


שאלתה: הערכה מעצבת בחינוך, Formative assessment

1.


| | |
|--------------------|---|
| מספר פריט: | 11841 |
| מיון: | 10.132.3 |
| סוג: | ספר |
| כותר: | סקירת מידע בנושא הערכת מורים |
| מחבר: | שפרלינג, דניאל |
| עורך: | יוספסברג בן-יהושע, ליאת |
| מו"ל: | מכון מופ"ת |
| שנה: | 2015 |
| עמודים: | 69 |
| מקום: | תל-אביב |
| מילות מפתח: | הערכת מורים; משוב; הערכה מסכמת; הערכה מעצבת; הישגים לימודיים; איכות ההוראה; גננות; הערכה; |
| הערות: | ייעוץ אקדמי: פלדמן, ארית |
| טקסט מלא: |  |

תקציר:

סקירה זו מתארת ומנתחת תהליכי הערכת מורים וגננות בעולם ודנה בהם באופן ביקורתי. לאחר הצגת רקע כללי על תהליכי ההערכה, הסקירה מביאה ממצאים עדכניים ממדינות שונות בעולם המפותח בנוגע לשימוש בכלי הערכה שונים ולתפיסות המורים ביחס אליהם. כלים אלה כוללים הערכה פורמאלית של מורים, תצפיות וביקורת עמיתים, מתן משובים מסוגים שונים, הערכה עצמית והיסקים מתוך הישגי התלמידים. בנוסף, הסקירה מעלה לדיון שאלות הנוגעות לקיומם ולטיבם של קריטריונים להערכת מורים, להכשרת מעריכים, להשפעה שיש לאוטונומיה בית-ספרית על תהליך ההערכה, ולגורמים נוספים המעצבים את סוג ההערכה והיקפה, בעיקר השלב המקצועי בו נמצא המורה וסיווג רמת בית הספר. דגש מיוחד ניתן לשאלת השימוש בתוצאות כלי ההערכה למטרות של קידום המורה, תגמול כספי, תחושת שביעות הרצון מההוראה, פיתוח מקצועי ועוד. לבסוף, הסקירה בוחנת את השאלה האם מודל הערכה הקושר בין הערכה לפיתוח מקצועי הינו עדיף על זה המחבר בין הערכה לקבלת החלטות אישיות בנוגע למורה הספציפי (בעיקר בנושא תגמול כספי, קידום וכו'). שאלה זאת נענית בחיוב תוך התייחסות לבחינת האינטרסים של בעלי העניין בהערכה, בחינת הגורמים המתערבים בקיומו של קשר שבין הערכה לפיתוח מקצועי, ותפיסות הנוגעות לפרקטיקת ההוראה ולבית הספר כארגון.

2.

| | |
|-------------------|---|
| מספר פריט: | 11221 |
| מיון: | P87 |
| סוג: | מאמר |
| כותר: | כלי להערכה משולבת כחלק מהערכה בקורס מכללתי בנושא "חלופות בהערכה" |
| מחבר: | גוטליב, אורלי |

מו"ל: מכון מופ"ת
שנה: 2013
בתוך: דפי יוזמה : כתב עת ליוזמות חינוכיות בהכשרת מורים
כרך: 7
עמודים: 11-16
מילות מפתח: הערכה מסכמת; הערכה מעצבת; הערכה;
טקסט מלא: 

תקציר:

במערכת החינוך קיימים קשיים סובייקטיביים להפעיל חלופות בהערכה. בשל הקשיים הללו חלופות בהערכה נגנזות, ואתן נגנזים גם חלק מהרעיונות החינוכיים שבאים לידי ביטוי בחלופות. המאמר מתאר יוזמה של פיתוח והפעלה של כלי להערכה המשלבת בהערכה מסכמת היבטים חשובים בהערכה מעצבת בקורס במהלך הכשרה של פרחי הוראה למתמטיקה במכללה. הכלי מתחשב בחלק מהקשיים הסובייקטיביים בהפעלה של חלופות בהערכה.


3.

מספר פריט: 11246
מיון: P73
סוג: מאמר
כותר: הערכה מעצבת כתרבות ארגונית: הכיתה במוקד
מחבר: פרידמן, יצחק
מו"ל: אחוה
שנה: 2013
בתוך: מעוף ומעשה : כתב עת לעיון ולמחקר
כרך: 15
עמודים: 1-14
מילות מפתח: הערכה מעצבת; תרבות ארגונית; אחריות; משוב;

תקציר:

פעולות רבות מתקיימות בבית הספר, ואלה כוללות הוראה, לימוד והפעלה של תכניות חברתיות וחינוכיות. צוות בית הספר - המנהל, המחנכים, המורים וממלאי התפקידים האחרים בו – זקוקים למידע הקשור בקיומן הסדיר של הפעולות האלה. מידע זה כולל פרטים רבים על צרכי התלמידים והישגיהם, על התלמיד כפרט (יכולות, כישורים וידע) ועל התהליכים החברתיים והקבוצתיים בבית הספר. המידע הזה ניתן לצוות בית הספר באמצעות פעולות הערכה. ההערכה חשובה אפוא ביותר לעבודת בית הספר, במיוחד בשנים האחרונות, כשגוברת הדרישה לאחריותיות. ההערכה נדרשת בעת הזאת להיות חלק בלתי נפרד מתרבות הארגון בבית הספר. הצורך הגובר בהערכה בבית הספר והדרישה שזו תהיה טבועה בתרבות הארגונית שלו מעלים את השאלות מהי "הערכה" ומהי "תרבות ארגונית של הערכה". מטרתו של מאמר זה היא לנסות להשיב לשאלות אלו, להציג את ההערכה המעצבת (בכיתה) ולהצביע על הדרכים להטמעתה בתרבות הארגונית של בית הספר.

