


שאלתה: השכלת המורה, Teacher's professional development


1.

מספר פריט:	12128
מיון:	10.137.2
סוג:	ספר
כותר:	פיתוח מקצועי של מורים באמצעות מורים מובילים
מחבר:	שפרלינג, דניאל
עורך:	יוספסברג בן-יהושע, ליאת
מו"ל:	מכון מופ"ת
שנה:	2016
עמודים:	44
מקום:	תל אביב
מילות מפתח:	התפתחות מקצועית; קהילה לומדת; הוראה; מיומנויות מקצועיות; מקצועיות; מורים מובילים; למידת עמיתים
הערות:	ייעוץ אקדמי: מיכאלי, ניר
טקסט מלא:	

תקציר:

סקירה זו דנה בהצדקות התיאורטיות הנוגעות לקיומו של פיתוח מקצועי של מורים בסביבת בית הספר ובאמצעות מורים מובילים. הסקירה פותחת בתיאור ביקורות המושמעות בספרות כנגד פיתוח מקצועי "מסורתי" של מורים ודנה בה. ביקורות אלה נסבות על חוסר שביעות הרצון של מורים משיטה מסורתית של פיתוח מקצועי, על חוסר האפקטיביות שלה לחולל שינוי חיובי בפרקטיקות ההוראה ולתרום לשיפור הישגי התלמידים, על העדר השליטה והפעלנות (agency) של מורים בכל הקשור אליה ועל חוסר התאמתה למקצוע ההוראה. בחלק השני של הסקירה, מוצגים הטיעונים המצביעים על האופן שבו פיתוח מקצועי של מורים באמצעות מורים מובילים נותן מענה לביקורות אלה ועל יתרונותיה של שיטה זו. נטען, כי מודל הפיתוח המקצועי בהובלת המורים מהווה התאמה נכונה יותר לאופן שבו מבוגרים לומדים; הוא מקדם יותר שליטה ופעלנות (agency) של מורים בתהליך הלמידה של עצמם; הוא מוביל ללמידה מקצועית יותר ומותאמת יותר למקצוע ההוראה; הוא מאפשר יותר שיתוף פעולה בין מורים במסגרת תהליך הלמידה והוא משקף הקצאה יעילה יותר של משאבים לנושא הפיתוח המקצועי של מורים. החלק השלישי של הסקירה דן באתגרים העומדים לפיתחה של מתודה זו של פיתוח מקצועי ובמיוחד מצביע על המחלוקות הקיימות בספרות באשר לאופני פעולתה, שעשויים להכתיב את יעילותה; ליכולתם של מורים מובילים לפעול במסגרת האילוצים התשתיתיים, התרבותיים והניהוליים שבמסגרתם הם משולבים; למידת שיתוף הפעולה שהם יזכו לקבל מקרב המורים המתכשרים, ועוד. בתוך כך, נטען, כי אף שקיימת הסכמה בנוגע ליתרונותיה של שיטת הפיתוח המקצועי באמצעות מורים מובילים לעומת השיטה המסורתית, טרם התגבשה תמימות דעים בנוגע ליכולתה של שיטה זו להביא ללמידה משמעותית, אפקטיבית ומתבקשת של מורים ועל כן, ראוי לעיין במגבלות האפשריות שלה ולפתח לה שיטות הערכה תקפות, שיבחנו אם יש בה כדי לקדם למידה של מורים, להגביר את איכות ההוראה, לתרום לתהליך הלמידה של תלמידים ולהביא לשיפור הישגיהם.

.2

מספר פריט:	12129
מיון:	10.137.3
סוג:	ספר
כותר:	קהילות למידה מקצועיות למורים
מחבר:	בוקק-כהן, יערי
עורך:	יוספברג בן-יהושע, ליאת
מו"ל:	מכון מופ"ת
שנה:	2016
עמודים:	39
מקום:	תל-אביב
מילות מפתח:	התפתחות מקצועית; קהילה; מורים; רפלקציה; ידע; מודלים; הוראה;
הערות:	ייעוץ אקדמי: מיכאלי, ניר
טקסט מלא:	

