

## שאלתה בנושא: הוראת החינוך הלשוני במכללות להכשרת מורים

### בעולם

1.

מספר פריט:	11820
מיון:	P08
סוג:	מאמר
כותר:	תפיסותיהם של פרחי הוראה כלפי לימודי לשון עברית במכללה, חשיבותם ומידת האפקטיביות שלהם בהכשרת מורים
מחבר:	דוניצה-שמידט, סמדר
מו"ל:	סמינר הקיבוצים
שנה:	2015
בתוך:	החינוך וסביבו
כרך:	37
עמודים:	29-44
מילות מפתח:	לשון עברית; הכשרת מורים; שפת-אם, הוראתה; פרחי הוראה; מכללות למורים; תפיסה;

### תקציר:

מטרתו של מחקר זה הייתה לבדוק את תפיסותיהם של פרחי הוראה כלפי לימודי הלשון העברית במכללה, חשיבותם ומידת האפקטיביות שלהם בהכשרת מורים. עוד בדק המחקר אם יש הבדל בתפיסות האלה בין קבוצות שונות במכללה, ובהן סטודנטים מצטיינים, בעלי לקויות למידה ואקדמאים בתכניות ההכשרה להוראה. המדגם כלל 113 סטודנטים שלמדו קורס חובה שנתי בלשון עברית במסגרת לימודיהם במכללה. הסטודנטים מילאו שאלון דיווח עצמי בתחילת הקורס ובסופו. ממצאי המחקר מראים כי הסטודנטים תופסים את לימודי הלשון כחשובים בעבור מורים, אך חלה ירידה בתפיסה זו בסוף הקורס. גם המוטיבציה של הסטודנטים, שהייתה גבוהה בתחילת הקורס, ירדה מעט בסופו. בתום הקורס הביעו הסטודנטים שביעות רצון בינונית בלבד מהקורס, בעיקר בשל הנושאים שנלמדו בו, שהיו לא רלוונטיים לטעמם. הם דירגו את תרומתו של הקורס לשיפור שליטתם בשפה כבינונית בלבד. דפוס הממצאים היה דומה בכל הקבוצות מסקנות המחקר הן כי יש צורך להמשיך בלימודי הלשון במכללות להכשרת מורים, אך יש צורך לבדוק את תוכנם של קורסי הלשון ואת החומר הנלמד בהם על מנת שזה יהיה משמעותי ורלוונטי יותר בעבור הסטודנטים כמורים לעתיד.

2.

מספר פריט:	11407
מיון:	10.121.1
סוג:	ספר
כותר:	סוגיות בהוראת שפות בישראל : חלק א
עורך:	דוניצה-שמידט, סמדר /ענבר-לוריא, עפרה
מו"ל:	מכון מופ"ת
סידרה:	כליל
שנה:	2014
עמודים:	249

**מקום:**

תל-אביב

**מילות מפתח:** לשון עברית; שפה זרה, הוראתה; שפות; אנגלית;

**תקציר:**

מערכת החינוך בישראל מתמודדת עם סוגיות לשוניות מורכבות הנובעות ממאפייניה הרב-לשוניים והרב-תרבותיים של החברה הישראלית, שבה חברו יחדיו עברית וערבית, שפות עולם ושפות מהגרים. מטרתו של ספר זה להציג מחקרים וסקירות הנוגעים בחלק מהסוגיות ומהאתגרים הלשוניים הרבים והמגוונים הקיימים בהקשר הישראלי. זאת על מנת להציף את המורכבות המאפיינת את סוגיות הלשון המרתקות הללו ולהגביר את המודעות לקיומן ולאינטראקציה הייחודית ביניהן.

בש היקפו הרחב פוצל הספר לשני חלקים. הוא כולל 23 מאמרים של הטובים מבין חוקרי השפות בישראל העוסקים בהיבטים שונים של הוראת השפות למטרות שונות ולאוקלוסיות יעד מגוונות: הוראה ורכישה של העברית כשפה שנייה, הוראת הערבית כשפה שנייה, הוראת האנגלית והוראת שפות נוספות וביניהן רוסית, אמהרית, ספרדית, צרפתית, יידיש וסינית.