4.

| | |
|-------------|---|
| מספר פריט: | 10079 |
| מיון: | P24 |
| סוג: | מאמר |
| כותר: | בין המיצ"ב למצב: תפיסות מנהלים ומורים את מטרות המיצ"ב לעומת המטרות המוצהרות |
| מחבר: | קליגר, אביבה |
| מו"ל: | מכון מופ"ת |
| שנה: | 2009 |
| בתוך: | דפים : כתב עת לעיון ולמחקר בחינוך |
| כרך: | 47 |
| עמודים: | 142-184 |
| מקום: | תל-אביב |
| מילות מפתח: | הישגים לימודיים; הערכה מעצבת; מיצב לימודי; תפיסה; מנהלי בתי-ספר; מורים; |
| טקסט מלא: |  |

תקציר:

הערכה היא חלק בלתי נפרד מתהליכי הוראה-למידה. המיצ"ב הוא כלי הערכה חיצוני רחב היקף השייך לתחום של הערכת לומדים, ונועד לשמש כלי להערכה מעצבת: "לתת לבתי הספר כלי לתכנון, לשינוי, לקידום ולשיפור עבודת בית הספר". במחקר זה נבדקו תפיסותיהם של מנהלים ושל מורים את מטרות המיצ"ב בהשוואה להצהרות של משרד החינוך. לשם כך נערכו ראיונות פתוחים עם 30 מנהלים ועם 92 מורים. מהממצאים עולה שלדעת המנהלים והמורים, בדיקת הישגי התלמידים היא המטרה העיקרית של המיצ"ב, והם לא רואים במטרת המיצ"ב כלי עבודה, כפי שמשרד החינוך מצהיר. גם אופי תפקידם בבית הספר משפיע על תפיסת המיצ"ב כהערכה מעצבת או שיפוטית. מנהלים רואים במיצ"ב בעיקר כלי להערכה מעצבת, בעוד מורים תופסים אותו בעיקר כהערכה שיפוטית. ובקבוצת המורים- אלה הממלאים תפקידי ניהול רואים במיצ"ב גם כלי להערכה מעצבת, בעוד מורים שאינם בתפקידי ניהול רואים בו כלי שיפוט. מורים המלמדים את מקצועות המיצ"ב מודעים יותר למטרותיו ממורים המלמדים מקצועות שאינם נבדקים במיצ"ב.

5.

מספר פריט: 10041

מיון: R1123

סוג: מחקר

כותר: הערכה מעצבת של התכנית 'אמנות בקהילה' והשלכותיה על הסטודנטים המתנסים באימוני הוראה (שנה ב') - מחקר הערכה

מחבר: לשם, שושי

מו"ל: אורנים

שנה: 2008

עמודים: 22


מקום: טבעון

מילות מפתח: הערכה מעצבת; תכניות; פרחי הוראה; מחקר הערכה; אמנויות; קהילה;

תקציר:

מטרת המחקר הייתה לבדוק את השפעת הפרויקט "אמנות בקהילה" על הסטודנטים המתנסים באימוני הוראה בארבעה מישורים: אמנותי, קהילתי, קבוצתי ואישי. המחקר נעשה במסגרת המכון לאמנות במכללת אורנים שבו הוכשרו סטודנטים בשנה ב' להנחות פרויקטים אמנותיים בקהילה. המושג "קהילה" מתייחס לקבוצות חוץ בית-ספריות ולקבוצות תלמידים מבתי ספר קהילתיים. כמו כן הופעלה התכנית גם עם קבוצות מבוגרים גמלאים במתנ"ס שכונתי. המחקר היה מחקר איכותני/קונסטרוקטיביסטי. האוכלוסייה כללה שמונה סטודנטים. אחת החוקרות הייתה המדריכה הפדגוגית בקורס. כלי המחקר כללו: תצפיות, צילומי וידאו, ראיונות, ניתוח יומנים רפלקטיביים ודוחות עבודה של הסטודנטים ושאלונים פתוחים רפלקטיביים לסטודנטים. ניתוח הנתונים היה יכותני. מן הממצאים מסתמנת למידה משמעותית בקרב הסטודנטים במסגרת המטרות שהוצבו בארבעת המישורים: בממד האישי הודגשה הלמידה על העצמי ורכישת מיומנויות הוראה, בעיקר בתהליך של ניסוי וטעייה ופחות בהדרכה יזומה. במישור הקבוצתי התמודדו הסטודנטים עם קונפליקטים בין-אישיים לא מעטים שהקשו לא אחת את עבודתם עם הילדים והציבו בפניהם אתגרים רבים. במישור הקהילתי בלט בעיקר מפגש התרבויות והכרת השונה והאחר דרך הנרטיבים של הילדים ושל המבוגרים, ובמישור האמנותי בלטה המוטיבציה להצטיין וליצור תוצר מוגמר ברמה גבוהה.

