


שאלתה: אקלים כיתה בית ספר

מילות מפתח: אקלים כיתה בית ספר, climate school; climate class

.1

מספר פריט: 12312
מיון: P87
סוג: מאמר
כותר: שיפור אקלים כיתה באמצעות יוזמה של התערבות חברתית
מחבר: שחף, מירי
מו"ל: מכון מופ"ת
שנה: 2017
בתוך: דפי יוזמה : כתב עת ליוזמות חינוכיות בהכשרת מורים
כרך: 9
עמודים: 145-159
מילות מפתח: אקלים כיתתי; יחסים חברתיים; התערבות חברתית;
טקסט מלא: 

תקציר:

אקלים כיתה מדווח כגורם המשפיע לחיוב על כישורים חברתיים, על רווחת התלמיד ועל הישגיו האקדמיים. מטרתו של מחקר זה הייתה לבחון אם יוזמה של התערבות חברתית בת 12 שבועות, המבוססת על מודל הנבחרת, תוכל לשפר את אקלים הכיתה. 48 תלמידות כיתה ו נטלו חלק במחקר, 24 בקבוצת הניסוי ו-24 בקבוצת הביקורת. שתי הקבוצות מילאו שאלון אקלים כיתה לפני הליך ההתערבות ואחריו. מתוצאות המחקר עולה כי היוזמה תרמה לשיפור אקלים הכיתה באופן מובהק בגורמי החיכוך והתחרותיות, ורמתם ירדה בקרב קבוצת הניסוי. ממצאי הרפלקציה של התלמידות והמורות תומכים בממצאים אלו ומחדדים את ההשפעה החברתית הברוכה של יוזמה זו.

.2

מספר פריט: 12475
מיון: P116
סוג: מאמר
כותר: אקלים בית ספר ואיכות ההוראה: הקשר לתכנית רג"ב
מחבר: גולדנברג, ג'ודי /קלור, רמה /בסיס, ליאת
מו"ל: תלפיות
שנה: 2016
בתוך: כעת : כתב עת לענייני חינוך חברה ומורשת
כרך: 2
עמודים: 141-166
מילות מפתח: מורים; אקלים בית-הספר; אקלים כיתתי; הוראה; איכות ההוראה; הכשרת מורים;

תקציר:

במחקר זה בחנו באיזו מידה עשיית המורים בתוך הכיתה מושפעת מתנאים חיצוניים בבית הספר, והאם מידת השפעה זו שונה אצל מורים מתכניות שונות של הכשרת מורים. מחברות

המאמר התמקדו בקשר בין אקלים בית ספר לבין אקלים כיתה ולבין איכות הוראה, כפי שאלה נתפסים בעיני המורים. קשרים אלה נבדקו באמצעות שאלון מקוון בקרב שתי קבוצות מורים: בוגרי תכנית רג"ב (המצוינים להוראה) ובוגרי תכניות הכשרה כלליות. נמצא, שבקרב קבוצת הבוגרים מתכניות ההכשרה הכלליות קיים קשר מובהק בין אקלים בית הספר לבין אקלים הכיתה, ובין אקלים בית ספר לבין איכות הוראה, ברם, לא כן המצב בקרב בוגרי תכנית רג"ב: אצלם הקשר בין אקלים בית ספר לבין אקלים כיתה, על מדדיו השונים, נמוך, ואף בחלק מהמדדים אין כלל קשר; ובין אקלים בית ספר לבין איכות הוראה - לא נמצא כלל קשר.

הממצאים מצביעים, אפוא, על השפעה נמוכה של גורמים חיצוניים - כמו אלה הבאים לביטוי באקלים בית הספר - על אקלים הכיתה, ויתרה מכך על איכות ההוראה של מורים שהם בוגרי תוכנית המצוינים רג"ב, לעומת אחרים. במאמר הועלו מספר סיבות אפשריות שעשויות להסביר את ההבדלים הללו, ואת עמידתם של הבוגרים בפני לחצים שונים מבחוץ.

.3

מספר פריט:	11602
מיון:	P15
סוג:	מאמר
כותר:	מה בין אווירה כיתה ללמידה?
מחבר:	פרידמן, אביגיל
מו"ל:	אפרתה
שנה:	2014
בתוך:	דרך אפרתה
כרך:	14
עמודים:	169-192
מילות מפתח:	אקלים כיתתי; יחסי תלמידים-מורים; למידה; הוראה

.4


מספר פריט:	11814
מיון:	64.2.4
סוג:	ספר
כותר:	פדגוגיה בישראל : פעילות ושיח בכיתות הלימוד
עורך:	פולק, איתי / איתי, עליזה / לפסטיין, אדם
מו"ל:	אוניברסיטת בן גוריון בנגב
שנה:	2014
עמודים:	140
מקום:	באר שבע
מילות מפתח:	פדגוגיה; ישראל; שיח; בתי-ספר יסודיים; הוראה; התמודדות; ידע; אקלים כיתתי; תפיסת תפקיד;

תקציר:

מה מתרחש בין כותלי כיתות הלימוד בישראל? מה המורים עושים ומה ניתן ללמוד מכך על שינויים אפשריים במערכת החינוך? האם המורים צריכים לפעול אחרת? באופן פרדוקסלי, מרבית השיח על חינוך בישראל מתרכז בצורך בשינוי המערכת בלי להכיר לעומק את המציאות בכיתות. הישגי התלמידים במבחנים המשווים מולידים תביעות תכופות לשינוי דרכי

ההוראה. אבל מהן דרכי ההוראה שאותן מבקשים לשנות? "די לשינון", "שיעסקו בנושאים רלוונטיים", "שימו את התלמיד במרכז", "תשלבו כבר טכנולוגיה", ו"עד מתי נמשיך עם השיטה המיושנת של כיתה, מורה ולוח?" אלו הן רק חלק מהטענות והדרישות שעולות בשיח על החינוך בישראל. רבות מהן נשענות על אידאולוגיות חינוכיות ועל תאוריות סמויות של שינויים בחינוך יותר מאשר על הכרת המציאות.

.5

מספר פריט: 12151
מיון: 70.65.10
סוג: ספר
כותר: "מפריע לכל הכיתה": בעיות משמעת בכיתה והקשר שלהן להישגי התלמידים
מחבר: בלנק, כרמל /שביט, יוסי
מו"ל: מרכז טאוב
שנה: 2013
עמודים: 20
מקום: ירושלים
מילות מפתח: בעיות משמעת; בתי-ספר; אקלים כיתתי; הישגים לימודיים;
טקסט מלא: 
תקציר:

בשנים האחרונות בעיות המשמעת במערכת החינוך מעסיקות את אנשי האקדמיה ואת קובעי המדיניות, כמו גם הורים ומורים. אף שתלמידים מבלים את עיקר זמנם בתוך כיתות, ולמרות ההנחה כי בעיות משמעת בכיתה מצמצמות את זמן הלמידה ופוגעות בהישגי התלמיד, הנושא טרם נבחן אמפירית. לפיכך, לא ידוע מספיק על הגורמים לבעיות המשמעת ועל השפעתן. מטרת הפרק היא לבחון כיצד מאפיינים שונים של הכיתה ושל בית הספר תורמים לרמת בעיות המשמעת בכיתה, וכיצד הבעיות הללו משפיעות על הישגי התלמידים. המחקר מתבסס על ניתוח רב רמות המאפשר להתייחס בו זמנית למאפיינים של התלמיד, של הכיתה ושל בית הספר, תוך לקיחה בחשבון של הישגים קודמים של התלמיד. הממצאים מצביעים על כך שיש הבדלים בין כיתות בתוך אותו בית הספר ברמת בעיות המשמעת. הגורמים שתורמים לריבוי בעיות משמעת בכיתה הם יחס לא הוגן של המורים בכיתה והפרות משמעת בבית הספר, ואילו עלייה בהשכלת ההורים

הממוצעת בכיתה או שיפור במדיניות אכיפת המשמעת בבית הספר יכולים למתן את הבעיות. כמו כן, נמצא כי לבעיות משמעת בכיתה יש השפעה שלילית מובהקת סטטיסטית על הישגי התלמיד, ללא קשר להתנהגות התלמיד עצמו או להישגיו הקודמים. מכך עולה כי שיפור מדיניות אכיפת המשמעת בבית הספר, לצד שיפור ביחס המורים, יכולים לתרום לצמצום בעיות המשמעת בכיתה, ובכך להביא לשיפור ההישגים.

.6

מספר פריט: 10833
מיון: P28
סוג: מאמר
כותר: אקלים כיתתי ומאפיינים אישיים, לימודיים ותרבותיים



מחבר: זידאן, ראיד
מו"ל: אוניברסיטת חיפה / אבני ראשה
שנה: 2011
בתוך: עיונים במינהל ובארגון החינוך
כרך: 32
עמודים: 217-236
מילות מפתח: אקלים כיתתי; בתי-ספר יסודיים; ערבים; מאפייני אישיות; יחסי מורים-תלמידים;

תקציר:

מחקר זה מבקש לבחון את הקשרים בין גורמי האקלים הכיתתי כפי שהם נתפסים על ידי התלמידים לבין משתני רקע שונים, כגון: מגדר, כיתה, הישגים ואזור מגורים. במחקר השתתפו תלמידי כיתות ד', ה' ו-ו' מבתי-ספר יסודיים ערביים מכל האזורים בארץ, הלומדים בשיטה המסורתית ובשיטה השיתופית. כלי המחקר הוא שאלון הבוחן חמישה גורמים: סיפוק והנאה, יחסי מורה-תלמיד, מתח ואי-שוויון מגדרי, יחסי תלמיד-תלמיד, ותחרותיות (זידאן, 2008). נמצא שרמת הסיפוק וההנאה, יחסי מורה-תלמיד ויחסי תלמיד-תלמיד גבוהים יותר בקרב הבנות מאשר בקרב הבנים, אך רמת המתח ואי-שוויון המגדרי גבוהה יותר בקרב הבנים. האקלים הכיתתי נתפס באופן חיובי יותר בכיתות הנמוכות, וכן על ידי תלמידים בעלי הישגים גבוהים. הממצאים שעלו ממחקר זה הראו כי יחסי מורה-תלמיד טובים בקרב התלמידים הלומדים בשיטה הפרונטלית יותר מאשר בקרב התלמידים הלומדים בשיטה השיתופית, אך רמת התחרותיות בקרב התלמידים הלומדים בשיטה השיתופית גבוהה מרמת התחרותיות בקרב התלמידים הלומדים בשיטה הפרונטלית. נמצאו גם הבדלים בתפיסת האקלים הכיתתי על פי אזור המגורים.

