוך ההומניסטי , 3 : 69-71 , 2008

שפה: עברית

.16

כותר:

המשמעת בכיתה משפיעה על הישגי התלמידים / רווית שרף

מחבר/יוצר:

שרף, רווית

שנת פרסום:

2015

נושא:

משמעת בבית הספר

הישגים בלימודים

מורים

תלמידים

אקלים בית הספר

מזהה:

ISSN 0793-3215

מתוך: שעור חפשי, 113 (אדר תשע"ה, מרץ 2015), עמ' 23

שפה: עברית

תקציר:

מחקר שבדק את הקשר בין האווירה בכיתה לציוני התלמידים גילה, בין היתר, את חשיבות תפקודו של המורה לרמת המשמעת בכיתה.

.17

כותר:

מערכת החינוך לא מתעניינת במורים שלה וגם, באופן די מפתיע, לא בתלמידים שלה. במה כן? <מאמר ביקורת> / ירון ונסובר

מחבר/יוצר:

ונסובר, ירון -- סמינר הקיבוצים - המכללה האקדמית לחינוך ואמנויות

שנת פרסום:

2015

נושא:

ירון, עידן. -- תמונות מחיי בית הספר

בתי ספר

מורים ותלמידים

אקלים בית הספר

מזהה:

ISSN 0027-2892

מתוך: קתרסיס, 24 (טבת תשע"ו, דצמבר 2015) עמ' 51-68

שפה: עברית

ביקורת על:

ירון, עידן; הרפז, יורם. תמונות מחיי בית הספר. תל אביב: ספריית הפועלים, 2015.

תקציר:

הספר הוא אוסף של תמונות מילוליות ש"צילם" עידן ירון במהלך שלוש שנים שתיצפת בבית ספר, תמונות שמקפואות קטעים מתוך המציאות הבית ספרית ומנציחות אותה. תמונות לא בהכרח שלמות, מקוטעות, עם קומפוזיציה אולי לא מוקפדת עד הסוף, אבל משדרות המון אותנטיות ו"אמת בית ספרית".

.18

כותר:

'סדר' ו'אי-סדר' בבית הספר. על חרדה, פרדוקסים ומנגנוני הגנה בארגוני חינוך

/ פלג דור חיים

מחבר/יוצר:

דור-חיים, פלג

שנת פרסום:

2013

נושא:

טילור, פרדריק ו

בתי ספר

כאוס

משמעת בבית הספר

מחלוקת

אקלים בית הספר

ייעוץ ארגוני

מזהה:

ISSN 0793-7180

מתוך: אנליזה ארגונית, 19: 53-64, 2013

שפה: עברית

תקציר:

בראשית המאה העשרים, בעת שבה נבנו הארגונים הרציונליים, פיתחו גם בתי הספר תפיסה רציונלית הרואה ב'סדר' מרכיב מרכזי וחשוב בהתנהלותם. ואולם בפועל, בתי ספר מתאפיינים בלא מעט 'אי-סדר' המתבטא בבעיות משמעת, באלימות ובקונפליקטים. במאמר זה אבקש לטעון כי סתירה זו נובעת מפרדוקס

במערכת היחסים שבין 'סדר' לבין 'אי-סדר', ואציע לבתי הספר להיפרד מהקבלתם
השכיחה כל כך לארגון התעשייתי הרציונלי ולחפש אחר חלופה אחרת.

20.

כותר:

**בית הספר בעיני תלמידיו: ערכים ותרבות ארגונית. Student Perceived
School Organizational Values / גרניט אלמוג-ברקת, יצחק פרידמן**

הערה:

מחקר זה ממשיג את תפיסת הערכים הארגוניים בבית הספר בעיני התלמידים, בוחן
את מבנה היחסים הפנימיים בין הערכים הארגוניים ועומד על הקשר שבין הערכים
הארגוניים לדפוסיה של התרבות הארגונית. נקודת המוצא של המחקר היתה מודל
תפיסת הערכים הארגוניים על ידי המורים, הכולל שבעה ערכים: אוטונומיה,
הישגיות, חדשנות, רווחה, קונפורמיות, מסגרתיות ושמרנות.