.6

| | |
|--------------------|--|
| מספר פריט: | 8962 |
| מיון: | P24 |
| סוג: | מאמר |
| כותר: | הערכה פנימית מעצבת: פיתוח והערכה של תכנית להתמחות בהוראת הדיסציפלינות למורי מורים במכללות |
| מחבר: | היימן, רויטל |
| מו"ל: | מכון מופ"ת |
| שנה: | 2006 |
| בתוך: | דפים |
| כרך: | 41 |
| עמודים: | 140-169 |
| מילות מפתח: | הכשרת מורים; התפתחות מקצועית; שיטות הוראה; הערכה מעצבת; מכללות למורים; התמחות מקצועית; |
| טקסט מלא: |  |

תקציר:

התפתחות מקצועית של אנשי חינוך היא סוגיה שאינה יורדת מסדר היום של מערכת החינוך, והיא מתפרשת על פי רוב כתהליך הקשור בשיפור ההוראה. כאשר הסוגיה נדונה בהקשר של השכלה גבוהה, המושג "התפתחות מקצועית" מקבל פירושים שונים שרק אחד מהיבטיו הוא שיפור ההוראה. תכניות העוסקות בקידום ההוראה בהשכלה הגבוהה בעולם ובארץ אינן זוכות לאהדה כמו אלה המיועדות למורים בבתי ספר, דבר המעלה הרהור באשר לחשיבות שהמוסד מייחס להיבט זה בהתמחות איש הסגל. ההתמחות בהוראת הדיסציפלינות, המתקיימת במכון מופ"ת, מתמקדת בפיתוח מקצועי ובשיפור ההוראה של מורים המלמדים במכללות להכשרת מורים. התכנית החל בשלב ההגות שלה ובמשך שנים מספר עוצבה וגובשה תוך בחינת ההיבטים השונים הנדרשים מאיש הסגל במוסדות להכשרת מורים על מנת להיחשב מומחה בתחומו. בעיצוב התכנית הובאו בחשבון הביקורת וההערכה של צוות המתכננים, של המבצעים ושל המשתתפים. ההערכה, בגישת מחקר פעולה, שימשה הן כלי עזר לעיצוב הקורס והן אמצעי לבקרה ולמשוב על איכות הפעילות והתאמתה לאוכלוסיית היעד. במאמר זה נציג את תהליך בניית התכנית בהסתמך על ההערכה והמעקב, על ההתאמה לאוכלוסיית היעד ועל המודל שצמח על יסוד פעילות זו.

.7

| | |
|-------------------|--|
| מספר פריט: | 9142 |
| מיון: | P86 |
| סוג: | מאמר |
| כותר: | הערכה מעצבת של ההוראה: לזיהוי הנקודות החלשות בהוראה וקשיים בלמידה |
| מחבר: | חטיבה, נירה |
| מו"ל: | המכללה למינהל |
| שנה: | 2006 |

בתוך: על הגובה : כתב-עת לענייני הוראה בחינוך הגבוה
 כרך: 5
 עמודים: 27-29
 מילות מפתח: הערכת קורסים; הערכה מעצבת; אוניברסיטאות;

.8

מספר פריט: 9332

מיון: R962

סוג: מחקר

כותר: הערכה מעצבת של תכנית המצוינים באורנים (בתום שלוש שנות

הפעלה) - דוח מחקר מסכם

מחבר: צור, אילה

מו"ל: אורנים

שנה: 2006

עמודים: 118

מילות: מחקר הערכה; הערכה מעצבת; מצוינות; סטודנטים; מכללות למורים;

מפתח:

הערות: בתמיכת מכון מופ"ת

3 עותקים

כלי מחקר: [שאלון לסטודנטים בשנה א' ב' וג' בתכנית "מצוינות"](#)

[מדריך ראיון לסטודנט בשנה ג'](#)

[שאלון פתוח למרצים בתכנית ה"מצוינים"](#)

[שאלון לסטודנטים להערכת תכנית "מצוינות"](#)

קישור למאמר:

<http://old.mofet.macam.ac.il/yarhon/pdf/iton36.pdf>

.9

מספר פריט: 9376

מיון: 10.54.2

סוג: ספר

כותר: איך להעריך מה? : על תפקידי ההערכה בהכשרת מורים

| | |
|-------------|---|
| מחבר: | פרנקל, פנינה /סמית, קארי /דרורי, אפרת /מירב, נורית /שמעוני, שרה |
| מו"ל: | /שנקמן, אייריס |
| סידרה: | מכון מופ"ת |
| שנה: | תמה |
| עמודים: | 2006 |
| מקום: | 201 |
| מילות מפתח: | תל-אביב |
| | הערכה; הערכה מעצבת; הערכת תכניות; הכשרת מורים; מכללות למורים; מיומנויות הוראה; מורים מאמנים; פרחי הוראה; הדרכת מורים; התנסות מעשית; |

תקציר:

אילו תפקידים מיוחדים יש להערכה בתהליך ההכשרה של מורים? כיצד ניתן למפותם ולהעריך את איכותם? מה משפיע על איכותו של המורה המתחיל כמעריך: האם זו ההיסטוריה שלו כמוערך, המודלים שהכיר במהלך הכשרתו, או שמא זו מידת בקיעותו בתכנים מקצועיים רלוונטיים לשיפור כלי ההערכה שבאמצעותם יעריך את תלמידיו? אלה הם הנושאים העיקריים שספר זה עוסק בהם.