הספר מיועד לקובעי מדיניות, לחוקרים, למורי מורים, למורים ולסטודנטים העוסקים בחקר שפות בישראל ובהוראתן, וכן לקהל הרחב שימצא עניין בסוגיות המרתקות המשקפות את המרקם הייחודי הלשוני והתרבותי של החברה הישראלית. עורכות הספר הן חוקרות ומרצות בתחום השפות בישראל והיו מעורבות גם במחקר לקביעת המדיניות הלשונית בישראל במסגרת המכון לחקר מדיניות לשונית באוניברסיטת בר-אילן.

.3

**מספר פריט:** 11479

**מיון:** P24

**סוג:** מאמר

**כותר:** תכניות הלימודים בלשון העברית

**מחבר:** בורשטיין, רות

**מו"ל:** מכון מופ"ת

**שנה:** 2014

**בתוך:** דפים : כתב עת לעיון ולמחקר בחינוך

**כרך:** 57

**עמודים:** 125-136

**מילות מפתח:** תכניות לימודים; לשון עברית;

**טקסט מלא:** 

.4

**מספר פריט:** 11480

**מיון:** P24

**סוג:** מאמר

**כותר:** שקר - חקירה סמנטית


**מחבר:** סוברן, תמר

**מו"ל:** מכון מופ"ת

**שנה:** 2014


**בתוך:** דפים : כתב עת לעיון ולמחקר בחינוך



כרך: 57  
 עמודים: 137-154  
 מילות מפתח: לשון; ערכים; שיח; מטפורה; תחביר;  
 טקסט מלא:   
 תקציר:

המאמר מתחקה אחרי קשרי משמעות בשדה הסמנטי של מילות ה'שקר'. הוא מציע כלים בלשניים סמנטיים שיבהירו את מעמדו ואת תוכנו של מושג מופשט כ'שקר'. המאמר עושה שימוש בכלי ניתוח סמנטיים שפיתחה הסמנטיקה הקוגניטיבית התאורטית בעשורים האחרונים מתוך ביקורת על המושג הקלטי והצר של ה'הגדרה'. נפרסים בו גוני המשמעות של המושג המופשט 'שקר' וקרוביו, יחסי משמעות בין מילות השדה, צירופי הלשון והמבעים הציוריים. יש למאמר גם צד יישומי חינוכי: המאמר מזמן הכרה של תהליכים מדעיים, של יכוחים מדעיים ואופני התחלפות של פרדיגמות תאורטיות; הוא מציע סובלנות מחשבתית ודוחה קוטביות וחיפוש אחר גבולות חדים שאינם בנמצא; במישור הידע המאמר מציע התוודעות לחדוות הגילוי של אוצרות הלשון ושל דקויות הלשון, ובמישור החינוכי-מוסרי הוא מצביע על הקשר שבין עולם השיח לבין ערכים של יושר, דיווח אמת, עדות אמת וחשיבות האמון בין דוברים כתנאי מכון לעצם קיומו של השיח.

.5

מספר פריט: 11483  
 מיון: P24  
 סוג: מאמר  
 כותר: על מושג ה'סתמיות' והוראתו בשיעורי לשון בבית הספר העל-יסודי  
 מחבר: בורשטיין, רות  
 מו"ל: מכון מופ"ת  
 שנה: 2014  
 בתוך: דפים : כתב עת לעיון ולמחקר בחינוך  
 כרך: 57  
 עמודים: 185-209  
 מילות מפתח: לשון; תחביר; לשון עברית;  
 טקסט מלא:   
 תקציר:

מאמר זה דן בשימוש במושג 'סתמי' (ות') בתחביר העברית, בתיאורו בתכנית הלימודים של משרד החינוך ובדרכי הוראתו בבית הספר מתברר כי מושג זה משמש לכמה תופעות שונות זו מזו. בדקדוק האנגלית יש הבחנה ביניהן, ולכל אחת מהן יש מונח משלה, impersonal, unspecified, generic. נקיטת מונח אחד לתופעות שונות, אין בה ברכה. חשוב להבחין בין התופעות השונות גם בעברית. המאמר סוקר את המצוי בנושא זה במחקר (באנגלית ובעברית) ובספרי הלימוד ומציע דרכי הוראה חדשות לכל אחת מן התופעות האלה. Impersonal ('אימפרסונל') הוא מונח המוסב אל פעלים חסרי גוף; אלו פעלים שאין מי שעושה אותם. Unspecified ('לא מסוים') הוא מונח המוסב לשמות עצם שאינם מסוימים. Generic ('סוגי') הוא מונח המוסב לקבוצה שלמה של כל היחידים. שני המונחים האחרונים מנוגדים למונח specified ('מסוים') במחקר בעברית יש הרחבה של השימוש במונח 'אימפרסונל' גם למקרים שיש עושה פעולה, אך אין הוא מוזכר במשפט. זו טעות חמורה, כי יש בהם עושה פעולה. לפיכך אין אלו משפטים 'אימפרסונליים'. יש