.7

מספר פריט: 11093
מיון: R1311
סוג: מחקר
כותר: השפעת הוראת הגיאומטריה בשיטה משולבת מחשב על תפיסת המסוגלות העצמית ללמידה, על העמדות כלפי גיאומטריה, על אקלים כיתתי בשיעור הגיאומטריה ועל הישגים, של פרחי הוראה במכללות ערביות להכשרת מורים.

מחבר: זידאן, ראיד / ביטאר, גרמס
מו"ל: המכללה הערבית לחינוך בישראל
שנה: 2011
עמודים: 60
מקום: חיפה
מילות מפתח: מסוגלות עצמית; למידה; מושגים גיאומטריים; אקלים כיתתי; עמדות; פרחי הוראה; הוראה בסיוע מחשב; מכללות למורים

.8

מספר פריט: 11362

מיון: R1355



סוג: מחקר
 כותר: רק בגלל הרוח? : השפעת האקלים הבית ספרי על איכות ההוראה
 בקרב מורים בוגרי תכנית המצוינים לעומת מורים בוגרי תכניות
 רגילות
 מחבר: בסיס, ליאת /פישל, דיתה
 מו"ל: מכון מופ"ת /משרד החינוך
 שנה: 2013
 עמודים: 53
 מקום: תל-אביב
 מילות: אקלים בית-הספר; איכות ההוראה; מורים; מצוינות; בוגרים;
 מפתח:



תקציר
 מנהלים:


.9

מספר פריט: 11965
 מיון: R1486
 סוג: מחקר
 כותר: אקלים בית ספרי בתהליך ייחוס-רגש-פעולה ואלימות בבית הספר -
 עבודת דוקטורט
 מחבר: צוריאל, מוריה
 מו"ל: אוניברסיטת בר-אילן
 שנה: 2013
 עמודים: 154
 מקום: רמת גן
 מילות: בתי-ספר; אקלים בית-הספר; אלימות בבית-הספר; פסיכולוגיה;
 מפתח: התנהגות תלמידים;



טקסט מלא:

.10

- מספר פריט:** 10658
מיון: P24
סוג: מאמר
קותר: הקשר בין איכות החיים הבית-ספרית לבין הכישורים החברתיים של תלמידים בשכבות גיל שונות ובזרמים חינוכיים שונים
מחבר: הכהן, איריס /רונו, מתי
מו"ל: מכון מופ"ת
שנה: 2011
בתוך: דפים
כרך: 52
עמודים: 105-136
מילות מפתח: איכות-חיים; איכות הסביבה; אקלים בית-הספר; יחסים חברתיים בבית-הספר; מעורבות; חברה;
טקסט מלא:  **תקציר:**

המאמר דן בקשר שבין איכות החיים הבית-ספרית (אקלים בית הספר) לבין הכישורים החברתיים של תלמידים בשכבות גיל שונות ובזרמים חינוכיים שונים. במחקר הנדון השתתפו 346 תלמידים – 172 מבית ספר ממלכתי ו-174 מבית ספר ממלכתי-דתי. הממצאים מצביעים על קיומו של קשר מובהק בין איכות החיים הבית-ספרית לבין הכישורים החברתיים של התלמידים: ככל שאיכות החיים הבית-ספרית טובה יותר, הכישורים החברתיים של התלמידים טובים יותר. התלמידים בבית הספר הממלכתי תפסו את איכות החיים הבית-ספרית כטובה יותר מכפי שנתפסה על ידי תלמידי בית הספר הממלכתי-דתי. במחקר נמצא כי בנות תופסות את איכות החיים הבית-ספרית כטובה יותר מאשר בנים, ונוסף על כך לבנות יש כישורים חברתיים טובים יותר מלבנים. בחינה בהתאם למודל רב-משתנים העלתה כי בנות אמפתיות יותר מבנים. כמו כן התברר כי ככל שעולה גיל התלמיד, הוא תופס את איכות החיים הבית-ספרית כשלילית יותר. ממצאי המחקר מדגישים את חשיבותה של יצירת איכות חיים בית-ספרית, איכות חיים המתבטאת במתן סביבה תומכת ובשיפור היחסים בין המורים לבין התלמידים. יחס חיובי של התלמידים לבית הספר תורם להסתגלות טובה יותר שלהם, לפיתוח כישורים חברתיים, לרווחה חברתיים, ולהצלחה בלימודים.