תפקידי הערכה בהכשרת מורים רבים ומגוונים, ויש הסכמה מוצהרת על החשיבות הרבה שיש לתהליכי ההערכה בהכשרת המורים. אך בין ההסכמה המוצהרת לבין הנכונות להשקיע השקעה ממשית בטיפול תהליכי הערכה מתקדמים קיים פער ברוב המוסדות להכשרת מורים בארץ. מטרת הספר היא להקטין ככל האפשר את הפער הזה בהמצאות הבאת דוגמאות, הצבת שאלות וזיהוי דילמות הדורשות מענה ומעוררות מחשבה. הספר נועד לסייע בקידום תהליכים משמעותיים הקשורים להערכה בהכשרת מורים מהיבט תיאורטי ופרקטי, והוא מציג תפיסות של הערכה, מתאר מה נעשה בתחום זה בתהליך הכשרת המורים, ומציע אפשרויות שיכולות לתרום לשיפור מעמדה של ההערכה בתהליך ההכשרה.

הספר מחולק לשערים שכל אחד מהם הוא בבחינת יחידה עצמאית, כך שהקורא יכול לכוון את קריאתו לפי צרכיו ובהתאם לתחומי התעניינותו. עם זאת, הספר מציג מיפוי מובנה ומושכל של סוגיות בתחומי ההערכה בהכשרת מורים: השער הראשון מביא מיפוי של הנושא כולו; השערים הבאים מציגים סקירה תיאורטי. ודוגמאות יישומיות של תהליכי הערכה שונים בהכשרת מורים; השער האחרון דן בדילמות חינוכיות המתעוררות תוך קביעת קריטריונים להערכה.

.10

מספר פריט: 9382

מיון: R983

סוג: מחקר

כותר: הערכת תכנית M.Ed. ביעוץ חינוכי מנקודת המבט של הסטודנטים

והמרצים לאורך שתי שנות הפעלה הראשונות של התכנית

מחבר: צור, אילה

מו"ל: אורנים



| | |
|-----------|--|
| שנה: | 2006 |
| עמודים: | 95 |
| מילות | הערכת תכניות לימודים; הערכה; הערכת תכניות; תכניות לימודים; |
| מפתח: | שיטות הוראה; ייעוץ חינוכי; יועצים חינוכיים; סטודנטים; הערכה מעצבת; |
| הערות: | 2 עותקים |
| כלי מחקר: | שאלון לסטודנטים שנה א' בתחילת שנת תכנית MEd בייעוץ חינוכי שאלון לסטודנטים שנה א' בתחילת שנה"ל |

תקציר:

זהו מחקר הערכה מעצבת שליווה את תכנית התואר השני בייעוץ חינוכי במכללת אורנים במשך שנתיים.

שאלות המחקר התמקדו בנקודות המבט של הסטודנטים ובנקודות המבט של המרצים. אוכלוסיית המחקר כללה 54 סטודנטים משנתונים א' וב' בשנת תשס"ו. כלי המחקר היו שאלונים שעובד בשיטות כמותיות ואיכותיות.

מן הממצאים: סטודנטים משנה א' בחרו ללמוד ייעוץ חינוכי לתואר שני בעיקר כדי להיות איש מקצוע טוב ותר, להשיג תואר מוסמך בייעוץ חינוכי, להתפתח ולהגשים את עצמם; הם העדיפו את התכנית באורנים בגלל דימוי שלה, האווירה, זיכרונות חיוביים מן המכללה וקרבה גיאוגרפית. לדעת הסטודנטים משנה א', היתרון העיקרי של התכנית הוא האוריינטציה הטיפולית והתהליכים האישיים. הסטודנטים משנה ב' מעריכים באופן חיובי את תרומת התכנית בתחום האישי. מטרות ההוראה של המרצים חותרות לשלב הקניית ידע מסוגים שונים לצד טיפוח זהות ומוטיבציות מקצועיות.

לגבי מחקרי ההמשך ממליצה החוקרת להתעמק בהליך הקבלה לתכנית ובמעקב אחרי השתלבות הבוגרים במערכת החינוך.

.11

| | |
|---|--------------------|
| 8539 | מספר פריט: |
| M31 | מיון: |
| ספר מתודולוגיה | סוג: |
| מדידה והערכה של תכניות חברתיות וחינוכיות | כותר: |
| פרידמן, יצחק | מחבר: |
| מכון סאלד | מו"ל: |
| 2005 | שנה: |
| 293 | עמודים: |
| ירושלים | מקום: |
| מחקר; מחקר הערכה; שיטות מחקר; כלי-מדידה ואבחון; הערכה; הערכת תכניות; הערכת תכניות לימודים; הערכה מסכמת; הערכה מעצבת; הגדרת מושגים; תכניות; תכניות לימודים; מודלים; סקר; ראיונות; תצפיות; ניתוח סטטיסטי; | מילות מפתח: |