תורת השטחות שימשה כגישה המתודולוגית למחקר, וקדם לכך, תהליך של הגדרת
עולם התוכן, שבוצע בשני שלבים: מחקר ראשון שכלל 150 תלמידים, ומחקר שני,
שבו השתתפו 577 תלמידים בטווח הכיתות ו-י"ב. נמצא כי התלמידים זיהו ארבעה
ערכים ארגוניים בבית הספר: מסגרתיות, אנושיות, חדשנות ושמרנות. השוואה בין
תפיסת הערכים הארגוניים של התלמידים לבין זו של המורים מלמדת שהערכים
בהם מבחינים התלמידים צופנים בחובם את מרבית הערכים הארגוניים המובחנים על
ידי המורים. (מתוך המאמר)

מחבר/יוצר:

אלמוג-ברקת, גרניט

פרידמן, יצחק (ממכון סאלד)

שנת פרסום:

2010

נושא:

ערכים

ארגונים

בתי ספר

תרבות ארגונית

התנהגות ארגונית

אקלים בית הספר

מורים

תלמידים

תורת השטחות

מורים ותלמידים

מזהה:

ISSN 0334-4770

מתוך: עיונים במינהל ובארגון החינוך, 31: 31-56, 2010

שפה: עברית

.21

כותר:

סקר משוב מורים ככלי אבחוני ותהליך ביצועו / ד"ר אבי צפרוני

הערה:

האבחון המערכתי של בית הספר הוא בבחינת נדבך ראשוני במסגרת הדינמיקה לשפור מתמיד. כדי שבית הספר כארגון יפעיל תהליכים אינטנסיביים לשפור מתמיד כדרך חיים, עליו לערוך אבחון מערכתי כתנאי חיוני לבניית תכנית פעולה ולמיסוד של מנגנוני שפור. האבחון צריך להיות דינמי ולהתבצע מדי פעם כדי לחתור לשפור מתמיד.

מחבר/יוצר:

צפרוני, אבי

שנת פרסום:

2009

נושא:

יעילות ארגונית

בתי ספר

שיפור ביצועים

משוב

מורים

אקלים בית הספר

מנהיגות חינוכית

מתוך: עיונים בחינוך בחברה בטכנולוגיה ובמדע, 10: 35-38, 2010

שפה: עברית

.22

כותר:

מאבקי כוח בחדר המורים כגורם המעכב שינוי חברתי / עמי מטלון

הערה:

חדר המורים בכל בית ספר ממלכתי הינו כוורת רוחשת של כוחות ומאבקים, רובם סמויים. מתוך מטרה למפות ולהבין תהליכים אלה בחרתי, במסגרת מאמר זה, לנתח ארוע שהתרחש בבית הספר שלי. אירוע שבו פעילות שכיחה ורוטינית, של מילוי סקר אקלים חינוכי מטעם משרד החינוך, העמידה את סגל בית הספר בדילמה מקצועית ומוסרית, שרוב המורים לא היו מוכנים אליה מראש, נוצר סדק בשריון ההתנהלות השוטפת והמכוונת מלמעלה של חדר המורים, אשר הציף על פני השטח את הזרמים התת-קרקעיים שמזינים את הפוליטיקה הפנימית היומיומית של חדר המורים. (מתוך המאמר)

מחבר/יוצר:

מטלון, עמי

שנת פרסום:

2011

נושא:

בורדיה, פיר

חדר מורים

מורים

מערכת החינוך

דיכוי

התנהגות בני אדם

אקלים בית הספר

מדידה והערכה בחינוך

תלמידים

מנהגים

קבוצות (מדעי החברה)

סמכות

מזהה:

ISSN 0792-223X

מתוך: החינוך וסביבו: שנתון סמינר הקיבוצים, 33: 9-33, 2011

שפה: עברית

.23

כותר:

**הקשר בין בריונות וקורבנות בקרב תלמידי בתי הספר / רות ברקוביץ' ורמי
בנבנישתי**

הערה:

המחקר המדווח במאמר בחן (1) את הקשר בין בריונות וקורבנות; (2) את גודלה של קבוצת האלימים שהם גם קורבנות (קבוצה בסיכון מיוחד); (3) את ההבדלים בקשר אלימות-קורבנות לפי מין, השלב בחינוך (חטיבות ביניים לעומת חטיבות עליונות) ומוצא אתני (יהודים לעומת ערבים). כמו כן נבחנו ההבדלים בין התלמידים על פי אופן מעורבותם במעשי בריונות (בריונים בלבד, קורבנות בלבד, בריונים-קורבנות, ולא מעורבים במעשי אלימות), כיצד הם תופסים את אקלים בית הספר, ואיך הדבר משפיע על העדרויות התלמידים מבית הספר בשל פחד. הבדיקות נערכו על פי המדד לבריונות - הצקות או הטרדות, ועל פי הגדרת בריונות: שימוש לרעה בכוח באופן שיטתי, חוזר ונשנה ומכוון. המדגם התבסס על קובצי נתונים של משרד החינוך לשנת תשס"א, וכלל 13,262 תלמידי כיתות ז'-י"א מבתי ספר ברחבי הארץ. מן המחקר עלה כי ההסתברות להיות קורבן גבוהה יותר בקרב תלמידים המפעילים בריונות כלפי אחרים. בקרב תלמידי החטיבות העליונות ובקרב תלמידים ממוצא ערבי יש נטייה חזקה יותר לחיבור בין קורבן ובריון, אולם לא נמצאו הבדלים בין בנים ובנות בעוצמת הקשר בין בריונות וקורבנות.

עוד נמצא כי תלמידים המעורבים באלימות בדפוס המשלב בריונות וקורבנות מדווחים על חוסר ביטחון גדול, על יותר העדרויות מבית הספר בשל פחד, ועל תמיכת מורים מעטה לעומת שאר התלמידים. (מתוך המאמר) שיטת המחקר: סקר בעזרת שאלון אנונימי למילוי עצמי.

מחבר/יוצר:

ברקוביץ', רות

בנבנישתי, רמי

שנת פרסום:

2011

נושא:

אקלים בית הספר

קורבניות (תסמונת)

קורבנות (פשע, אלימות וכד')

אלימות בבית הספר

העדרות מבית הספר

תלמידים בבית הספר התיכון

תלמידים בחטיבת הביניים

מזהה:

ISSN 0334-4029

מתוך: חברה ורווחה: רבעון לעבודה סוציאלית, 31 (2): 225-253, 2011

שפה: עברית

.24

כותר:

מ

הערה:

מתוך עבודתו המקצועית של המחבר עם מערכות חינוך במשך עשרות שנים הוא לומד, כל פעם מחדש, על חשיבותה ועל השפעתה העוצמתית של מצוינות בעבודת צוות בבית הספר על איכות המחנך-המורה ועל העשייה הפדגוגית כולה. המחבר מבחין גם שיש קשר וזיקה ברורים בין מצוינות בעבודת צוות סינרגטית בבית הספר

לבין שביעות הרצון של מורים, הורים ותלמידים, ויכולת הצוות למנף הישגים
חינוכיים מקצועיים ופדגוגיים, תוך פיתוח תהליכי איכות משמעותיים. המחבר אומר
כי מניסיונו בתי ספר מצליחים מאופיינים גם בעבודת צוות טובה. (מתוך המאמר)

מחבר/יוצר:

גלעד, יהושע

שנת פרסום:

2011

נושא:

אקלים בית הספר

שיתוף עובדים בהנהלה

מנהלי בתי ספר

עבודת צוות

מזהה:

ISSN 0792-0970

מתוך: משאבי אנוש: ירחון, 285-286: 60-63, 2011

שפה: עברית

25.

כותר:

"תרבות ארגונית" ו"שביעות רצון" בקרב מורים בחינוך המיוחד / סאאיד בשארה

הערה:

במחקר זה נבדק הקשר בין תרבות ארגונית לבין רמת שביעות רצון בקרב מורים
בחינוך המיוחד. יתר על כן, נבדקו הבדלים בין מורות לבין מורים בדבר תפיסת
תרבות הארגון ורמת שביעות רצון בעבודה. בחלק הראשון במחקר, מתוארת תרבות
הארגון, שמתייחסת לסביבת העבודה בארגון, וכוללת התנהגות חברי הארגון,
נורמות, ערכים מקובלים בארגון, מדיניות ומינהל, וכן אווירה כללית בין חברי
הארגון. בהמשך המחקר, מתוארת שביעות רצון, שהיא תחושת סיפוק של אדם
מעבודתו. קיום תחושה חיובית בעבודה גורם לעידוד המוטיבציה והעלאתה בקרב
העובדים ואילו היעדר שביעות רצון מסמן נטייה לרצות להחליף את מקום העבודה.

