

שאלתה: הדרכה פדגוגית.

.1

מספר פריט: 11504

מיון: P08

סוג: מאמר

כותר: הדרכה פדגוגית: האישי והמקצועי — הילכו יחדיו?

מחבר: המר -בודנרו, דפנה

מו"ל: סמינר הקיבוצים

שנה: 2014

בתוך: החינוך וסביבו

כרך: 36

עמודים: 161-177

מילות מפתח: הדרכה פדגוגית; זהות מקצועית; סיפורי חיים; זהות עצמית; נרטיב;

תקציר:

מאמר זה מבקש להציג את המתח בין האישי למקצועי בזהות המקצועית בהדרכה הפדגוגית באמצעות סיפור חיים; כמו כן הוא יציג את ההשתמעויות הנובעות מכך בנוגע להדרכה הפדגוגית, לתפקיד המדריך בהבניית זהות מקצועית של מתכשרים להוראה ולשימוש בסיפורי חיים ככלי להתבוננות ולהעצמה של המדריך וההדרכה. המאמר מבקש לחלוק עם הקוראים את המסע האישי בתהליך שעברה הכותבת ואת התובנות שרכשה בהיבט האישי, המקצועי והתרבותי.

.2

מספר פריט: 11634

מיון: P106

סוג: מאמר

כותר: האם מורים שמקבלים הדרכה, הכוונה וליווי מצליחים יותר?

מחבר: עובדיה, מרגלית

מו"ל: מכון מופ"ת

שנה: 2014

בתוך: ביטאון מכון מופ"ת

כרך: 54

עמודים: 53-61

מילות מפתח: הכשרת מורים; ליווי מורים מתחילים; הדרכה פדגוגית; מערכת החינוך;

מורים;

טקסט מלא: 

.3

מספר פריט: 11114

מיון: 10.114.1

סוג: מאמר

כותר: The professional development of teacher educators in the

context of the school of professional development at the Mofet institute

Reichenberg, Rivka /Kleeman, Sara /Sagee, Rachel **מחבר:**
Ben-Peretz, Miriam /Kleeman, Sara /Reichenberg, Rivka **עורך:**
/Shimoni, Sarah
Lanham : Rowman & Littlefield Education /Mofet institute **מו"ל:**
2013 **שנה:**
Teacher educators as members of an evolving profession **בתוך:**
105-133 **עמודים:**
התפתחות השפה; הכשרת מורים; הדרכה מקצועית; הכוונה מקצועית;
השתלמויות מקצועיות; התמחות מקצועית; מיומנויות מקצועיות

.4

מספר פריט: 11249

מיון: P73

סוג: מאמר

**מחקר הערכה: הצלחות ומהמורות בפרויקט ניסויי להכשרת אקדמאים
להוראה בדגם המבוסס על עקרונות של בתי ספר לפיתוח פרופסיונאלי**

מחבר: אבדור, שלומית

מו"ל: אחוה

שנה: 2013

בתוך: מעוף ומעשה : כתב עת לעיון ולמחקר

כרך: 15

עמודים: 109-146

מילות מפתח: הכשרת מורים; הוראה; התפתחות מקצועית; הדרכה פדגוגית; דידיקטיקה;
מורים חונכים; התנסות מעשית; תכניות לימודים; הערכת תכניות;

תקציר:

במאמר זה מוצג ומוערך מודל הכשרה פרופסיונאלית המתאים להכשרת אקדמאים להוראה. המודל מבוסס על תכנית הכשרה אינטגרטיבית-תמאטית שיישומה מותנה בשיתוף מובנה ומוקפד בין מוסד ההכשרה האקדמי לבין מסגרות ההתנסות המעשית. המודל מוצג על רקע הביקורת הקיימת על המודלים המסורתיים להכשרת מורים ועל רקע הטענה כי הכשרה פרופסיונאלית צריכה להתמקד בחינוך ובאימון לתפקידי חינוך והוראה בהיקף נרחב יותר מהמקובל בתכניות ההכשרה המסורתיות.