.11

- מספר פריט:** 11859
מיון: R1434
סוג: מחקר
קותר: תפיסת האקלים, חרדה, דימוי עצמי והישגים לימודיים, אצל תלמידים העוברים מלמידה חדשנית בבית הספר היסודי ללמידה מסורתית בחטיבת הביניים - עבודת דוקטורט
מחבר: פינקלשטיין, הילית
מו"ל: אוניברסיטת בר-אילן
שנה: 2011

עמודים: 258

מקום: רמת גן

מילות מפתח: אקלים בית-הספר; חרדה; דימוי עצמי; תלמידים; בתי-ספר יסודיים; חטיבות-ביניים;

טקסט מלא: 

תקציר:

מחקר זה בדק את כיצד המעבר מבית הספר היסודי לחטיבת הביניים, מעבר הכרוך פעמים רבות בקשיים לימודיים, חברתיים ורגשיים, משפיע על התלמידים. ההשערה הייתה שמחד גיסא בטווח הקצר להתמודדות עם שינוי משמעותי עלולה להיות השפעה שלילית על הסתגלות התלמידים, ומאידך גיסא, נבדקה האפשרות כי בטווח הארוך לכלים הקוגניטיביים, הרגשיים והחברתיים שהעניקה החשיפה לשיטות הלמידה החדשניות בבית הספר היסודי תהיה השפעה חיובית על תלמידים שנחשפו להן. אוכלוסיית המחקר: אוכלוסיית המחקר כללה 424 תלמידים אשר חוו מעבר מ-13 בתי ספר יסודיים שבהם כיתות המתאפיינות בשיטות למידה שונות, לשש חטיבות ביניים המתאפיינות בשימוש בשיטות הלמידה המסורתיות. המחקר התבצע במערכת החינוך הממלכתית-דתית, אשר בה השינוי בשיטות הלמידה, המתרחש במקביל למעבר לחטיבת הביניים, שכיח יותר. מן הממצאים: (1) נמצאו השפעות חיוביות ללמידה בשיטות חדשניות, הן בסוף כיתה ו', בטרם המעבר לחטיבת הביניים, הן בסוף כיתה ח', לאחר תקופת ההסתגלות ללימודים בחטיבה. זאת במונחים של האקלים החברתי שתואר כחיובי יותר, מכלול מדדי הדימוי העצמי, רמת החרדה ותפיסת האקלים הלימודי; (2) לעומת זאת, בשתי המחציות של כיתה ז', כאשר התלמידים נדרשו להסתגל לחטיבת הביניים ובד בבד ללמידה בשיטות המסורתיות, ניכרה השפעה שלילית על הישגיהם, ובעקיפין גם על מכלול מדדי הדימוי העצמי, רמת החרדה ותפיסת האקלים. ההשפעות השליליות שנמצאו, וכמוהן ההשפעות החיוביות, היו בעוצמה נמוכה, והיו רק חלק קטן מהשונות המוסברת של המדדים; (3) פילוח לפי מין הנבדקים הראה כי הפער ההישגי עם הכניסה לחטיבת הביניים מאפיין את הבנות ולא את הבנים. בין ההסברים לכך: התאמת שיטות הלמידה החדשניות לצרכים הפסיכולוגיים של הבנות בגיל ההתבגרות המוקדמת, ושוני ברמת הבלעדיות של השימוש בשיטות למידה חדשניות בין כיתות הבנים לכיתות הבנות בבתי הספר היסודיים הממלכתיים-דתיים שבהם בוצע המחקר; (4) פילוח לפי רמת ההישג של הנבדקים הראה כי הפער ההישגי עם הכניסה לחטיבת הביניים מאפיין את התלמידים ברמת ההישג הנמוכה וברמת ההישג והגבוהה, ולא את התלמידים ברמת ההישג הבינונית; (5) במעבר לחטיבה כלל התלמידים חוו ירידה בדימוי העצמי החברתי, אך לא נמצא כי להבדלים בשיטות הלמידה בבית הספר היסודי הייתה השפעה ישירה על עוצמת השינויים בדימוי העצמי החברתי המלצות: (1) מומלץ כי קובעי המדיניות במערכת החינוך ינחו את מנהלי בתי הספר היסודיים שבהם נהוגות שיטות למידה חדשניות, ואשר בוגריהם צפויים לעבור לחטיבות ביניים שבהן נהוגות שיטות למידה מסורתיות, לבנות לקראת המעבר לחטיבות הביניים תכנית מידתית מאזנת; (2) מומלץ לפעול להעלאת המודעות בקרב מחנכי ומורי חטיבות הביניים לשיטות הלמידה שתלמידיהם בבתי הספר יסודיים רגילים אליהן, לקשיים הייחודיים שנוצרים בעקבות השינוי הדרסטי ולהשפעותיו

.12

מספר פריט: 10470

מיון: 86.39.9

סוג: מאמר

School ethical climate and teachers' voluntary absence כותר:

מחבר: Shapira-Lishchinsky, Orly /Rosenblatt, Zehava
שנה: 2010
בתוך: Journal of Educational Administration
כרך: v 48 n 2
עמודים: 164-181
מילות מפתח: אקלים בית-הספר; אתיקה מקצועית; בתי-ספר; מורים; ישראל; מחקר בחינוך;

.13

**כותר: משמעותן של התנהגויות שמעבר-לתפקיד בעיצוב התפקיד "חינוך כיתה"
בתיכון בישראל**

מחבר/יוצר: נוטוב, ליאורה וחזן, אורית

שנת פרסום: 2015

נושאים: חנוך תיכון, מחנכים (מורים), תפיסת תפקיד מקצועי, מחיבות עובדים מנהלי בתי ספר, אזרחות ארגונית, תרבות ארגונית
מתוך: עיונים במינהל ובארגון החינוך, 34 (תשע"ה, 2015), עמ' 205-241