#### תקציר:

הסקירה הנוכחית עוסקת בקהילות למידה מקצועית למורים, במדינות שונות בעולם וכן בתחומי ידע שונים ומגוונים. מטרת סקירה זו הינה להציג מודלים שונים של קהילות למידה מקצועית למורים המוטמעים במקומות שונים בעולם, תוך הכללת מדינות בעלות תרבויות שונות וכן קהילות העוסקות במקצועות לימוד שונים ומגוונים. הסקירה כוללת את הרקע להופעת קהילות אלו, הגדרת המושג 'קהילה מקצועית למורים', מאפייני המודלים והדגשים הייחודיים בכל אחד מהם. בהמשך מוצגים המודלים בטבלה השוואתית על פי שמונה פרמטרים ומהם ניתן ללמוד על ההבדלים בדגשים, במטרות בתכני השיח הפדגוגי ותהליך הלמידה בין סוגי המודלים, כמו גם דרכי פעולתה וההקשר המוסדי והגיאוגרפי בו פועלת כל קהילה. הסקירה מסתיימת בפרק נרחב הכולל המלצות מעשיות לבניית וניהול קהילה מקצועית למורים שתהא יעילה ואפקטיבית, בהסתמך על מחקרים שבחנו מודל מודלים של קהילות למידה. כמו כן, מחקרים אלו הניבו גם תובנות חשובות אודות גורמים שונים המהווים חסמים לתפקוד מיטבי של הקהילה ומקורות לקושי שעלולים לפגוע בפעילות הקהילה ותפוקותיה, ויש לתת עליהם את הדעת בעת שמתכננים הקמת קהילה מקצועית למורים.

.3

מספר פריט:	12145
מיון:	70.65.5
סוג:	ספר
כותר:	הפיתוח המקצועי של עובדי ההוראה : דוח מחקר המדינה
מו"ל:	משרד מבקר המדינה
שנה:	2016
עמודים:	32
מקום:	ירושלים
מילות מפתח:	התפתחות מקצועית; עובדי-הוראה; למידה; משרד החינוך; השתלמויות

מורים;



טקסט מלא:

#### תקציר:

הפיתוח המקצועי של עובד ההוראה נועד לשפר את עבודתו, לסייע לו לקדם תהליכי למידה משמעותיים ולהבטיח כי התלמידים ימצו את הפוטנציאל הגלום בהם. 1. מערך הפיתוח המקצועי השתנה במידה ניכרת בשנים האחרונות במסגרת הסכמי "אופק חדש" ו"עוז לתמורה" שגיבש משרד החינוך (להלן גם - המשרד) עם ארגוני המורים. כדי לעודד עובדי הוראה להשתתף במסגרות לפיתוח מקצועי (להלן גם - השתלמויות) נקבעו בהסכמים מנגנונים לתגמול עובדי ההוראה עבור ההשתתפות בהן. אגף א' לפיתוח מקצועי של עובדי הוראה (להלן - האגף לפיתוח מקצועי או האגף) במשרד החינוך ממונה על התוויית המדיניות הארצית בנוגע לפיתוח המקצועי שבעה מפקחים על הפיתוח המקצועי במחוזות המשרד מופקדים על יישומה והטמעתה של המדיניות מתוך התאמתה לצורכי בתי הספר ועובדי ההוראה במחוזותיהם. 58 מרכזים לפיתוח סגלי הוראה (להלן - מרכזי פסג"ה) ברחבי הארץ הם הזרוע הביצועית המרכזית של המשרד לצורך הפעלת המסגרות לפיתוח המקצועי של עובדי ההוראה ולהטמעת תהליכי הפיתוח בכל שנה משתלמים כ-110,000 עובדי הוראה בכ-8,000 מסגרות לפיתוח מקצועי המתקיימות בבתי הספר, במרכזי פסג"ה, במוסדות האקדמיים או במוסדות הפיתוח המקצועי של ארגוני המורים.

.4

מספר פריט: 12155

מיון: 10.139.1

סוג: ספר

כותר: ממעוף הציפור : סיפורי התפתחות מקצועית של מורים

מחבר: אבידב-אונגר, אורית / אשרת-פינק, יפעת

מו"ל: מכון מופ"ת

סידרה: תמה

שנה: 2016

עמודים: 151

מקום: תל אביב

מילות מפתח: סיפורי מורים; התפתחות מקצועית; מוטיבציה; מחקר; רפורמה בחינוך; בתי-ספר;