בשני עניינים היה הפרויקט שונה מהתכנית הרגילה להסבת אקדמאים להוראה: א. לימוד הנושאים הנגזרים מתמות הליבה בלימודי החינוך נעשה במסגרות למידה ייחודיות ולא, כמקובל, בשילוב עם סטודנטים במסגרות ההכשרה הרגילות; ב. ההדרכה הפדגוגית והוראת הדידיקטיקה של המקצועות נעשתה באמצעות החונכים הפדגוגיים בשדה (המורים החונכים). המאמר מציג ממצאי מחקר ההערכה אשר ליווה את הפרויקט ואפשר לזהות מטרות ויעדים שהתפתחו במהלכו ושלא נוסחו בשלב התכנון. זניחתם, אף כי שלא במתכוון, השפיעה על האפקטיביות של הפרויקט. כן מציג המאמר את ההיבטים שבהם היו לפרויקט יתרונות ברורים על פני התכנית הרגילה להכשרת אקדמאים להוראה, ואת אלה שבהם הוא לא הוסיף אך גם לא גרע. הממצאים מראים כי למרות מהמורות ביישומו - הייתה בפרויקט מידה גבוהה יותר של שביעות רצון מתהליכי ההכשרה וההכנה להוראה ונכונות להמליץ על מודל הכשרה זה למתעניינים.

המאמר מעלה לדיון שתי סוגיות המאפיינות את מרבית התכניות להכשרת מורים: א. הצורך להתמודד בדרך מושכלת עם הנתק שבין הלימודים העיוניים במכלול מקצועות החינוך לבין

מציאות ההתנסות המעשית; ב. שאלת המהות של יחסי הגומלין וחלוקת התפקידים במשולש
מדריך פדגוגי- פרח הוראה- מורה חונך (או מורה מאמן).

.5

מספר פריט: 11287

מיון: P24

סוג: מאמר

כותר: מעבר מהדגם המסורתי בהתנסות המעשית לדגם השיתופי -

סיסמה או צורך השעה?

מחבר: עליאן, סלמאן /דניאל-סעד, אלכסנדרה

מו"ל: מכון מופ"ת

שנה: 2013

בתוך: דפים : כתב עת לעיון ולמחקר בחינוך

כרך: 56

עמודים: 35-59

מילות התפתחות מקצועית; מדריכים פדגוגיים; התנסות מעשית; הדרכה

מפתח: פדגוגית; שינוי; בית ספר להתפתחות מקצועית;

 **טקסט מלא:**

תקציר:

מאמר זה מתאר תהליך של שינוי במודל ההדרכה הפדגוגית שעבר צוות מדריכים
פדגוגיים (מד"פים) במכללה האקדמית הערבית לחינוך בישראל - חיפה, ואת אופן
ביצועו הלכה למעשה. מטרת המחקר הייתה לבחון את השפעתה של השתלמות
בנושא "מודל של שותפות מכללה- בית ספר" על השינוי התפיסתי והפרקטי של
תפקיד המדריך הפדגוגי כמו גם את יצירתה של תחושת דחיפות לצורך בשינוי
במודל ההדרכה. שאלת המחקר הייתה באיזו מידה תרמה תכנית ההשתלמות במודל
ה-PDS להתפתחותם המקצועית של המשתתפים ועוררה בהם תחושת דחיפות
לשינוי של דגם ההדרכה. במחקר השתתפו 28 מדריכים פדגוגיים ושלושה בעלי
תפקידים. כלי המחקר היו שאלון שנבנה לצורכי מחקר זה וריאיון חצי-מובנה עם
בעלי התפקידים. ממצאי המחקר העידו כי התכנים של ההשתלמות השפיעו במידה
רבה על יצירתה של תחושת דחיפות למעבר לדגם השיתופי, וכי היא תרמה

להתפתחותם המקצועית של המד"פים ועוררה בהם מוטיבציה להמשיך ולהשתלם בעתיד. המסקנות העולות מהמחקר הן שתכנית השתלמות מקצועית מובנית וחזון ברור של הצוות המנהיג שינוי תורמים לשכנוע פנימי למחויבות ולאחריות לשינוי בקרב המדריכים