תקציר: המאמר מציג את "מודל המחויבות הארגונית" לתפקיד חינוך כיתה, שפותח כתיאוריה מעוגנת בשדה במהלך מחקר שנערך בשנים 2007–2011. המודל מציג את עיצוב התפקיד חינוך כיתה כסולם היררכי בעל ארבעה שלבים, כאשר שני שלבי הביניים במודל הינם "התנהגות אזרחית בארגון" ו"התנהגות אדפטיבית". במאמר זה נתמקד בשני שלבים אלה, היות והם מאפיינים התנהגויות שהן התנדבותיות באופיין, כלומר, התנהגויות מעבר-לתפקיד. קיימת חשיבות לדיון ממוקד בהתנהגויות שמעבר-לתפקיד ולבחינת מניעי המחנכים לבצען, היות והן הבסיס לפעילותו התקינה של בית הספר. מלימוד התנהגויות אלה של מחנכי הכיתות, עולה השאלה: האם מחנכי הכיתות בוחרים לבצע התנהגויות שמעבר לתפקיד למרות ההשקעה הלא מתוגמלת הנדרשת לביצוען או, לחלופין, האם הן נעשות מתוך תחושת חובה? מממצאי המחקר עולה כי א. אם מנהל או מנהלת בית הספר מעוניינים לחזק התנהגויות שמעבר-לתפקיד, עליהם לטפח תרבות ארגונית מתאימה ולדאוג לצורכיהם הארגוניים של המחנכים; ב. אם מחנך או מחנכת מעוניינים להתפתח בארגון, עליהם לבצע התנהגויות שמעבר-לתפקיד.

המחקר תורם לידע התיאורטי והמעשי על התפקיד חינוך כיתה, שנחקר מעט מאוד עד היום, בהדגישו שלושה גורמים המעודדים את המחנכים להפגין התנהגויות שמעבר-לתפקיד: תרבות ארגונית, צרכים אישיים וסגנון הניהול. ממצאי המחקר רלוונטיים במיוחד כיום, כאשר משרד החינוך מוביל את רפורמות "אופק חדש" ו"עוז לתמורה", המתוות מסלול לפיתוח בעלי תפקידים, לרבות התפקיד חינוך כיתה; בהקשר זה, המודל המוצע עשוי לשמש שלד לבניית השתלמויות במסגרת רפורמות אלה.

.14

כותר: אקלים אפיסטמי: מבט מבין כותלי כיתות בית הספר היסודי מאמר תגובה
הערה: מאמר זה מהווה תגובה למאמרה של ענת זוהר שכותרתו "מידע, ידע וכישורי חשיבה בבית הספר של המאה ה-21", המתפרסם בקובץ זה בעמ' 85-113.

מחבר/יוצר: פולק, איתי ולפסטין, אדם שיוך מוסדי:

שנת פרסום: 2016

נושאים: הוראה, חינוך יסודי, טפוח החשיבה, ידע, למידה, מימניות וכשורים, מימניות חשיבה, תיאורית הידע

מתוך: מידע, ידע ודעת (קובץ בעריכת שלמה בק). תל אביב: מכון מופ"ת, 2016, עמ' 126-144

תקציר: מחברי המאמר מסכימים עם ענת זוהר שידע וחשיבה תלויים זה בזה, אך לטענתם, הדיכוטומיה בין הידע לבין החשיבה, המתורגמת בכיתות בית הספר היסודי להפרדה בין לימוד תוכן ופיתוח מיומנויות, מובילה להפחתה בידע התוכן ולדילולו באופן המקשה על פיתוח מיומנויות וחשיבה. הידע שנבנה מאורגן במבנה בית ספרי ייחודי. אמנם, מבנה כזה עשוי להקל על התלמידים לזכור את התכנים הנלמדים, אך הוא אינו תואם את המבנה ואת עולם המושגים של תחום הדעת הנלמד. בעקבות זאת, הם מציעים לחזק את מעמדו של הידע כתנאי לפיתוח החשיבה.

15.

TI: **School Climate: A Review of the Construct, Measurement, and Impact on Student Outcomes**

AU: Wang, Ming-Te; Degol, Jessica L.

SO: Educational Psychology Review, v28 n2 p315-352 Jun 2016

The construct of school climate has received attention as a way to enhance student achievement and reduce problem behaviors. The purpose of this article is to evaluate the existing literature on school climate and to bring to light the strengths, weakness, and gaps in the ways researchers have approached the construct. The central information in this article is organized into five sections. In the first, we describe the theoretical frameworks to support the multidimensionality of school climate and how school climate impacts student outcomes. In the second, we provide a breakdown of the four domains that make up school climate, including academic, community, safety, and institutional environment. In the third, we examine research on the outcomes of school climate. In the fourth, we outline the measurement and analytic methods of the construct of school climate. Finally, we summarize the strengths and limitations of the current work on school climate and make suggestions for future research directions.

16.

TI: **The Meriden School Climate Survey-Student Version: Preliminary Evidence of Reliability and Validity**

AU: Gage, Nicholas A.; Larson, Alvin; Chafouleas, Sandra M.