לשמור על משמעותו הראשונה של המונח 'אימפרסונל' ולא להרחיבה יתר על המידה גם לשמות פעולה שמלכתחילה אין להם קטגוריה של גוף, ולכן אינם יכולים להיות חסרים אותה. ה'סתמי' הוא מושג המצוי בסקלה שבצדה האחד מצוי ה'מסוים' ובצדה האחר ה'סתמי'. בלימוד בבית הספר מסתפקים רק במונח מקצה אחד ומוותרים על המונח מן הקצה האחר. אסור ללמד בצורה כזו שאינה מציגה תמונה שלמה, ובשל כך אינה ברורה ומטעה. כדי להבין היטב מושג יש לדעת מה ניגודו המלצת המאמר היא ללמד את כל המושגים המקובלים בדקדוק האנגלית, להסבירם ולהבהירם היטב כדי שהתלמידים יקבלו תמונה שלמה של תופעות קרובות זו לזו, אך לא שוות.

.6

מספר פריט:	11669
מיון:	P04
סוג:	מאמר
כותר:	הפעלים בלשון החינוך
מחבר:	סמילנסקי, יזהר
מו"ל:	אוניברסיטת חיפה
סידרה:	סידרה חדשה
שנה:	2014
בתוך:	עיונים בחינוך
כרך:	11-12
עמודים:	213-234
מילות מפתח:	שפה; שפות; חינוך; לשון; מיומנויות לשוניות; מחנכים; תלמידים;

.7

מספר פריט:	11283
מיון:	10.117.2
סוג:	מאמר
כותר:	התנגדות מורים לשינוי בראי הלשון - מילים וצירופים
מחבר:	ארגמן, עינב /אלכסנדר, גד
עורך:	אלפרט, ברכה /שלסקי, שמחה
מו"ל:	מכון מופ"ת
סידרה:	כליל
שנה:	2013
בתוך:	הכיתה ובית הספר במבט מקרוב
עמודים:	505-533
מקום:	תל-אביב
מילות מפתח:	התנגדות לשינוי; מורים; לשון; לשון עברית

.8

מספר פריט:	10517
מיון:	10.97.3
סוג:	ספר

**קותר:** ילקוט הלשון למכללות לחינוך : מבחר מאמרים בעברית החדשה  
ובהוראת הלשון

**עורך:** חרל"פ, לובה /שילה, גילה

**מו"ל:** מכון מופ"ת

**שנה:** 2011

**עמודים:** 290

**מקום:** תל-אביב

**מילות מפתח:** לשון עברית; הוראה; מכללות למורים;

**תקציר:**

ילקוט מאמרים זה הוא מיזם של "פורום מרכזי לימודי לשון עברית במכללות האקדמיות לחינוך" המתקיים זה שנים במכון מופ"ת. בהמשך לילקוט קודם של מאמרים מכוונים שיצא בשנת תשל"ז (בעריכת א' צלמון, משרד החינוך והתרבות – המחלקה להכשרת עובדי הוראה), מובא עתה לפני הסטודנטים במכללות מבחר חדש של מחקרים עדכניים בעברית החדשה ובהוראת הלשון.

בילקוט שלושה עשר מאמרים שנתפרסמו בכתבי עת או בקובצי מאמרים בשנים האחרונות. המאמרים נחלקים לשישה שערים: (1) תצורה, תחביר, מילון; נורמה ותקניות (2) סמנטיקה (3) לשון הספרות וחקר הסגנון (4) שיח ורטוריקה (5) לשון וחברה; לשון ותקשורת (6) הוראת הלשון. נוסף על המאמרים המתפרסמים בשלמותם, בכל שער מופיעות הצעות "לקריאה נוספת". המאמרים נבחרו הודות להתאמתם לתכנית הלימודים בלשון העברית במכללות לחינוך (בלימודי היסוד ובהתמחות) ולעיסוקם בבעיות היסוד של תחום החקר. מעבר לתועלת המקווה של ילקוט זה בהכשרת הסטודנטים במכללות לחינוך יש בו כדי לענות על צורכיהם של אנשי מקצוע ומשכילים המתעניינים במחקר העברית החדשה בדורנו.