במחקר נבחן גם הקשר בין מורות לבין מורים, וההבדלים בין המינים בדבר תפיסת שני המשתנים: תרבות הארגון ושביעות רצון.

במסגרת החלק השני של המחקר נקבעו שלוש השערות ונבדקו באמצעות שאלון שכלל היגדים שונים המתייחסים לתרבות הארגון ולשביעות רצון. שלוש ההשערות אוששו, ורוב הנבדקים הצביעו על קיום קשר בין תרבות הארגון לבין מידת שביעות רצון בעבודה, וגם על הבדלים בין מורות לבין מורים בדבר תפיסת משתנים אלה. ממצאי המחקר מצביעים על הצורך לשפר את תרבות הארגון של כל מוסד הוראה, שגורמת לעלייה ברמת שביעות הרצון, ולהתנהגות חיובית בקרב המורים כמו צמצום תופעות ההיעדרויות והנשירה, טיפוח המוטיבציה והעלאת רמת הישגי התלמידים. (מתוך המאמר)

מחבר/יוצר:

בשאה, סאיד -- מכללת בית ברל

שנת פרסום:

2012

נושא:

מורים בחינוך המיוחד

תרבות ארגונית

אקלים בית הספר

שביעות רצון בעבודה

בתי ספר

הנעה לעבודה

מגדר

מתוך: במעגלי חינוך: מחקר, עיון ויצירה, 2: 85-104, 2012

שפה: עברית

26.

TEACHER BEHAVIORAL PRACTICES: RELATIONS TO STUDENT RISK BEHAVIORS, LEARNING BARRIERS, AND SCHOOL CLIMATE.

Authors:

Martinez, Andrew¹

Mcmahon, Susan D.¹

Coker, Crystal1

Keys, Christopher B.1

Source:

Psychology in the Schools; Sep2016, Vol. 53 Issue 8, p817-830, 14p

Document Type:

Article

Subjects:

Students' conduct of life

Teacher-student relationships

Learning ability testing

Academic ability

Management -- Moral & ethical aspects

Abstract:

Student behavioral problems pose a myriad of challenges for schools. In this study, we examine the relations among teacher and school-level constructs (i.e., teacher collaboration, supervision/discipline, instructional management), and student-related outcomes (i.e., high-risk behaviors, barriers to learning, student social-behavioral climate). Teachers across 29 high schools, in a large urban school district serving primarily low-income students, completed self-report surveys. Multilevel regression was used to test both individual- and school-level predictors of student outcomes. Findings suggest that teacher practices at the individual and school levels are linked to student high-risk behaviors, barriers to student learning, and school climate. More specifically, findings indicate that better supervision/discipline and instructional management are associated with fewer high-risk behaviors and barriers to learning. More instructional management is also linked to positive social-behavioral climate. Results from this study highlight the association between teacher practices and a range of student-

related problem behaviors, and suggest that system-level interventions in the school may have positive effects.

27.

The influence of test-based accountability policies on early elementary teachers: School climate, environmental stress, and teacher stress.

Authors:

Saeki, Elina¹, esaeki@calstatela.edu

Segool, Natasha²

Pendergast, Laura³

von der Embse, Nathaniel⁴

Source:

Psychology in the Schools; Apr2018, Vol. 55 Issue 4, p391-403, 13p

Document Type:

Article

Subjects:

School environment

Study environment

Student teacher attitudes

Quality of School Life Scale

Teachers -- Job stress

Author Supplied Keywords:

early elementary teacher stress

educational accountability

highstakes testing

Abstract:

This study examined the potential influence of test-based accountability policies on school environment and teacher stress among early elementary teachers. Structural equation modeling of data from 541

kindergarten through second grade teachers across three states found that use of student performance on high-stakes tests to evaluate teachers indirectly was related to teachers' professional investment via test stress in the environment. Although students in kindergarten through second grade do not take high-stakes assessments, early elementary teachers reported high levels of stress associated with test-based accountability policies. This study provides data across multiple states that test-based accountability policies may have negative influences on school environment and teacher stress among early elementary teachers. Implications for practice and research are discussed.