.12

| | |
|--|--------------------|
| 8035 | מספר פריט: |
| R786 | מיון: |
| מחקר | סוג: |
| הערכה מעצבת של פעילות היחידה למחקר והערכה במכללת אורנים - דו"ח מחקר הערכה | כותר: |
| לוי, רותי / סלע, אורלי / מייזלס, אליעזר | מחבר: |
| אורנים | מו"ל: |
| 2004 | שנה: |
| 36 | עמודים: |
| הערכה מעצבת; מחקר בחינוך; מכללות למורים; דו"ח מחקר; מחקר הערכה; שביעות-רצון; הכשרת מורים | מילות מפתח: |
| <u>שאלון משוב להערכת כנס "מורים חוקרים באורנים"</u> | כלי מחקר: |
| <u>ראיון לבעלי תפקידים להערכת פעילות היחידה למחקר והערכה בהכשרת מורים</u> | |
| <u>שאלון למרצים להערכת פעילות היחידה למחקר והערכה בהכשרת מורים</u> | |

.13

| | |
|-------------------|--|
| מספר פריט: | 8571 |
| מיון: | R869 |
| סוג: | מחקר |
| כותר: | מחקר הערכה מעצבת של תוכנית "אלון" |
| מחבר: | אברהמי, ארזה /ליברמן, יעקב |
| מו"ל: | אורנים |
| שנה: | 2004 |
| עמודים: | 63 |

מילות מפתח: הערכה; הערכה מעצבת; מחקר הערכה; הערכת תכניות; הכשרת מורים; מכללות למורים; חינוך יהודי; גולה [תפוצות]; שביעות-רצון;

תקציר:

תכנית "אלון" היא תכנית משותפת למחלקת החינוך בסוכנות היהודית, למשרד החינוך ולמכללת אורנים, ומטרתה להכשיר סטודנטים מאמריקה הלטינית להוראת עברית ולמקצועות היהדות בבתי ספר יהודיים בארצותיהם ובחטיבות הביניים בישראל. במחקר הערכה זה נבדקו תהליך קבלת ההחלטות, קביעת המטרות והתאמת תכנית הלימודים וביצועה למטרות המוצהרות. אוכלוסיית המחקר כללה את כל השותפים לתכנית - יוזמים, מפעילים ולומדים. כליהמחקר היו ראיונות עומק, שאלונים סגורים לתלמידים ולמורים, תצפיות בישיבות צוות וניתוח מסמכים. הממצאים מתארים את תהליך בניית התכנית מרגע ההחלטה על ביצועה, את המבנה ואת התכנים. בין התכנים שנכללו בתכנית: לשון עברית, זהות יהודית ישראלית, הכרת העולם היהודי בימינו, לימודי יהדות ולימודי חינוך. בין הישגים שמונה המחקר: התכנית על מרכיביה, האקדמי והחברתי, עולה בקנה אחד עם המטרות שהוגדרו. הביצוע בשני השלבים הראשונים נעשה במקצועיות ועמד בדרישות התכנון, צוות המורים עמד בתבחינים שנדרשו. בין הקשיים שהמחקר מצביע עליהם: הרשמה מועטה, הרכב הטרורגני בעייתי של הקבוצה הלומדת, קושי לשוני (עברית וספרדית). המחקר כולל המלצות להמשך הפעלת תכנית זו.

.14

| | |
|-------------------|--|
| מספר פריט: | 7701 |
| מיון: | R747 |
| סוג: | מחקר |
| כותר: | מערך בית הספר לפיתוח מקצועי בין המסלול העל-יסודי ובתי הספר המאמנים "שרת" ו"דרור" בתשס"ג : הערכה מעצבת בדגש על תפיסות, ביצוע ותרומות של המורים המאמנים |
| מחבר: | אריאב, תמר /עמנואל, דליה |
| מו"ל: | בית ברל |
| שנה: | 2003 |
| עמודים: | 103 |

מילות מפתח: מחקר בחינוך; הערכה מעצבת; התפתחות מקצועית; שיתוף פעולה; מכללות למורים; בתי-ספר; מורים מאמנים;

.15

מספר פריט: 8561

מיון: R859

סוג: מחקר

כותר: הערכה מעצבת של התכנית: "הוראת לשון בהקשר של טקסט"

ברשת אורט - דו"ח מחקר

מחבר: וליצקר, מרים /סמית, קארי /מייזלס, אליעזר

מו"ל: אורנים

שנה: 2002

עמודים: 48

מילות מילת: מחקר הערכה; הערכה מעצבת; הערכת תכניות; לשון עברית; הוראה;

מפתח: בחינות בגרות; הישגים לימודיים; עמדות מורים; אקלים בית-הספר;

עמדות תלמידים; מיומנויות לשוניות; התפתחות מקצועית; מורים;

כלי מחקר: [שאלון למורה מקצועי להערכת התכנית "הוראת לשון בהקשר של](#)

[טקסט" ברשת אורט](#)

[שאלון למורה ללשון להערכת התכנית "הוראת לשון בהקשר של](#)

[טקסט" ברשת אורט](#)

[שאלון לתלמיד להערכת התכנית "הוראת לשון בהקשר של טקסט"](#)

[ברשת אורט](#)

.16

מספר פריט: 8565

מיון: R863

סוג: מחקר

כותר: מחקר הערכה מעצבת של פרויקט הפיילוט: מוזיאון אינטראקטיבי למדע במוזיאון טכנודע, גבעת אולגה (לקראת הקמת פארק המדע בבאר-שבע)

מחבר: וליצקר, מרים /קרופניק, מיכל

מו"ל: אורנים

שנה: 2002

עמודים: 71

מילות מפתח: הערכה מעצבת; מחקר הערכה; הערכת תכניות; מוזיאונים; מדעי-הטבע,

הוראתם; עמדות תלמידים; עמדות; הדרכה;

.17

כותר:

תנאים לקידום הערכה מעצבת - הערכה לשם למידה (הל"ל) במסגרות להכשרת מורים / מנחה בירנבוים.