.9

**מספר פריט:** 10519

**מיון:** 10.97.3

**סוג:** מאמר

**קותר:** למשמעותה של "נורמה לשונית" בעברית בת ימינו

**מחבר:** ניר, רפאל

**עורך:** חרל"פ, לובה /שילה, גילה

**מו"ל:** מכון מופ"ת

**שנה:** 2011

**בתוך:** ילקוט הלשון למכללות לחינוך

**עמודים:** 61-70

**מקום:** תל-אביב

**מילות מפתח:** שפה; לשון עברית

.10

**מספר פריט:** 10408

**מיון:** R1211

<b>סוג:</b>	מחקר
<b>כותר:</b>	<b>תפיסותיהם של פרחי הוראה באשר ללימודי הלשון העברית במכללה, חשיבותם ומידת האפקטיביות שלהם בהכשרת מורים</b>
<b>מחבר:</b>	דוניצה-שמידט, סמדר /גליקמן, אניה /אקרמן-אשר, הילה
<b>מו"ל:</b>	סמינר הקיבוצים
<b>שנה:</b>	2010
<b>עמודים:</b>	58
<b>מקום:</b>	תל-אביב
<b>מילות</b>	פרחי הוראה; תפיסה; לשון עברית; מכללות למורים; הכשרת
<b>מפתח:</b>	מורים; שפת-אם, הוראתה; הוראה;



**תקציר**

**מנהלים:**

**תקציר:**

תהליך רכישת שפת האם ניכר בעיקר בשש שנות חייו הראשונות של הילד, והוא נמשך באופן טבעי לאורך כל שנות לימודיו בבית הספר. קיימת חשיבות רבה לכן לשליטה של המורים עצמם בשפה העברית. מן הראוי שלשונם תהיה לשון תקינה ועשירה, ותהווה דוגמה לשונית טובה ומודל לחיקוי בקרב התלמידים. במחקר זה נבדקו תפיסותיהם של סטודנטים להוראה כלפי לימודי הלשון וחשיבותם; נעשה ניסיון לחשוף הבדלים בתפיסותיהם של קבוצות שונות בקרב הסטודנטים. אוכלוסיית המחקר כללה 113 סטודנטים שלמדו במכללה אחת והכשירו עצמם להוראה בדיסציפלינות שונות. כלי המחקר היה שאלון דיווח עצמי שנבנה במיוחד לצורכי מחקר זה. השאלון כלל שאלות סגורות ופתוחות. בין הממצאים: רוב הסטודנטים לא אהבו את לימודי הלשון בתיכון ורבים מהם זוכרים אותם כמשעממים וקשים, בעיקר בגלל התחביר וכללי הדקדוק בעברית; הסטודנטים מדווחים שהם קוראים כיום ספרים ועיתונים במידה בינונית עד רבה; הסטודנטים מדווחים על עצמם כבעלי שליטה רבה בעברית ומעט פחות בדקדוק; הסטודנטים תופסים את לימודי הלשון כחשובים עבור מורים אך חלה ירידה בתפיסה זו בתום הקורס; נמצאו קשרים חיוביים בין קריאת ספרים לבין שליטה בעברית אך לא לשליטה בדקדוק, בין הציון

בגרות בלשון עברית לבין השליטה בדקדוק ובין עמדות כלפי לימודי לשון לבין המוטיבציה להצליח בקורס. מן המחקר עולה כי יש צורך להמשיך בלימודי הלשון במכללות להכשרת מורים וכי ראוי לקיים בדיקה לגבי תוכנם של קורסי הלשון והחומר הנלמד בהם.

11.