28.

Student and Teacher Perceptions of Middle School Climate.

Authors:

Conderman, Greg¹

Walker, David A.²

Neto, Julio R.³

Kackar-Cam, Hayal⁴

Source:

Clearing House; Sep2013, Vol. 86 Issue 5, p184-189, 6p

Document Type:

Article

Subjects:

School environment

Middle school student attitudes

Student surveys

Teacher surveys

Middle school teachers -- Attitudes

Gender differences (Psychology(

Middle schools -- Social aspects

Schools -- Illinois

Author Supplied Keywords:

middle school

perceptions of school climate

school climate

Abstract:

This study examined student and teacher perceptions pertaining to school climate at a large, urban Illinois middle school. Students showed a one-dimensional feeling for school climate; most either liked or disliked being at school. Eighth graders had more of a negative view of school climate than seventh or sixth graders, but we observed no distinct differences between boys and girls. Teachers had a multidimensional perception of climate and a more positive and multiphased point of view of the interaction among the academic, social, and developmental aspects of school.

29.

Primary School Student Teachers' Understanding of Climate Change: Comparing the Results Given by Concept Maps and Communication Analysis.

Authors:

Ratinen, Ilkka1, ilkka.ratinen@jyu.fi

Viiri, Jouni1

Lehesvuori, Sami1

Source:

Research in Science Education; Oct2013, Vol. 43 Issue 5, p1801-1823,
23p

Document Type:

Article

Subjects:

Student teachers

Primary schools

Study & teaching of climate change

Comparative studies

Chemistry education

Environmental impact analysis

Author Supplied Keywords:

Climate change

Inquiry-based teaching

Pre-service science teacher education

Abstract:

Climate change is a complex environmental problem that can be used to examine students' understanding, gained through classroom communication, of climate change and its interactions. The present study examines a series of four science sessions given to a group of primary school student teachers ($n = 20$). This includes analysis of the communication styles used and the students' pre- and post-conceptualisation of climate change based on results obtained via essay writing and drawings. The essays and drawings concerned the students' unprompted pre- and post-conceptions about climate change, collected before and after each of the four inquiry-based science sessions (in physics, chemistry, biology and geography). Concept mapping was used in the analysis of the students' responses. The communication used in the four sessions was analysed with a communicative approach in order to find out the discussion about climate change between teacher and students. The analyses indicated that the students did not have the knowledge or the courage to participate in discussion, but post-conceptualisation map showed that students' thinking had become more coherent after the four sessions.

Given the results of the present study, proposals for using concepts maps and/or communication analysis in studying students' conceptions are presented.

30.

The relationship of school climate, teacher defending and friends on students' perceptions of bullying in high school.

Authors:

Mucherah, Winnie1, wmucherah@bsu.edu

Finch, Holmes1, whfinch@bsu.edu

White, Taylor1

Thomas, Kendra2, thomaskj@uindy.edu

Source:

Journal of Adolescence; Jan2018, Vol. 62, p128-139, 12p

Document Type:

journal article

Subjects:

School environment

School bullying

High school students

Victims of bullying

Boarding schools

Author Supplied Keywords:

Bullying

Kenya

School climate

Teacher defending

Abstract:

The purpose of this study was to examine the relationship of school climate, teacher defending, and friends on bullying and victimization.

Participants were 2273 high school students from 3 public schools (an all girls, all boys boarding, and a co-ed day) in Kenya. A structural equation model was used to examine relationships between school climate, teacher behavior toward bullying, and student demographic characteristics, and bullying. Results revealed that a positive school climate was associated with less bullying behavior and victimization. In addition, when students reported that teachers stop bullying by students, bullying behavior and victimization scores were lower. Contrary to previous research these results showed that residents of a boys only boarding school were less likely to report bullying behavior than residents of an all girls school, or students at a co-educational institution. Furthermore, there were no differences in bullying behavior or victimization by gender or grade level. Implications of these results are discussed.

31.

A Qualitative Study of School Climate According to Teachers' Perceptions.

Alternate Title:

Öğretmen Algılarına Göre Okul İklimi: Nitel Bir Çalışma.