.6

מספר פריט: 11303

מיון: R1350

סוג: מחקר

כותר: **חינוך לקיימות בהדרכה פדגוגית במכללות אקדמיות לחינוך - בין חזון למציאות**

מחבר: פאר, שרה /גולדמן, דפנה /יעבץ, בלה

מו"ל: אורנים /בית ברל /סמינר הקיבוצים

שנה: 2013

עמודים: 37

מילות מפתח: חינוך סביבתי; הדרכה פדגוגית; מכללות למורים; אזרחות; אוריינות סביבתית;

הערות: בתמיכת מכון מופ"ת

2 עותקים



תקציר

מנהלים:

תקציר:

במחקר זה נעשה שימוש במונח "חינוך סביבתי לקיימות", הכולל את הממדים הביופיזיים, האקולוגיים, החברתיים, הכלכליים והפוליטיים של הסביבה, ואת הגישות החינוכיות המעודדות פיתוח חשיבה ביקורתית, פיתוח ערכים חברתיים-סביבתיים ואזרחות פעילה. מחקרים מועטים בחנו את השפעתן של תכניות הכשרת מורים על האוריינות הסביבתית של בוגריהן. הממצאים החשובים שעלו מהם הראו כי הסטודנטים, ללא קשר לתחום התמחותם, מזהים זיקה בין הנושא הסביבתי לבין תפקידיהם כמורים וכמחנכים. נכון להיום, ההתייחסות לתכנים סביבתיים במכללות לחינוך בישראל נעשית בעיקר במסגרת לימודים דיסציפלינריים בחוגים הרלוונטיים. מסגרות אלה אינן כוללות ממדים חברתיים, כלכליים ופוליטיים החיוניים להבנת המורכבות של דילמות סביבתיות. מתוך האמור עולה שהמרכיב הפדגוגי יכול להוות זירה פוטנציאלית לשילוב חינוך סביבתי בהכשרה המחקר נערך בגישה איכותנית. אוכלוסיית המחקר כללה 12 מדריכות פדגוגיות משלוש מכללות לחינוך. כלי המחקר היה ראיונות. מן הממצאים 1. אף שמרבית המדריכות אינן שולטות בצורה מלאה במשמעויות הרחבות של קיימות, הן בעלות גישה חיובית אינטואיטיבית לנושא בשל ניסיון המקצועי הרב והשקפת העולם החינוכית הרחבה שלהן. מתוך העיסוק בהדרכה פדגוגית יש להן ניסיון בשימוש ובהקניה של מיומנויות וגישות שונות ובהן חשיבה מערכתית, ראייה אינטגרטיבית, חשיבה ביקורתית ושילוב רפלקציה בהליך ההוראה, שהן גם גישות מפתח בחינוך סביבתי. 2. מדריכות בודדות הציגו תפיסה סביבתית מגובשת ומעמיקה, ויכולות להוביל תהליך של הטמעת החינוך הסביבתי בצוותים חינוכיים. 3. לרוב המדריכות אין מודעות והבנה מספקות באשר להיבטים של אזרחות סביבתית או תמיכה בעקרונות של צדק סביבתי, ראייה גלובלית (קוסמופוליטית) ו/או אוריינות אקולוגית לכן נדרשים תהליכים של ליווי מקצועי לגיבוש תפיסה

סביבתית כחלק מהתפיסה החינוכית הקיימת.

.7

מספר פריט:	10968
מיון:	P14
סוג:	מאמר
כותר:	זיהוי צורכי באי-מפגש ההדרכה הפדגוגית על-פי מדרג הצרכים של מסלאו
מחבר:	בברסקי, מרגלית /מרבר, עמיקם
מו"ל:	שאנן
שנה:	2012
בתוך:	שאנן : שנתון המכללה הדתית לחינוך
כרך:	18
עמודים:	231-275
מילות מפתח:	הדרכה פדגוגית; מדריכים פדגוגיים; מורים מאמנים; פרחי הוראה; תלמידים; תכניות לימודים; הכשרת מורים; תקשורת בינאישית;