#### תקציר:

הספר ממעוף הציפור: סיפורי התפתחות מקצועית של מורים מפגיש את הקוראים עם תשעה סיפורי התפתחות מקצועית של מורות במהלך לימודיהן לקראת תואר שני בחינוך. מה הניע אותן לצאת לתהליך של התפתחות מקצועית? מה הביאן לידי ההחלטה לבחור במסלול התפתחות כזה או אחר? מה משפיע בסופו של דבר על תהליך ההתפתחות של מורים? מיהן הדמויות השותפות לתהליך זה? או בקצרה: איך כל זה קורה? בשנים האחרונות מתחוללות רפורמות רבות בארץ ובעולם בנושא התפתחותם המקצועית של המורים בעקבות ההבנה שלמידה לאורך החיים המקצועיים של המורה היא תנאי הכרחי להתמחותו ולהצלחתו. חלקו הראשון של הספר עוסק בהגדרות כלליות של המושגים "התפתחות מקצועית" ו"פיתוח

מקצועי" וסוקר את הספרות העדכנית בתחום. חלקו השני מתמקד בסיפוריהן של המורות ומארגן אותם בשלושה מעגלים בהתאם למקור ההניעה להתפתחות: מעגל האני, הקשור באני המספר; מעגל האחר, הקשור בסוכן שינוי משמעותי; ומעגל המערכת, הקשור במערכת הארגונית הסובבת את המורה. ייחודו של הספר בשזירה ובשילוב של המניעים הללו למודל שמציג תמונה כוללת ומורכבת שלהם. תמונה זו יש בידה לסייע למורים עצמם, לאנשי חינוך ולקובעי המדיניות בתחום.

.5

**מספר פריט: 11655**

**מיון: P24**

**סוג: מאמר**

**כותר: השתלמות מורים היא רק תחילתה של דרך: ההקשר האישי**

**והקשר המערכתי בפיתוח מקצועי של מורים**

**מחבר: אבדור, שלומית**

**מו"ל: מכון מופ"ת**

**שנה: 2015**

**בתוך: דפים : כתב עת לעיון ולמחקר בחינוך**


**כרך: 59**

**עמודים: 231-263**

**מילות השתלמויות מורים; התפתחות מקצועית; מודלים; הערכה;**

**מפתח:**

**כלי מחקר: [סולם/שאלון לבדיקת איכויות קורס והוראתו \[ממצאי ניתוח גורמים\]](#)**

**טקסט מלא: **

**תקציר:**

פיתוח מקצועי של עובדי הוראה באמצעות קורסים והשתלמויות הוא תחום מורכב. מהלך ההשתלמות, כמו גם תוצאותיה בטווח הקצר ובטווח הארוך, מושפעים מריבוי של משתנים שבדרך כלל לא ניתן להתיר את הקשרים ביניהם. המחקר המתואר במאמר זה מתמקד בתיאור תפיסותיהם של משתלמים את איכות הקורסים שהשתתפו בהם ואת תרומת הקורסים להתפתחותם המקצועית. המחקר מזהה משתנים המשפיעים ישירות ובעקיפין על תפיסות אלו. ניתוח הממצאים נעשה בזיקה לשני מודלים שעניינם הוא תיאור תהליכי פיתוח מקצועי בקרב

העוסקים בחינוך: מודל השלבים של גאסקי (, Guskey 2002), ומודל שלבים היוריסטי שפיתחו קולדוול וסימקינס ( imkins, 2011 & Coldwell). ממצאי המחקר תומכים בחלקו הראשון של מודל אחרון זה. כמו כן עולה מהם תמונה ברורה של המשתנים אשר משפיעים על תפיסת המשתלמים את איכויות ההשתלמויות ואת מידת תרומתן להם בסמוך לסיומן הממצאים מעידים על צורך בהתנהלות ברורה ומוקפדת של קובעי מדיניות, של הדרגים הממונים על המשתלמים ושל מבצעי ההשתלמויות בפועל, וזאת על מנת לשפר את איכויותיהן ואת תרומתן הפוטנציאלית להתפתחות המקצועית של המשתתפים בהן.

.6

**מספר פריט: 11902**

**מיון: R1439**

**סוג: מחקר**

**כותר: קהילות למידה של מורי מורים במכללת סמינר הקיבוצים**

**מחבר: זוזובסקי, רות / לוי-פלדמן, אירית / מיכאלי, ניר**

**מו"ל: סמינר הקיבוצים**

**שנה: 2015**

**עמודים: 88**

**מקום: תל-אביב**

**מילות: קהילה; התפתחות מקצועית; מורי מורים; מורים חוקרים;**

**מפתח:**

**הערות: בתמיכת מכון מופ"ת**

2 עותקים

**כלי מחקר: [שאלון למורי מורים הלומדים בקהילות לומדים](#)**

[שאלון לרכזי קהילות לומדים של מורי מורים](#)

[ראיון ללימוד הלכות שבת בקרב קהילת ביתא ישראל](#)

[כלי לניתוח ההתנהלות בקהילות לומדים של חברי סגל במכללה](#)

[להוראה](#)

 **טקסט מלא:**

7.