**TI: Overcoming the Barriers of Distance: Using Mobile Technology to Facilitate Moderation and Best Practice in Initial Teacher Training**

AU: Leggatt, Simon

SO: Journal of Further and Higher Education, v40 n3 p432-446 2016

This case study describes the development process of a model using readily-available technology to facilitate collaboration, moderation and the dissemination of best practice in initial teacher training in the UK. Students, mentors, tutors and external examiners from a number of educational institutions in a UK, higher education-led Lifelong Learning Sector partnership (LLS) participated. The study explored the extent to which using group video-conferencing software and tablet computing had the potential to model best practice in giving feedback to students, in the setting of targets and in the joint observations of mentors and tutors based in separate institutions. A further area of investigation was the impact of the technology on the observation and moderation of teaching practice by external examiners. The study found that participants could identify a wide range of advantages of using the technology and also some disadvantages. The impact of the study was measured qualitatively via the students' professional development record (PDR). The challenges involved in undertaking a multi-site study

requiring Wi-Fi connectivity and involving participants from several institutions are described. The introduction of key information sets (KISs) related to employability creates an urgent need for HEIs to develop measures which enhance the employment prospects of all students.

12.

**TI: Instrumental Reasons for Studying in Compulsory English Courses: I Didn't Come to University to Study English, so Why Should I?**

AU: Fryer, Luke K.; Ozono, Shuichi; Carter, Peter; Nakao, Kaori; Anderson, Charles J.

SO: Innovation in Language Learning and Teaching, v8 n3 p239-256  
2014

In numerous Asian-Pacific tertiary contexts--students' chosen department not-with-standing-- second-language study is a requirement for both entry level and graduation. A practice by which Second Language motivation research could benefit from First Language procedures is to acknowledge instrumentality in such nonelective classes. Instrumental goals are central to the learning process and its outcomes; thus, students' lack of choice must be considered as a factor affecting both goal-setting and motivation. This study adapts Simons et al.'s inventory to a compulsory language-course context and then qualitatively validates it. First-year mixed major university students (n = 1071) taking compulsory English classes completed a 20-item inventory addressing instrumental reasons for studying within the university program. Exploratory factor analysis of the data (n = 535) suggested four clear factors: distal, social, proximal external, and



personal. Confirmatory factor analysis ( $n = 536$ ) replicated the four-factor solution well. Students' qualitative perceptions of the importance ( $r^2=0.29$ ) and utility ( $r^2=0.16$ ) of English each explained a meaningful amount of learners' quantitative distal goals. The strong relationship between distal goals and perceptions of the importance of English suggests that teachers might support students' instrumental motivation both by stressing the importance of English and aiding students' in developing distal goals for English.

13.

**TI: Perceived and Actual Levels of Knowledge about Language amongst Primary and Secondary Student Teachers: Do They Know What They Think They Know?**

AU: Sangster, Pauline; Anderson, Charles; O'Hara, Paul

SO: Language Awareness, v22 n4 p293-319 2013

Previous research into student teachers' knowledge about language concluded that overall the picture was fairly bleak. Such research focused on the knowledge about language that the student teachers possessed when they moved from secondary school education into Initial Teacher Education (ITE) programmes. However, few studies have investigated the impact of the increasing demands on teachers, made in curricular documents throughout the last 20 years, to improve students' abilities in language and whether student teachers' knowledge about language had improved as a result of these curricular imperatives. This article reports on research into perceived and actual levels of knowledge about language conducted in a university in Scotland with students training to be primary teachers and secondary English and modern language teachers. Findings reveal that student teachers' levels of linguistic knowledge, as measured by the instrument

employed in this study, are generally low contrasting with their own more positive perceptions of their competence.

14.

**TI: The Sustainable Impact of a Short Comparative Teaching Placement Abroad on Primary School Language Teachers' Professional, Linguistic and Cultural Skills**

AU: Driscoll, Patricia; Rowe, Janet Elizabeth; Thomae, Manuela

SO: Language Learning Journal, v42 n3 p307-320 2014

Recent research shows an increase in the number of trained teachers teaching foreign languages to learners aged 7-11 in English primary schools. Part of this increase stems from a government-funded four-week teaching placement abroad as part of a languages programme in initial teacher education (ITE). Student teachers' cultural, linguistic and professional skills improved during their training, but little is known about the long-term effects on teachers once qualified. This small scale study draws on Byram's framework for developing intercultural competence and on Mezirow's transformative learning theory to investigate how the professional landscape within which teachers train impacts on their socialisation into the profession. An online questionnaire was sent to 100 practitioners who had trained in one higher education institution with well-established comparative teaching placements abroad. Following the analysis, we approached two respondents to discuss the findings and explore the key themes in more depth. The findings indicate that a short comparative professional experience in a foreign country during initial training can lead to a perspective transformation which has a profound and sustainable influence on teachers' professional practice and their confidence as leaders.