תקציר:

המטרה: מטרת מאמר זה היא לבחון באופן שיטתי את צורכי ארבעת המשתתפים העיקריים, הלוקחים חלק בהדרכה הפדגוגית: המדריך הפדגוגי, המורה המאמן, הסטודנט והתלמיד על-פי מדרג הצרכים של מסלאו. הבעיה: עד כה לא נעשה כל ניסיון שיטתי לחלץ את צורכיהם של באי-מפגש ההדרכה הפדגוגית בעזרת מדרג הצרכים של מסלאו, שעומד במרכזו של החינוך ההומניסטי. במיוחד מורגש חסר מתודי זה על רקע הצרכים המיוחדים, שיש לכל אחד מבאי-המפגש ביחס לעצמו וביחס לשותפיו האחרים – בפרט, ועל רקע הצורך החיוני בהגברת האמון והשותפות המקצועית בין המוסד המכשיר ובין בית-הספר – בכלל. המתודולוגיה: זיהוי הצרכים של באי-המפגש ומיפויים – חולץ מסדר-היום של ההדרכה הפדגוגית, כפי שתואר בספרות המקצועית, והוא מבוסס גם על ראיונות עם מדריכים פדגוגיים, עם מורים מאמנים, עם סטודנטים ועם תלמידים, שנערכו בבית-הספר לעיצוב, ויצ"ו, חיפה, בין השנים 1997-2005 המסקנה: התמונה העגומה מאוד, העולה מן המחקר, מגלה, כי המבנה הארגוני של ההדרכה המסורתית אינו נותן מענה הולם ל שו נות בצרכים של כל אחד מבאי-המפגש ביחס לזולתו, מקשה על שיתוף-הפעולה ביניהם, ובמקרים רבים מונע מהם לממש אפילו את הצרכים הבסיסיים ביותר שלהם, הכוללים את צורכי הביטחון, השייכות וההוקרה. מפתת אי-סיפוקם של הצרכים הבסיסיים – אין, ממילא, מקום לדבר על מימוש עצמי, והרפיה, שאין זכר לכך, אפילו ברמז, לא בכתובים ולא בראיונות. ההמלצה: יש לדאוג למבנה ארגוני, המזמין מלכתחילה את כל באי-המפגש לעבוד כצוות אחד, אשר בו כל אחד מרגיש שהוא חיוני להצלחה המשותפת של זולתו – בפרט, ושל הצוות – ככלל.

.8

מספר פריט:	10604
מיון:	10.99.2
סוג:	ספר
כותר:	הדרכה במבט חוקר
עורך:	יוגב, אסתר /זוזובסקי, רות
מו"ל:	מכון מופ"ת /הוצאת הקיבוץ המאוחד /סמינר הקיבוצים

שנה: 2011

עמודים: 326

מקום: תל-אביב

מילות מפתח: הדרכה; חוקרים; מורים חוקרים; הוראה; פדגוגיה;

תקציר:

הספר מציג מבט רחב על אודות התאוריה והפרקטיקה של תהליכי הנחיה והדרכה מתוך עניין מיוחד בתפיסות העולם המנחות של המודרכים והמדריכים, בנרטיבים העולים במהלך תהליכי ההדרכה ובפרקטיקות המגוונות של ההנחיה. ההדרכה הפדגוגית עוסקת ביחסי הגומלין שבין התאוריה לבין הפרקטיקה בתחום מקצועי הנשען לא מעט על סגולותיו האישיות של איש החינוך בעתיד. לפיכך היא התפתחותית במהותה ומעמידה במרכז את תהליך הצמיחה האישי של המתכשר להוראה. אין דגם אידאלי אחד להכשרת אנשי חינוך ראויים, אך דומה שנוכל להסכים כי מפגש ההדרכה מהווה תמיד פרקטיקה של התקשרות מורכבת בין המדריך לבין המודרך. שניהם יוצאים למסע מקצועי-אישי, מסע שבמהלכו הם מנסים לברר את טביעת החותם האישית שלהם ואת אמונות היסוד המנחות אותם; את עדשותיהם המושגיות ואת עולמם התרבותי.