הערה:

הל"ל מבוססת על תפיסת התהליך החינוכי כדיאלוג תלוי הקשר חברתי-תרבותי. היא מתכתבת עם תפיסות למידה כהבניה שיתופית של ידע וערה לזיקות ההדדיות והמפרות בין הבניית ידע שיתופי לידע אישי. (מתוך המאמר)

מחבר/יוצר:

בירנבוים, מנוחה -- אוניברסיטת תל-אביב

שיוך מוסדי:

אוניברסיטת תל-אביב

שנת פרסום:

2013

נושאים:

מדידה והערכה בחנוך

מורים

קישור למאמר המלא:

<http://www.mofet.macam.ac.il/ktiva/bitaon/Documents/bitaon51.pdf>

.18

כותר:

הערכה מעצבת של ההוראה: לזיהוי הנקודות החלשות בהוראה וקשיים בלמידה / נירה חטיבה.

הערה:

המאמר עוסק בהערכת ההוראה במהלך הסמסטר, כל עוד אפשר לשפר את הנקודות החלשות בהוראת הקורס על בסיס ההערכה (תקציר מתוך המאמר).

מחבר/יוצר:

חטיבה, נירה.

שנת פרסום:



2006

נושאים:

מוסדות להשכלה גבוהה

הערכת מורים

סטודנטים ומרצים

הוראה יעילה

מרצים

מדידה והערכה בחנוך

מתוך:

על הגובה, 5: 27-29, 2006

שפה: עברית

http://alhagova.colman.ac.il/files/07_2011/P-27-29.pdf קישור למאמר:

.19

כותר:

**הערכה מעצבת של התנהגויות למידה פיתוח מכשיר הערכה איכותני "לשימוש
עצמי" / יהודית וולף, יעל מור, תמר שני.**

מחבר/יוצר:

וולף, יהודית.

שנת פרסום:

2000

נושאים:

מדידה והערכה בחנוך

למידה

מימניות למידה

תצפיות (חנוך)

הוראה

מורים ותלמידים

מתוך:

במכללה , 12 : 41-60 , 2000

שפה: עברית

קישור למאמר:

http://www.dyellin.ac.il/images/stories/pirsumim/education_circles/12/1_2_5.pdf

20.

Formative Evaluation of the No-Fee Teacher Education Program from the Students' Standpoint.

Authors:

Han, Yumei¹

Hu, Meizhong²

Li, Ling³

Source:

Chinese Education & Society. Mar-Jun2013, Vol. 46 Issue 2/3, p100-118. 19p.

Document Type:

Case Study

Subject Terms:

*Formative evaluation

*Program improvement (Education(

*Educational programs

*Program effectiveness (Education(

*Teachers -- Training of

Teacher education -- China

Abstract:

This exploratory case study applied a formative evaluation framework to evaluate the no-fee teacher education program at Southwest University. The study focused on the students' perspective and their perceptions of the program, both intrinsic and extrinsic. A self-evaluation checklist and a questionnaire were the instruments used to

collect data. Some of the findings indicated that the students were not fully prepared to become qualified teachers. The students evaluated the program's effectiveness as fairly high, but their critical feedback deserves attention for the sake of advancing and improving this teacher preparation program.

21.

[Developing classroom formative assessment in dutch primary mathematics education.](#)

Authors:

van den Berg, M.1

Harskamp, E. G.1

Suhre, C. J. M.2

Source:

Educational Studies (03055698). Oct2016, Vol. 42 Issue 4, p305-322.
18p.

Document Type:

Article

Subject Terms:

*Mathematics -- Study & teaching

*Education

*Mathematical enrichment

*Primary education

*Early childhood education

Author-Supplied Keywords:

classroom formative assessment

Educational design

formative assessment

mathematics

primary education

NAICS/Industry Codes:

923110Administration of Education Programs

611710Educational Support Services

611699All Other Miscellaneous Schools and Instruction

Abstract:

In the last two decades Dutch primary school students scored below expectation in international mathematics tests. An explanation for this may be that teachers fail to adequately assess their students' understanding of learning goals and provide timely feedback. To improve the teachers' formative assessment practice, researchers, curriculum experts and teachers worked together to develop a model for classroom formative assessment (CFA). In three pilot studies, six teachers from three different schools implemented the CFA-model and evaluated its feasibility together with the researchers by means of checklists. The CFA-model was primarily changed with regard to the assessment techniques. Teachers indicated that classroom management and preparation time were preconditions for an optimal implementation. Analysis of covariance was used to explore students' learning outcomes. The results showed that a correct implementation of the CFA-model might result in the enhancement of students' mathematical performance. The implications of the three pilots for the implementation of the CFA-model on a larger scale are discussed.