15.

**TI: Capacity Building for Primary Languages through Initial Teacher Education: Could Specialist and Non-Specialist Student Teachers' Complementary Skills Provide a Winning Combination?**

AU: Rowe, Jan; Herrera, Maria; Hughes, Bernie; Cawley, Michael

SO: Language Learning Journal, v40 n2 p143-156 2012

There has been much debate about the development of a suitably qualified workforce to deliver the objectives of the Key Stage 2 language learning entitlement in England. The model of a skilled primary languages subject leader, working in collaboration with enthusiastic generalist class teachers is emerging as a consistent preference. Relatively little research and discussion has centred on the role of initial teacher education in developing this model amongst future newly qualified teachers. This study investigates the impact of primary modern languages (PML) provision as a compulsory element of primary postgraduate teacher training in a university in the northwest of England. Data are drawn from specialist linguists hoping to become subject leaders and from non-specialists aiming to contribute to PML provision as part of their teaching repertoire. Key findings demonstrate the positive impact of this provision. The enthusiasm, complementary skills and symbiotic development needs of these two groups of student teachers, suggest an important role for initial teacher education in supporting the future success of primary languages and identify the need for targeted continuing professional development if the initial gains are to be sustained and enhanced

16.

**TI: Formative Assessment as a Component of the Future English Teacher Training**

AU: Klimenko, Marina Viktorovna; Sleptsova, Larisa Arkadyevna

SO: International Education Studies, v8 n8 p157-165 2015

The article deals with the problem of the initial stage of the future English teacher training and forming basic professional teaching skills by means of the implementation of formative assessment methods into the process of studying. It reveals the urgent necessity of using a modern and reliable system of assessment as a sound foundation of a high quality education and the key role of formative assessment in the process of foreign language teaching and learning. The aim of the article is to reveal the idea of formative assessment methods introduced into the course of English Speech Practice not only as a means of the first-year students' language competence formation but also as a tool of their pre-service training. It is illustrated how a purely language task can be supplied with a pedagogic component to organize activities as much as possible imitating the atmosphere and surroundings of a classroom with students performing the roles of teachers and pupils. The results of the research presented in the article make it evident that introducing formative assessment into a university English class is multi-purpose: teachers can assess their students' level of language knowledge and adjust the teaching process, and students can use it in solving professionally oriented practical tasks and assessing their peers and themselves

17.

**TI: The Pursuit of "Excellence": Mentoring in Further Education Initial Teacher Training in England**

AU: Tedder, Michael; Lawy, Robert

SO: Journal of Vocational Education and Training, v61 n4 p413-429

Dec 2009

Mentoring has become established as a central feature of initial teacher training programmes in English further education (FE) yet there remains a lack of clarity within the sector about what mentoring should mean. The direction of government reforms has been to make mentoring part of the formal assessment of trainee teachers against national standards, and the Office for Standards in Education (Ofsted) inspection reports emphasise an approach to mentoring that is target-driven and judgemental. Official rhetoric uses the language of "excellence" or "best practice". However, mentoring literature reveals a range of possible models, and research into mentoring practices within colleges suggests there is a diversity of ideas and approaches, many of which emphasise the developmental character of good mentoring. In this paper we analyse some of the tensions and uncertainty that surround mentoring and reflect on their significance for teachers and managers in the development of initial teacher training in the sector.

18.

**TI: The "Contextual Contact" in Grammar Microteachings in Teaching English as a Foreign Language: A Teacher Training Perspective**

AU: Sarigöz, Iskender Hakki

SO: Educational Research and Reviews, v10 n10 p1377-1383 May 2015

The grammar microteachings carried out by trainees in teacher education is a critical issue due to the fact that the teaching of

grammar has always been a controversial issue throughout the foreign language teaching (FLT) acculturation. There is always some negative reaction to isolated teaching of grammar in communicative language teaching fashion. Traditional and mechanical ways of teaching grammar are always popular in all geographies. On the contrary, there are teachers who stay away from deliberate teaching of grammar. Such conflicts cause difficulties in the perception of the methodology of grammar teaching. The reflections of problems of this sort must be argued in English language teaching (ELT) methodology courses conducted in teacher training colleges. Facilitating the learners contact with the context which contains the new grammar input in a premeditated fashion may become a challenging task in the microteachings carried out in pre-service teacher education. The trainees who are doing practicum may observe grammar based teaching and this causes confusion from the standpoint of communicative language teaching. This study attempts to discuss the dynamics, construction and implementation of grammar teaching from the perspective of ELT teacher trainees. The strengths and weaknesses affecting the accomplishment of microteaching tasks are analyzed from methodological perspective and suggestions that may assist the trainees in order to activate their energy competently in the application stage are provided. The components of a grammar microteaching argued in the sections below symbolize the main parts that universally exist in the idiosyncratic order of lesson planning argued by communicative language teaching trend.