.9

מספר פריט: 10606

מיון: 10.99.2

סוג: מאמר

כותר: הדרכה כשיח של אהבה

מחבר: כ"ץ, ישראל

עורך: יוגב, אסתר /זוזובסקי, רות

מו"ל: מכון מופ"ת /הוצאת הקיבוץ המאוחד /סמינר הקיבוצים

שנה: 2011

בתוך: הדרכה במבט חוקר

עמודים: 48-57

מקום: תל-אביב

מילות מפתח: הדרכה; שיח;

.10

מספר פריט: 10613

מיון: 10.99.2

סוג: מאמר

כותר: יחסי כוח בכיתה ההדרכה הפדגוגית

מחבר: זלמנסון לוי, גליה

עורך: יוגב, אסתר /זוזובסקי, רות

מו"ל: מכון מופ"ת /הוצאת הקיבוץ המאוחד /סמינר הקיבוצים

שנה: 2011

בתוך: הדרכה במבט חוקר

עמודים: 192-216

מקום: תל-אביב

מילות מפתח: הדרכה פדגוגית; בתי-ספר;

.11

מספר פריט: 10617
מיון: 10.99.2
סוג: מאמר
כותר: הסיפור שאינו נגמר: סיפורים אישיים בשיעורי "סוגיות בהוראה" ובמפגשי ההדרכה הפדגוגיה
מחבר: שגב-טי, רחל
עורך: יוגב, אסתר /זוזובסקי, רות
מו"ל: מכון חופ"ת /הוצאת הקיבוץ המאוחד /סמינר הקיבוצים
שנה: 2011
בתוך: הדרכה במבט חוקר
עמודים: 277-296
מקום: תל-אביב
מילות מפתח: סיפורי מורים; הוראה; הדרכה פדגוגית; פרחי הוראה;

.12

מספר פריט: 10665
מיון: P99
סוג: מאמר
כותר: Clarifying pre-service teacher perceptions of mentor teachers' developing use of mentoring skills
מחבר: Hennissen, Paul /Korthagen, Fred /Crasborn, Frank
שנה: 2011
בתוך: Teaching and teacher education
כרך: v 27 n 6
עמודים: 1049-1058
מילות מפתח: מורים מאמנים; מורים חונכים; הדרכה פדגוגית; תפיסת תפקיד; פרחי הוראה; מיומנויות מקצועיות

.13

מספר פריט: 10766
מיון: M93
סוג: מאמר
כותר: The potential of the adaptive mentorship model in teacher education practicum settings
מחבר: Chin, Peter /Kutsyuruba, Benjamin
עורך: Ralph, Edwin G. /Walker, Keith D.
מו"ל: Detselig Enterprises
שנה: 2011
בתוך: Adapting mentorship across the professions : fresh insights and perspectives

עמודים: 361-378
מקום: Calgary
מילות מפתח: הדרכה; הדרכה פדגוגית; הכשרת מורים; עבודה; הוראה;

.14

מספר פריט: 10368
מיון: P08
סוג: מאמר
כותר: מעגל הצמיחה של ההדרכה הפדגוגית
מחבר: טימור, צבי
מו"ל: סמינר הקיבוצים
שנה: 2010
בתוך: החינוך וסביבו
כרך: 32
עמודים: 169-191
מילות מפתח: הדרכה; מדריכים פדגוגיים; התפתחות תפיסתית; סטודנטים; ידע;

.15

מספר פריט: 10552
מיון: 20.5.2
סוג: מאמר
כותר: אינטליגנציה מגדרית ודיאלוג מגדרי בהדרכה הפדגוגית: מעשה ותיאוריה המשתקפים מיומנה של מתכשרת להוראה
מחבר: מלאת, שוש
עורך: גלעד, אתי /שכטר, מרים /מלאת, שוש
מו"ל: אחוה /משרד החינוך
שנה: 2010
בתוך: דיאלוג מגדרי בחינוך : בין תיאוריה למעשה
עמודים: 235-262
מילות מפתח: אינטגרציה חברתית; מגדר; הדרכה פדגוגית; דיאלוג; תיאוריות בחינוך; פרחי הוראה