22.

Formative assessment in postgraduate medical education - Perceptions of students and teachers.

Authors:

Sharma, Seema1 seema406@rediffmail.com

Sharma, Vipin2

Sharma, Milap¹

Awasthi, Bhanu²

Chaudhary, Sanjeev¹

Source:

International Journal of Applied & Basic Medical Research. 2015
Supplement, Vol. 5, pS66-S70. 5p.

Document Type:

Article

Subject Terms:

*Formative tests

*Medicine -- Study & teaching (Continuing education(

*Medical students -- Psychology

*PSYCHOLOGY

*Perception

*Adult education students

*Focus groups

*Content analysis (Communication(

Medical teaching personnel

Author-Supplied Keywords:

Focus group discussion

formative assessment

students

summative assessment

teachers

Abstract:

Context: One of the most important factors of medical education that can revolutionize the learning process in postgraduate students (PGs) is assessment for learning by means of formative assessment (FA). FA is directed at steering and fostering learning of the students by providing feedback to the learner . However, though theoretically well

suited to postgraduate training, evidence are emerging that engaging stakeholders in FA in daily clinical practice is quite complex. Aims: To explore perceptions of PGs and teachers (Ts) about factors that determines active engagement in FA. Subjects and Methods: It was a descriptive qualitative study involving focus group discussions (FGDs) with PGs and Ts from Departments of Pediatrics and Orthopedics. FGDs data were processed through points/remarks, data reduction, data display, coding followed by theme generation for content analysis. Results: Four higher order themes emerged: Harsh reality of present summative assessment structure, individual perspectives on feedback, supportiveness of the learning environment, and the credibility of feedback and/or feedback giver . Conclusions: Engaging in FA with a genuine impact on learning is complex and quite a challenge to both students and Ts. Increased acceptability along with the effective implementation of FA structure, individual perspectives on feedback, a supportive learning environment and credibility of feedback are all important in this process. Every one of these should be taken into account when the utility of FA in postgraduate medical training is evaluated.

23.

Formative assessment in Confucian heritage culture classrooms: activity theory analysis of tensions, contradictions and hybrid practices.

Authors:

Thanh Pham, Thi Hong¹

Renshaw, Peter¹

Source:

Assessment & Evaluation in Higher Education. Feb2015, Vol. 40 Issue 1, p45-59. 15p. 2 Charts.

Document Type:

Article

Subject Terms:

- *Formative tests
- *Activity theory (Sociology)
- *Learning
- *Confucianism & education
- *Higher education

Higher education -- Vietnam

Author-Supplied Keywords:

activity theory
formative assessment
third space
Vietnam

Abstract:

Formative assessment has recently become a preferred assessment strategy in educational institutions worldwide. However, it is not easy to implement in Asian classrooms, because local cultures and institutional constraints potentially hinder the practice. This one-semester study aimed to use the 'third space', as the core of the third generation of activity theory, as a frame to capture how Vietnamese teachers took into account both traditional practices and contemporary influences to transform formative assessment practices to make them feasible in their classrooms. Participants were 2 lecturers and 250 students from two college classes in Vietnam. The results showed that Vietnamese students' conceptions of learning were heavily influenced by examinations and their traditional learning culture. Consequently, the teachers needed to transform the initiative to align with these features in Vietnamese classrooms. When the revisions were made, the students were evidenced to achieve a growth in learning, change their

beliefs about learning and develop both self-learning and collective learning.

24.

Formative Assessment as an Effective Leadership Learning Tool.

Images

Authors:

Garrett, J. Matthew¹

Camper, Jill M.²

Source:

New Directions for Student Leadership. Spring2015, Vol. 2015 Issue 145, p97-106. 10p. 1 Chart.

Document Type:

Article

Subject Terms:

*Leadership -- Study & teaching

*Learning

*Program design (Education(

*Curricula (Courses of study(

*Resource allocation

Abstract:

The article attempts to reframe the use of assessment as a best practice in leadership education and as an integral component to effective leadership learning pedagogy. Topics cited include the summative assessment where administrators rely on pretest/posttest designs to understand the broad picture of student learning that occurred at the end of a program and formative assessment which is conducted during a program and is useful in improving learning while it is still occurring.

25.

Formative Assessment Made Easy: Templates for Collecting Daily Data in Inclusive Classrooms.

Authors:

Cornelius, Kyena E. kcornel4@jhu.edu

Source:

Teaching Exceptional Children. Nov/Dec2014, Vol. 47 Issue 2, p112-118. 7p.

Document Type:

Article

Subject Terms:

*Formative tests

*Special education

*Teaching aids & devices

*Student engagement

Education & state -- United States

Abstract:

The article discusses the importance of assessments in special education under U.S. education policies such as the No Child Left Behind Act (NCLB) and Individuals With Disabilities Education Improvement Act (IDEA) and offers templates for teachers to create formative assessments. Particular attention is given to the value of observing student behavior to help improve engagement.

26.

A STUDY EXPLORING HOW TEACHERS ANALYZE AND USE FORMATIVE ASSESSMENT INFORMATION WITHIN INSTRUCTION.