19.

**TI :What's the Sign for 'Catch 22?': Barriers to Professional Formation for Deaf Teachers of British Sign Language in the Further Education Sector**

AU: Barnes, Lynne; Atherton, Martin

SO: Journal of Further and Higher Education, v39 n3 p417-434 2015

In 2007, Qualified Teacher Learning and Skills standards (QTLS) were introduced for all teachers working in UK further education institutions, with the expressed aim of improving professional standards within the sector. British Sign Language (BSL) teaching is largely delivered by deaf native signers through evening classes at local FE colleges, but the majority hold no formal teaching qualifications. Therefore this initiative provided BSL teachers with an opportunity to enhance their skills and practice, but also presented a formidable barrier to achieving Qualified Teacher status. Two research projects undertaken by the University of Central Lancashire in 2009 and 2010 assessed the suitability of training courses designed to help FE teachers achieve these new qualifications, with particular emphasis on whether these courses meet the specific pedagogic needs of deaf learners. The shortcomings in training provision that were found illustrate the invidious position deaf learners find themselves in, on the one hand wanting to enhance their skills and qualifications whilst at the same time being effectively barred from doing so by a lack of adequate and appropriate training opportunities. This article highlights some of the experiences of deaf BSL teachers seeking to gain these awards and illustrates the ways in which the delivery of training courses fails on virtually every level to respond to the different learning requirements of sign language users.

20.

**TI: A Study on the Reasons for the Inefficiency of College English Teaching and Some Tentative Countermeasures**

AU: Wang, Zhaogang

SO: English Language Teaching, v7 n1 p9-18 2014

On the basis of a survey, the reasons for the inefficiency of current College English teaching are examined. First, the traditional learning methodology is entrenched and the concepts and ideology of language teaching are outdated. Second, the social and learning environment resulted in the conflicts between the purpose of English teaching and the nature of language as a tool of communication. Third, textbooks and teaching materials cannot meet the requirements of social development and practical purposes. Four, the pedagogy of College English teaching is old-fashioned, and unable to create an appropriate environment for English learning. Five, students' learning methods are passive and mechanistic. As a result of the analysis, some tentative countermeasures are proposed to improve the efficiency of College English teaching. First, the ideology of English teaching should be shifted from being linguistic-knowledge-oriented to communication-oriented. Second, teaching materials should be changed from literary texts to more practical material. Third, the methods of College English teaching should be shifted from being teacher-centered to being student-centered. Four, more multimedia materials should be used in College English teaching. Five, the focus of College English teaching should be shifted from the practice of language skills to cross-cultural communications.

21

TI: **Communicative Language Teaching: Possibilities and Problems**

AU: Sreehari, Pusuluri

SO: English Language Teaching, v5 n12 p87-93 2012



This paper investigates the teaching of English at undergraduate colleges in the state of Andhra Pradesh, India in the backdrop of Andhra Pradesh English Lecturers' Retraining Program. The program was jointly sponsored and conducted by the Directorate of Collegiate Education, Government of AP and the US State Department English Language Fellow Program. The main aim of the program was to update the teaching skills of English teachers of undergraduate colleges in the State. The program trained teachers to adopt Communicative Language Teaching (CLT) principles so as to enhance English language skills of their students. The paper attempts to identify the possibilities and problems in the implementation of CLT principles and techniques in these colleges. The results indicate that teachers should follow more learner centered ways in their teaching of English.

22.

**TI: Voice from the Field: Examining the Role of Foreign Language Teaching in the Community College**

AU: Jurisevic, Dallas R.

SO: Research in Comparative and International Education, v8 n2 p166-175 2013

There is a growing number of students enrolling in community colleges in the United States. Many of these students are looking to transfer credits earned from the community college to four-year institutions, while others are simply looking to enter into the skilled workforce. With the increase in general enrollment and the demand for more globalized citizenry, the result has been an increase in the number of students in foreign-language classes. There has been limited research on the increasing role that community colleges are taking in regards to foreign-language teaching in the community college. This paper

reviews existing research in the role of community colleges in foreign-language teaching.