SO: Assessment for Effective Intervention, v41 n2 p67-78 Mar 2016

School climate has been linked with myriad positive student outcomes and the measurement of school climate is widely advocated at the

national and state level. However, districts have little guidance about how to define and measure school climate. This study examines the psychometric properties of a district-developed school climate measure that was created in response to state policy pressure and an interest in student perceptions of school climate. Initial evaluation of the Meriden School Climate Survey-Student Version (MSCS-SV), a 38-item scale, indicates evidence of validity and reliability based on principal component analysis and confirmatory factor analysis, test--retest reliability, and comprehensive assessment of internal consistency. Overall, results suggest that the MSCS-SV may be an adequate measure of student perceptions of a broad school climate construct, but more research is warranted.

17.

TI: **Examining the Relationship between Principal Leadership and School Climate**

AU: Lane, Eric S.

SO: ProQuest LLC, Ph.D. Dissertation, University of Denver

The purpose of this quantitative study was to explore the relationship between transformative school principal leadership and school climate. The population of this study consisted of two middle schools with grades ranging from six through eight and one high school with grades ranging from nine through twelve. These schools are within the state of Texas. Quantitative data were obtained by using two instruments, the Principal Leadership Questionnaire (Jantzi & Leithwood, 1996) and the School Climate Assessment Instrument (Alliance for the Study of School Climate, 2014), and evaluated to determine if (a) correlations exist between the factors of transformational leadership and school climate, (b) if any predictive linear relationships exist between the

factors of transformational leadership and school climate, and (c) if the individual school site, employment role, and tenure influence school climate in the tested Texas schools. This study found that there was: (a) a statistically significant relationship between the six factors of transformational leadership and the leadership decisions factor of school climate, and (b) that the factors of transformational leadership influenced the factors of school climate, and (c) that the school site was the most significant predictor of school climate.

18.

TI: **How Are Middle School Climate and Academic Performance Related across Schools and over Time? REL 2017-212**

AU: Voight, Adam; Hanson, Thomas

SO: Regional Educational Laboratory West

A growing number of educators concur that, in order to improve student academic performance, schools need to focus not only on students' academic needs but also on their social, emotional, and material needs (Piscatelli & Lee, 2011). As a result, school climate--the social, emotional, and physical characteristics of a school community (Cohen, McCabe, Michelli, & Pickeral, 2009)--is gaining more attention as a lever to improve student academic performance. Most studies on the relationship between school climate and academic performance assert that a more positive school climate promotes higher academic performance. But evidence of a relationship between the two is weak. These studies generally are based on data collected at a single point in time and compare academic performance across schools with different school climates. They show that academic performance is higher in schools with a more positive school climate at single points in time. However, little evidence exists that changes in school climate over time are associated with changes in academic performance. This study used

grade 7 student data from the California Healthy Kids Survey and administrative data for approximately 1,000 middle schools in California for 2004/05-2010/11 to measure students' perceptions about six domains of school climate. Schools with a positive school climate were those in which students reported high levels of safety/connectedness, caring relationships with adults, and meaningful student participation and low rates of substance use at school, bullying/discrimination, and student delinquency. School-level academic performance was measured using grade 7 California Standards Test scores in English language arts and math. The study team examined the relationship between school climate and academic performance across schools to determine whether in a given year California middle schools with a more positive school climate had higher academic performance. The study team also sought to determine how academic performance for a given school improved as school climate improved by examining how changes in school climate over two-year intervals were related to changes in average academic performance. Key findings include: (1) Schools with a more positive student-reported school climate had higher academic performance in English language arts and math; (2) Changes in a school's student-reported school climate over time were associated with changes in academic performance at that school; and (3) The changes in academic performance within a school that were associated with changes in student-reported school climate over time were substantially smaller than the differences in academic performance across schools with different school climate values in a given year. For example, in a given year schools at the 50th percentile on school climate were at the 48th percentile on math performance, on average, while schools at the 60th percentile on school climate were at the 51st percentile on math performance. This finding suggests that an improvement of 10 percentile points in school climate would be

associated with an average 3 percentile point increase in academic performance. However, when followed over time, schools with a 10 percentile point increase in student perceptions of school climate averaged a less than 1 percentile point increase in academic performance. The following are appended: (1) School climate domains measured on the California Healthy Kids Survey, grade 7 students; (2) Data and methodology; and (3) Cross-sectional and longitudinal associations between school climate and academic performance in percentile point and standard deviation metrics.

19.

TI: **Student Perceptions of School Climate as Predictors of Office Discipline Referrals**

AU: Gage, Nicholas A.; Larson, Alvin; Sugai, George; Chafouleas, Sandra M.

SO: American Educational Research Journal, v53 n3 p492-515 Jun 2016

Research indicates that school climate influences students' academic, social, and behavioral outcomes. Therefore, improving school climate provides a promising avenue for preventing academic, social, and behavioral difficulties. Research has examined school-level measurement of school climate, but few studies have examined student-level responses to school climate and student perceptions of school climate and their academic, social, and behavioral performance in school. In this study, we examined latent classes of students, based on their perception of school climate, and identified specific items within each class that predicted student social and behavioral performance as measured by office discipline referrals (ODR). Finally, we explored the academic, social, and behavioral profiles and

demographic profiles within each class and discussed implications for practice and research.