Authors:

OZEN, Hamit1, hamitozen@hotmail.com

Source:

Eurasian Journal of Educational Research (EJER); 2018, Issue 74, p81-97, 17p, 6 Charts

Document Type:

Article

Subjects:

School environment

Psychology of teachers

School rules & regulations

School administrators

Kütahya Ili (Turkey)

Author Supplied Keywords:

aim

justice for punishment and reward

school

school principal

visionmission

ödül ve cezada adalet

hedef

Okul

okul müdürü

vizyon-misyon

Language of Keywords: English; Turkish

Abstract (English:)

Purpose: Academic researchers have reported that the climate of a school deeply affects students and other partners. A safe and caring school environment is one in which school attendees feel respected, feel that their work is meaningful, and feel that they are good at what they do. The purpose of this paper was to determine how teachers perceived the school climate that shaped learning processes and personal development in Kutahya and how principals and other dimensions affect the teachers' perceptions. Research Methods: This study employed a qualitative methodology to measure the school climate. A semi-structured interview technique was used, asking open-ended questions to obtain clear data from participants. The data were analyzed using data codes applied to the text. Findings: The study found the school climate to be gloomy in Kutahya. Teachers were dealing with excessive paperwork and supererogatory regulations in

their schools. They were unable to produce new ideas, even though they were experienced in their profession. Some principals were favoritist and applied their patronage according to their personal relationship with the teachers. Some teachers were closed to new creative ideas at school and did not want to exert any extra effort for their school. Implications for Research and Practice: The results emphasized that a positive school climate is crucial for the school to attain their ontological existence, which is raising competent, capable students. A positive school climate requires an open, healthy school ethos that fosters a sense of responsibility and efficacy between teachers and school administrators. Future studies could elaborate social studies with other disciplines to improve the learning climate in schools.

32.

Estimating School Climate Traits Across Multiple Informants: An Illustration of a Multitrait–Multimethod Validation Through Latent Variable Modeling.

Authors:

Konold, Timothy R.1

Shukla, Kathan1

Source:

Educational Assessment; Jan-Mar2017, Vol. 22 Issue 1, p54-69, 16p

Document Type:

Article

Subjects:

Student engagement

Teacher evaluation

School environment

Multitrait multimethod techniques

Multivariate analysis

Abstract:

The use of multiple informants is common in assessments that rely on the judgments of others. However, ratings obtained from different informants often vary as a function of their perspectives and roles in relation to the target of measurement, and causes unrelated to the trait being measured. We illustrate the usefulness of a latent variable multilevel multitrait–multimethod measurement model for extracting trait factors from reports of school climate obtained by students (N= 45,641) and teachers (N= 12,808) residing within 302 high schools. We then extend this framework to include assessments of linkages between the resulting trait factors and potential outcomes that might be used for addressing questions of substantive interest or providing evidence of concurrent validity. The approach is illustrated with data obtained from student and teacher reports of two dimensions of school climate, student engagement, and the prevalence of teasing and bullying in their schools.

33.

Can Schools Engage Students? Multiple Perspectives, Multidimensional School Climate Research in England and Ireland.

Authors:

Sampermans, Dorien¹, dorien.sampermans@kuleuven.be

Isac, Maria Magdalena², m.m.isac@rug.nl

Claes, Ellen³, ellen.claes@kuleuven.be

Source:

Journal of Social Science Education; 2018, Vol. 17 Issue 1, p13-28,
16p

Document Type:

Article

Subjects:

School environment

Social conditions of students

Ireland -- Social conditions -- 1973-

Author Supplied Keywords:

citizenship education

ICCS 2009

participation

political socialization

School climate

Abstract:

Purpose: This article assesses how different aspects of the school climate relate to students' intended future electoral engagement. Until now, political socialization researchers found evidence for a relation between formal citizenship education in school and students' participation levels. There is less consensus, however, in how multiple aspects of informal political socialization can contribute to individuals' participatory acts. Method: To learn more about several aspects of informal political socialization and their relevance for student intended electoral participation this work draws on educational sciences and political socialization literature and focuses on multiple dimensions of school climate (cf. Konold, 2014; Lenzi, 2014) and their relationship to future electoral engagement. We rely on the English and Irish International Civic and Citizenship Survey (ICCS) 2009 data to operationalize multiple dimensions of the school climate. We estimate a structural equation model in which school climate is measured by indicators based on student and teacher questionnaire data aggregated at the school level. The relationship between multiple dimensions of school climate and student future electoral participation is tested. Findings: We find that in order to engage students in voting; schools

should focus not only on the formal curriculum but also on more informal aspects (the school climate). Implications for research, policy, and practice are discussed.