23.

TI: **Folk Linguistics and Language Teaching Education. A Case Study in an Italian Secondary School**

AU: Santipolo, Matteo

SO: Journal of Multilingual and Multicultural Development, v37 n3  
p297-307 2016

This paper, after shortly introducing "Folk Linguistics" by defining its domain of competence [cf. Preston, Dennis R., ed. 1999. "Handbook of Perceptual Dialectology." Amsterdam: John Benjamins; Niedzielski, Nancy A., and Dennis R. Preston. 2003. "Folk Linguistics." Berlin: Mouton de Gruyter], attempts to draw an outline of the advantages that can be derived from its application to language teaching education from several viewpoints. In order to do so, similarly to what happens with sociolinguistics, we will at first suggest introducing a distinction between micro-language teaching studies and "macro"-language teaching studies. The former typology of studies is often the direct consequence of the latter, since it lays its foundations and indicates its lines and directions of development. This distinction serves to better define the relation between "Folk Linguistics" and language teaching education, as language attitudes, being a fundamental component of speakers' language identity [Berruto, Gaetano. 2005. "Fondamenti di sociolinguistica." Roma-Bari: Laterza] and their will and willingness to learn a new language, have an immediate and essential impact especially on the "macro" perspective. Different possible areas of investigation will then be singled out and described in detail, with reference to the advantages of their application in language teaching

education planning and practice. Finally, a case study relating to an Italian Secondary School will be illustrated.

24.

**TI: A High-Leverage Language Teaching Practice: Leading an Open-Ended Group Discussion**

AU: Kearney, Erin

SO: Foreign Language Annals, v48 n1 p100-123 Spr 2015

In response to calls for more practice-based teacher education, this study investigated the way in which two high-performing novice world language teachers, one in Spanish and one in Latin, implemented a high-leverage teaching practice, leading an open-ended group discussion. Observational data revealed a number of constituent micro-practices. The article offers examples illustrating the way in which the practice was achieved and also captures the impact of such practices on classroom discourse. Findings provide an initial basis upon which continued research on high-leverage teaching practices in the world language education context can be pursued.

25.

**TI: Perceptions of Pre-Service English Teachers towards the Integration of an LMS into English Language Teacher Education**

AU: Basal, Ahmet

SO: Journal of Technology and Teacher Education, v23 n4 p485-507  
Oct 2015

With the growing availability of educational technologies, informing future teachers about the use of such technologies in their classrooms has become essential, particularly for language teachers. Integrating

these technologies into the curriculum of language teaching education programs is more appropriate than simply sharing information with pre-service teachers via short computer courses. Over the past decade, various Learning Management Systems (LMSs) have been gradually integrated into language teacher education programs to provide 24/7-connected teaching and learning environments. Many studies have investigated LMS adoption in terms of economic and technical challenges. However, what have been less covered are the perceptions of pre-service on the integration of an LMS. This paper reports on a study designed to gain insights into the perceptions of pre-service English teachers on the integration of an LMS into courses at a state university in Turkey. A total of 122 prospective English teachers participated in the study. Data were collected from questionnaires, open-ended questions, and semi-structured interviews. Findings revealed that pre-service English teachers had positive perceptions towards the use of an LMS as an integral part of face-to-face courses. The study also provides recommendations towards LMS integration into courses in other English language teaching departments.

26.

TI: **Applications of Quality Management in Language Education**

AU: Heyworth, Frank

SO: Language Teaching, v46 n3 p281-315 Jul 2013

This review examines applications of quality management (QM) in language education. QM approaches have been adapted from methodologies developed in industrial and commercial settings, and these are briefly described. Key aspects of QM in language education are the definition of purpose, descriptions of principles and practice, including various descriptive frameworks, and the place of reflective

practice and action research. Quality descriptions for different aspects of language teaching--examinations and assessment, education for migrants, for young learners, in mainstream education--are summarised. There is an account of accreditation and recognition of language teaching institutions and a critical review of some of the contradictions and conflicts in the QM approach, such as those between accountability and trust, and between creativity and standardisation. The strengths and weaknesses of auditing and quality inspection methods are examined.