.16

מספר פריט: 10089
מיון: 10.87.2
סוג: מאמר
כותר: על הדרכה משמעותית: הרצאה מפי פרופ' משה זילברשטיין
מחבר: עמנואל, דליה
עורך: עמנואל, דליה /רייכנברג, רבקה
מו"ל: מכון מופ"ת
שנה: 2009
בתוך: הדרכה משמעותית - אפשר גם אחרת

עמודים: 11-28
מילות מפתח: הדרכה; מורים; יעילות; למידה, תהליכית; התמחות מקצועית; מדריכים פדגוגיים;

.17

מספר פריט: 10352
מיון: P60
סוג: מאמר
כותר: לקראת פרופסיונליזם בהדרכה הפדגוגית בגיל הרך: סיפורי אישי
מחבר: דיין, יעל
מו"ל: דוד ילין
שנה: 2009
בתוך: במכללה : מחקר עיון ויצירה
כרך: 22
עמודים: 15-50
מילות מפתח: מדריכים פדגוגיים; גיל רך; סיפורי חיים; הדרכה מקצועית; תפיסת תפקיד

.18

מספר פריט: 9774
מיון: P99
סוג: מאמר
כותר: Promoting versatility in mentor teachers' use of supervisory skills
מחבר: Crasborn, Frank /Hennissen, Paul /Brouwer, Niels /Korthagen, Fred /Bergen, Theo
שנה: 2008
בתוך: Teaching and teacher education
כרך: v 24 n 3
עמודים: 499-514
מילות מפתח: מורים מאמנים; הדרכה; רפלקציה; מיומנויות

.19

מספר פריט: 9599
מיון: 20.4.3
סוג: מאמר
כותר: ממשולש ההדרכה הפדגוגית למעגל ההדרכה: (PDS) במסגרת הדגם השיתופי- היבט מגדרי
מחבר: מלאת, שוש
עורך: ברץ, לאה /גלעד, אתי
מו"ל: אחוה /משרד החינוך
שנה: 2007
בתוך: הקול שלי הקול שלך : מגדר חינוך וחברה



עמודים: 69-111

מילות מפתח: מדריכים פדגוגיים; הבדלי מין; הכשרה מקצועית; פרחי הוראה; למידה; הוראה; ישראל; מכללות למורים; מורים מאמנים; הדרכה; פמיניזם; מנהלים; גננות; התנסות מעשית;

20

מספר פריט: 8630

מיון: P81

סוג: מאמר

כותר: תרומת המימד הבין אישי לאיכות הדרכת המורים

מחבר: עוד-כהן, יהודית

מו"ל: אוהלו

שנה: 2005

בתוך: גלי עיון ומחקר

כרך: 14

עמודים: 94-97

מילות מפתח: הדרכה; מדריכים פדגוגיים; יחסים בינאישיים; מורים;

21

מספר פריט: 8806

מיון: 10.76.2

סוג: ספר

כותר: משולש ההדרכה: מדריך פדגוגי-סטודנט-מורה חונכת : מתכון להצלחה

או לכישלון? : נייר עבודה מס' 4

עורך: זילברשטיין, משה / פנייבסקי, רבקה / גוז, עדנה

מו"ל: מכון מופ"ת

שנה: 2005

עמודים: 106

מילות מפתח: מדריכים פדגוגיים; מורים מאמנים; הדרכה; סטודנטים; הכשרת מורים;

מכללות; בתי-ספר; הישגים בעבודה; התנסות מעשית;

תקציר:

בתכנית ההכשרה של המורים, במרכיב ההתנסות המעשית - הפרקטיקום - מופיעות בדרך כלל שלוש דמויות מרכזיות, אשר למערכת היחסים ביניהן יש השפעה רבה על התוצאות ועל ההישגים המצופים בהתנסות המעשית של הסטודנטים. הדמויות הן: המדריך הפדגוגי, המורה המאמנת וכמובן הסטודנט. המדריך הפדגוגי מייצג את המוסד המכשיר, את המכללה, והמורה המאמנת היא נציגת בית הספר. במכלול תכניות ההכשרה במסגרת ההתנסות המעשית של הסטודנטים מעורבים גורמים נוספים, ואולם הם בבחינת דמויות משנה. בחיבור שלפנינו נמקד את הזרקור של המשולש מדריך פדגוגי-סטודנט-מורה מאמנת. במשולש הזה קיימת מערכת יחסים מורכבת, שפנים רבות לה והשפעותיה על הסטודנט המתכשר, אשר מתעתד להיות מורה, עשויות להיות הרות-גורל.

22.

מספר פריט: 8808



10.47.2 מיון:
מאמר סוג:
תפיסת התפקיד של המדריך הפדגוגי משלוש נקודות מבט כותר:
עמנואל, דליה מחבר:
מכון מופ"ת מו"ל:
2005 שנה:
עיון מחודש בתכנית לימודי ההתמחות בהדרכה פדגוגית : נייר עבודה מס' 2 בתוך:
69-106 עמודים:
תפיסת תפקיד; מדריכים פדגוגיים; הדרכה; הכשרת מורים; הוראה; מילות מפתח:
סטודנטים;

.23

7410 מספר פריט:
R705 מיון:
מחקר סוג:
היועץ החינוכי המאמן סטודנטים - תפיסת תפקיד כותר:
לזובסקי, רבקה /שמעוני, אביבה /יצחק-מונסונגו, עינת מחבר:
בית ברל מו"ל:
2003 שנה:
143 עמודים:
מילות מפתח: יועצים חינוכיים; מורים מאמנים; סטודנטים; תפיסת תפקיד; הדרכה
מקצועית; זהות מקצועית; תיאור תפקיד; הערכה; התנסות מעשית;

7553 מספר פריט:
מיון: **86.22.18**
מאמר סוג:
הצעה להדרכת הסטודנטים לכתיבה אקדמית כותר:
ירחי, רפאל מחבר:
מכון מופ"ת מו"ל:
2001 שנה:
מתוך הכנס הוירטואלי: פותחים שערים בהכשרת מורים, 12-14 בפברואר, 2001 בתוך:
5 עמודים:
מילות מפתח: כתיבה, הוראתה; הדרכה; סטודנטים;
קישור: http://vcisrael.macam.ac.il/site/heb/files/print_easy.asp?propid=H4A314

תקציר:

תקציר המיצג: ההצעה כוללת מודל לסטודנט המדריכו כיצד לשלב ולמזג בכתיבתו שני נושאים או יותר שנלמדו במסגרת הקורס. המודל מציע מטריצה שבה שני הנושאים שנלמדו מצטלבים דרך נושאי המשנה שלהם ונוצרים על ידי כך תאים שונים של הצטלבות שני הנושאים, בהם הכותב צריך למלא את תוכן ההצטלבות. המטריצה מציעה לכותב דרך שיטתית ללכת בה בכתיבת פרקים, פסקאות וקטעים, בשתי או בערב, ומכוונת אותו לצמתים, בהם הוא צריך לשזור תוך כדי כתיבה קטעי פתיחה וקטעי קישור בין הפסקאות, בין הקטעים ובין הפרקים של העבודה. המודל אמור להביא את הכותב לכתיבה טיעונית מורכבת ומונעת ממנו לסכם בנפרד חלקים שונים של קטעי קריאה או של פרקים שנלמדו בשיעורים, כל אחד בנפרד. המודל הופעל על ידי המציע בשיעוריו ונמצא יעיל בשיפור יכולת הסטודנטים לארגן את הכתיבה בדרך קוהרנטית, תוך כדי הפעלת בקרה על כיווני הכתיבה ועל התאמת חלקי הכתוב זה לזה. במאמר עצמו מוצע הרציונל התיאוריטי לשיטה מוצגת המטריצה וכן מוצג מודל של צורת המבנה הסופי של הרצף הכתיבה לפי פרקים, קטעים ופיסקאות.