20.

TI: **Testing the Causal Links between School Climate, School Violence, and School Academic Performance: A Cross-Lagged Panel Autoregressive Model**

AU: Benbenishty, Rami; Astor, Ron Avi; Roziner, Ilan; Wrabel, Stephani L.

SO: Educational Researcher, v45 n3 p197-206 Apr 2016

The present study explores the causal link between school climate, school violence, and a school's general academic performance over time using a school-level, cross-lagged panel autoregressive modeling design. We hypothesized that reductions in school violence and climate improvement would lead to schools' overall improved academic performance. School-level secondary analysis of the California Healthy Kids Survey was conducted at three points in time. Findings offer credible evidence that a school's overall improvement in academic performance is a central causal factor in reducing violence and enhancing a school's climate. In the discussion, we suggest that when strong efforts to improve academics are taken, schools may tend to include issues of climate and victimization as part of those academic reform efforts.

21.

TI: **Role of Head Teachers in Ensuring Sound Climate**

AU: Kor, Jacob; Opore, James K.

SO: Journal of Education and Practice, v8 n1 p29-38 2017

The school climate is outlined in literature as one of the most important within school factors required for effective teaching in learning. As leaders in any organisations are assigned the role of ensuring sound climates for work, head teachers also have the task of creating and maintaining an environment conducive for effective academic work within their institutions. Although it is debated that positive school climate will lead to positive academic very little studies have been conducted on how the school leaders can influence the school climate needed improved child performance. The current study seeks to evaluate head teachers' role in ensuring a sound school climate and also examine how the role of head teachers in ensuring a sound school climate will influence school climate conditions. An exploratory mixed design approach was employed. Items of the survey questionnaire were based on questions form the both Inventory of School Climate (ISC) and the NSCC scale for school climate. The qualitative phase involved interviews with 40 head teachers and the second quantitative phase involved collation of primary data from 110 schools randomly selected from 513 Senior High schools across five regions in Ghana. Participants during survey included a student and teacher from each of the selected schools. Data obtained during survey was coded and entered into a SPSS 21 statistical software and subsequently analyses using both descriptive and inferential methods were conducted. It was found that the all five roles of head teachers significantly influences school climate items. Recommendations were made based on the finding of the study.

22.

TI: **Relationships among School Climate, School Safety, and Student Achievement and Well-Being: A Review of the Literature**

AU: Kutsyuruba, Benjamin; Klinger, Don A.; Hussain, Alicia

SO: Review of Education, v3 n2 p103-135 Jun 2015

School climate, safety and well-being of students are important antecedents of academic achievement. However, school members do not necessarily experience school climate in the same way; rather, their subjective perceptions of the environment and personal characteristics influence individual outcomes and behaviours. Therefore, a closer look at the relationship between school climate, safety, well-being of students and student learning is needed. This review of the literature explores the relationship among school climate, school safety, student academic achievement and student well-being. Using a systematic review approach, we conducted an overview of empirically based research findings and technical reports that address the following aspects: (a) school climate as a social construct and its connection with school safety; (b) the conditions that contribute to an environment in which students feel safe; (c) the characteristics of particular groups of students who feel unsafe; and (d) the impact of a negative school environment (e.g. a school environment where bullying, victimisation and violence are prevalent) on student achievement, ultimately, secondary school completion and student well-being. We summarise the state of school climate research, discuss the implications for school policies and practices in the areas of school climate, safety and student success, and provide recommendations for future research.

23

TI: **An Investigation of Students' Perceptions about Democratic School Climate and Sense of Community in School**

AU: Karakus, Memet

SO: Universal Journal of Educational Research, v5 n5 p787-790 2017

This study aims to investigate students' perceptions about democratic school climate and sense of community in school. In line with this purpose, it aims to find answers to the following questions: How democratic do students find the school climate? What is students' sense of belonging level at school? What is the academic success level of students? Is there a significant relationship between students' democratic school climate scores and sense of community in school scores? The study, which was designed as a descriptive one to identify the present situation, made use of democratic school climate scale as data collection tool. Students' academic success was evaluated based on their grade point averages. The participants were students in a School of Foreign Languages department in a university in southern Turkey. The study utilized descriptive statistics and Pearson product-moment correlation coefficient analysis techniques. It was found that students' sense of community in school perceptions were higher than their perceptions about democratic school climate. Although there was not a high relationship between academic success and perceptions about sense of community in school and democratic school climate, students with very low academic success had low perceptions about democratic school climate and sense of community in school. As for those with very high academic success, they were found to have high perceptions in relation to these variables. In line with the findings obtained from the study, some recommendations were made for democratic school climate.

24.

TI: Teachers' Views of Their School Climate and Its Relationship with Teacher Self-Efficacy and Job Satisfaction

AU: Aldridge, Jill M.; Fraser, Barry J.