34.

Teachers' Perceptions of School Climate, Principal Leadership Style and Teacher Behaviors on Student Academic Achievement.

Authors:

Shoupe, Gary¹

Pate, James L.²

Source:

National Teacher Education Journal; Summer2010, Vol. 3 Issue 2, p87-98, 12p

Document Type:

Article

Subjects:

Educational leadership

Classroom environment

Academic achievement

Student teachers

Teacher attitudes

Analysis of variance

Georgia

Author Supplied Keywords:

educational leadership

school climate

student achievement

teacher behaviors

Abstract:

This study examined teacher perceptions of principal leadership style and school climate and relationships between school climate and student academic performance. Teacher demographic backgrounds and perceptions were also investigated. Three hundred seventy teachers from ten public middle schools in a mid-western Georgia community were surveyed concerning their perceptions of school climate, principal leadership behaviors and teacher behaviors. Differences in perceptions of school climate and factors affecting climate were investigated according to teacher demographics. School climate and principal and teacher openness, as related to student academic achievement were also examined. Statistical procedures included Pearson's product-moment correlations, repeated measures ANOVAs and two sample t-test. Correlations coefficients found no statistically significant relationship between school climate and student academic achievement. A statistically significant difference between teachers' perceptions of teacher/principal openness and years of teaching experience and ethnicity was found. This study found no differences in perceptions related to gender.

35.

School climate: perceptual differences between students, parents, and school staff.

Authors:

Ramsey, Christine M.1

Spira, Adam P.2,3

Parisi, Jeanine M.2

Rebok, George W.2,3

Source:

School Effectiveness & School Improvement; Dec2016, Vol. 27 Issue 4, p629-641, 13p

Document Type:

Article

Subjects:

School environment

Teacher-student relationships

School safety

Urban schools

Multilevel models (Statistics(

Author Supplied Keywords:

multilevel modeling

Multiple informants

school climate

school safety

Abstract:

Research suggests that school climate can have a great impact on student, teacher, and school outcomes. However, it is often assessed as a summary measure, without taking into account multiple perspectives (student, teacher, parent) or examining subdimensions within the broader construct. In this study, we assessed school climate from the perspective of students, staff, and parents within a large, urban school district using multilevel modeling techniques to examine within- and between-school variance. After adjusting for school-level demographic characteristics, students reported worse perceptions of safety and connectedness compared to both parent and staff ratings (all $p < 0.05$). Parents gave the lowest ratings of parental involvement, and staff gave the lowest ratings of academic emphasis ($p < 0.05$). Findings demonstrate the importance of considering the type of informant when evaluating climate ratings within a school. Understanding how perceptions differ between informants can inform interventions to improve perceptions and prevent adverse outcomes.

36.

The Relationship between Individual Teacher Academic Optimism and School Climate.

Authors:

Kılınç, Ali Çağatay¹, cagataykilinc@karabuk.edu.tr

Source:

International Online Journal of Educational Sciences; 2013, Vol. 5
Issue 3, p621-634, 14p

Document Type:

Article

Subjects:

Classroom environment

Academic achievement

Teacher-student relationships

Cognitive styles

Kastamonu (Turkey)

Turkey

Author Supplied Keywords:

Academic optimism

primary school

school climate

teacher

Abstract:

Academic optimism is one of the significant organizational and individual characteristics that has recently attracted educational researchers' attention to improve student learning and achievement. The purpose of this study was to examine the relationships between teacher sense of academic optimism and school climate. The study sample consisted of 302 teachers employed in primary schools in

Kastamonu, Turkey. Results indicated that teacher sense of academic optimism was positively and significantly related to supportive, directive, and intimate school climates and that intimacy was the only significant predictor of teacher sense of academic optimism. Findings of the present study have supported the notion that school climate is a significant construct for understanding and explaining teacher sense of academic optimism. Results of this study were discussed in relation to practical implications in school settings.