Authors:

Lamberg, Teruni1, terunil@unr.edu

Gillette-Koyen, Linda1, koyenl@yahoo.com

Source:

Conference Papers -- Psychology of Mathematics & Education of North America; 11/3/2016, p510-513, 4p

Document Type:

Article

Subjects:

Teachers

Continuing education

Students

Education

Teaching

Author Supplied Keywords:

Assessment and Evaluation

Instructional Activities and Practices

Learning Trajectories

Teacher Education-Inservice/Professional Development

Abstract:

This exploratory qualitative study describes how teachers in a yearlong professional development project conceptualized and used formative assessment within their instruction. The study focuses on how teachers interpreted formatives and the instructional decisions that teachers made. This paper documents the shifts in the lenses teachers adopted when interpreting student work and the instructional decisions that are possible based on the information teachers gain from looking at student work.

27.

Written formative assessment and silence in the classroom.

Authors:

Lee Hang, Desmond1, d.leehang@nus.edu.ws

Bell, Beverley2, b.bell@waikato.ac.nz

Source:

Cultural Studies of Science Education; Sep2015, Vol. 10 Issue 3, p763-775, 13p

Document Type:

Article

Subjects:

Formative tests

Classrooms

Cultural education

Teacher development

Sociocultural factors

Author Supplied Keywords:

Assessment as a cultural practice

Formative assessment

Samoa education

Sociocultural views of assessment

Abstract:

In this commentary, we build on Xinying Yin and Gayle Buck's discussion by exploring the cultural practices which are integral to formative assessment, when it is viewed as a sociocultural practice. First we discuss the role of assessment and in particular oral and written formative assessments in both western and Samoan cultures, building on the account of assessment practices in the Chinese culture given by Yin and Buck. Secondly, we document the cultural practice of silence in Samoan classroom's which has lead to the use of written formative assessment as in the Yin and Buck article. We also discuss the use of written formative assessment as a scaffold for teacher development for formative assessment. Finally, we briefly discuss both studies on formative assessment as a sociocultural practice.

28.

Online formative assessment in higher education: Its pros and cons.

Authors:

Baleni, Zwelijongile Gaylard1, zbaleni@wsu.ac.za

Source:

Electronic Journal of e-Learning; Apr2015, Vol. 13 Issue 4, p228-236, 9p, 3 Charts

Document Type:

Article

Subjects:

Formative tests

Distance education

Higher education

Blended learning

Educational planning

Classroom environment

Author Supplied Keywords:

formative feedback

learning

online formative assessment

student engagement

Abstract:

Online and blended learning have become common educational strategy in higher education. Lecturers have to re-theorise certain basic concerns of teaching, learning and assessment in non-traditional environments. These concerns include perceptions such as cogency and trustworthiness of assessment in online environments in relation to serving the intended purposes, as well as understanding how formative assessment operates within online learning environment. Of

importance also is the issue of how formative assessment benefits both the student learning and teaching within pedagogical strategies in an online context. This paper's concern is how online formative assessment provides teaching and learning as well as how lecturers and students benefit from it. A mixed method questionnaire on formative assessment with a main focus on how formative assessment within online contexts operates was used to collect data from courses using Blackboard. Lecturers and students at a comprehensive university were the population. Various techniques for formative assessment linked with online tools such as discussion forums and objective tests were used. The benefits that were famous comprise improvement of student commitment, faster feedback, enhanced flexibility around time and place of taking the assessment task and importance in the procedure for students and lecturers also benefited with less marking time and saved on administrative costs. The crucial findings are that effective online formative assessment can nurture a student and assessment centred focus through formative feedback and enrich student commitment with valued learning experiences. Ongoing trustworthy assessment tasks and interactive formative feedback were identified as significant features that will deal with intimidations to rationality and trustworthiness within the milieu of online formative assessment.

29.

How Theory Matters: Formative Assessment Theory and Practices and Their Different Relations to Education

Crossouard, Barbara Author Information View Profile; Pryor, John Author Information View Profile. *Studies in Philosophy and Education*; Dordrecht 31.3 (May 2012): 251-263.

[Abstract/Details](#)

[References 37](#)

Show duplicate items from other databases

30.

THE THEORY QUESTION IN EDUCATION AND THE EDUCATION QUESTION IN THEORY

The positioning of theory in relation to educational practice has provoked much recent debate, with some arguing that educational theory constrains thinking in education, while others dismiss 'theory' out of hand as belonging to the world of the 'academic', abstracted from the 'realities' of the classroom. This paper views theory as necessarily implicated in all practices, but argues that depending on the theories embraced, and the understanding of theory itself, education can be understood in very different ways. Resisting the separation of theory from practice, the paper takes up the call to consider the entanglement of theory with practice, or how theory matters. It takes formative assessment as a particularly fertile case for this discussion. Formative assessment has been considerably developed in schooling across different national education systems. Its aspiration is for assessment to support learning, rather than only to credentialise learning. Having first emerged as a concept when behaviourism held sway, it has been considered through different theoretical lenses. Drawing upon empirical studies of classroom assessment practices, the paper draws out the different 'mattering' implicated in the different languages of assessment used by practitioners, raising questions about the practices this produced. The paper concludes by asking if formative assessment could become 'educational' in a more radical sense, if opportunities to focus on the contingencies and politics of our meaning-making were sometimes taken up more openly and dialogically with students, as opposed to



formative assessment sitting in a instrumental relationship to a given curriculum.