SO: Learning Environments Research, v19 n2 p291-307 Jul 2016

The purpose of this study, in part, was to confirm the factor structure of the School-Level Environment Questionnaire, which assesses six school climate factors that can be considered important for improving schools. The study also tested a research model of the relationships between the school climate, teachers' self-efficacy and job satisfaction. The participants included 781 Western Australian high-school teachers in 29 schools. When the data were analysed by means of structural equation modelling, teacher self-efficacy and teacher job satisfaction were both related to school climate dimensions and there was also a relationship between teacher self-efficacy and job satisfaction. These results provide practical information for improving school climate and suggest that it is worthwhile for school principals to consider factors within the school climate and how they might be enhanced.

25.

TI: **The Role of the School Climate in High School Students' Mental Health and Identity Formation: A South Australian Study**

AU: Riekie, Helen; Aldridge, Jill M.; Afari, Ernest

SO: British Educational Research Journal, v43 n1 p95-123 Feb 2017

The well-documented increase in student mental health issues in Australia and growing recognition of the need for education to play a part in students' identity formation prompted this study. The research reported in this article sought to identify specific elements of the school climate that were likely to influence the interplay of adolescent health and development and students' identity formation. The aim was two-fold. First, the study examined the relationships between students' perceptions of the school climate and self-reports of wellbeing, resilience and moral identity; and, second, the interrelationships

between the three outcome variables were explored. Two surveys, one to assess students' perceptions of features of the school climate, and another to assess students' wellbeing, resilience and moral identity, were administered to 618 Year 11 students from 15 independent schools in South Australia. Structural equation modelling was used to investigate hypothesised relationships between students' perceptions of their school climate and self-reports of wellbeing, resilience and moral identity. Our results indicated statistically significant and positive relationships between school-climate factors and each of the three outcome variables. Further, indirect relationships (mediated largely by resilience) were found between school-climate factors and students' wellbeing. Our findings could be used to guide schools in building tangible, purposeful environments that engender well-balanced, positive, resilient citizens with strong moral identities.

26.

TI: Peer Victimization and Its Relation to Class Relational Climate and Class Moral Disengagement among School Children

AU: Thornberg, Robert; Wänström, Linda; Pozzoli, Tiziana

SO: Educational Psychology, v37 n5 p524-536 2017

The aim of the present study was to examine whether class climate and class moral disengagement each contribute to explain different levels of victimisation among classes. Eight-hundred-and-ninety-nine children from 43 Swedish elementary school classes participated in the current study. Class moral disengagement, class relational climate and peer victimisation were assessed by a self-report questionnaire. In order to account for the clustered nature of the data with students nested within school classes, a multilevel regression model was analysed. Consistent with our hypotheses, and after controlling for age, gender and ethnic background at the individual level and class size and the proportion of

boys at the class level, both class relational climate and class moral disengagement uniquely contributed to explaining the between-class variance in victimisation. Thus, the findings suggested that victimisation is less likely to occur in classes characterised by a positive, warm, fair and supportive relational pattern between children and between teachers and children, and by lower levels of class moral disengagement.

27.

TI: Assessing Measurement Invariance of the Student Personal Perception of Classroom Climate across Different Ethnic Groups

AU: Rubie-Davies, Christine; Asil, Mustafa; Teo, Timothy

SO: Journal of Psychoeducational Assessment, v34 n5 p442-460 Aug 2016

The class climate is acknowledged as being related to student learning. Students learn more in classrooms that are supportive and caring. However, there are few class climate instruments at the elementary school level. The aim of the current study was to assess the measurement invariance of a recently developed scale in a different context (New Zealand) from where it was developed (the United States) and across different ethnic groups. A total of 1,924 elementary school students (963 males and 961 females) participated. Students completed the Student Personal Perception of Classroom Climate (SPPCC). Results of the invariance tests of the SPPCC across four ethnic samples (New Zealand European, Maori, Pasifika, and Asian) indicated that the SPPCC represented the same four factors in classroom climate for each of these groups (configural invariance). Results also revealed that full metric invariance was supported although only partial scalar invariance was achieved because of a lack

of invariance in the thresholds for five items. Therefore, this study provided empirical support for the SPPCC when used within a new context and with different ethnic groups. Future studies to enhance the usability of the SPPCC are discussed.

28.

TI: Teacher-Perceived Supportive Classroom Climate Protects against Detrimental Impact of Reading Disability Risk on Peer Rejection

AU: Kiuru, Noona; Poikkeus, Anna-Maija; Lerkkanen, Marja-Kristiina; Pakarinen, Eija; Siekkinen, Martti; Ahonen, Timo; Nurmi, Jari-Erik
SO: Learning and Instruction, v22 n5 p331-339 Oct 2012

This study examined the role of a supportive classroom climate, class size, and length of teaching experience as protective factors against children's peer rejection. A total of 376 children were assessed in kindergarten for risk for reading disabilities (RD) and rated by their teachers on socially withdrawn and disruptive behaviors. The grade 1 measures included sociometric peer assessment and teachers' self-ratings of their supportiveness in the classroom, together with information on class size and teaching experience. The results showed, first, that the studied social and learning risk factors positively predicted peer rejection in grade 1. Moreover, teacher-reported supportive classroom climate in grade 1 protected children against the detrimental impact of RD risk on peer rejection. Smaller class size, in turn, served as a protective factor against the detrimental impact of social withdrawal on peer rejection. Finally, shorter teaching experience protected against both social and learning risk factors