**Professional learning communities: building skills, reinvigorating the passion, and nurturing teacher wellbeing and “flourishing” within significantly innovative schooling contexts.**

Authors:

Owen, Susanne<sup>1</sup>

Source:

Educational Review; Nov2016, Vol. 68 Issue 4, p403-419, 17p

Document Type:

Article

Subjects:

Professional learning communities

Teacher effectiveness

Effective teaching

Teacher influence

Facilitated learning

Adults

Professional education

Author Supplied Keywords:

innovative pedagogy

positive psychology

professional learning community (PLC(

Abstract:

Student-driven “deep learning”, teachers as “coaches” and “activators of learning” and positive student–teacher relationships are all part of the changing and significantly innovative educational landscape which requires considerable pedagogical change in teaching and learning processes. Teacher professional learning communities (PLCs) have been recognised as highly effective in supporting teachers in changing

their beliefs and practices. There is considerable agreement about the characteristics of PLCs and there seem to be links with positive psychology's wellbeing and "flourishing" key concepts although there has been little research undertaken about this. The current research aims to explore these connections using case studies of three significantly innovative schools, with research methods including document study, surveys, interviews and focus groups. Research findings and data analysis undertaken highlight the PLC characteristics and positive psychology connections. The paper concludes by highlighting the benefits for schools and education systems of developing a greater understanding of PLCs, through using the lens of positive psychology. Through positive psychology elements such as nurturing positive emotion and a greater sense of purpose for teachers within PLCs, there are benefits for teacher professional learning but also potentially for student learning and wellbeing.

8.

### **Teachers' learning in school-based development.**

Authors:

Postholm, May Britt<sup>1</sup>

Wæge, Kjersti<sup>2</sup>

Source:

Educational Research; Mar2016, Vol. 58 Issue 1, p24-38, 15p

Document Type:

Article

Subjects:

Teacher development

Teacher education

School environment

Secondary school teachers

Education -- Qualitative research

Pedagogical content knowledge

Professional education

Author Supplied Keywords:

qualitative method

school culture

School-based development

teachers' learning

teachers' wellbeing

Abstract:

**Background and purpose:** Many researchers agree that teachers' learning processes are social and that teachers need to be brought together to learn from each other. Researchers have also stated that intellectual and pedagogical change requires professional development activities that take place over a period of time in school. The purpose of the study presented in the article was to develop knowledge about the teachers' learning when taking part in a school-based development project. **Main argument:** The study shows that it takes some time before the teachers identify with the work in school-based development. Even though the national authorities decided what to focus on during the development work, the participating teachers felt that they had autonomy in the work. The study presented in the article shows that it is important for the teachers' learning culture that they are listened to and taken into consideration and that the leaders have competence in leading school-based development to support the teachers' learning. **Sources of evidence and method:** The article is based on a study connected with school-based development in three lower secondary schools. Qualitative interviews were used as the data-collection strategy to capture the teachers' and school leaders' experiences and reflections. **Conclusion:** The article presents new



knowledge connected with teachers' learning in school-based development. The study presented in the article shows that schools' learning culture can make a difference for the teachers' learning and their job satisfaction and wellbeing.

9.

### **A Model of Professional Development: Teachers' Perceptions of Their Professional Development**

Avidov-Ungar, Orit

Teachers and Teaching: Theory and Practice, v22 n6 p653-669 2016

This research aims to evaluate the manner in which teachers perceive their professional development process. Forty-three teachers from Israeli schools participated in the study. I used a semi-structured interview to understand the teachers' perceptions about their professional development. The qualitative analysis identified two dimensions that teachers referred to in their professional development stories: the professional development motivation (intrinsic/extrinsic) and types of aspirations (lateral/vertical). Using these dimensions, four 'professional development patterns' emerged. Participants' professional trajectories are described in terms of these patterns: Hierarchically Ambitious, Hierarchically Compelled, the Laterally Ambitious and the Laterally Compelled. This categorisation could serve as an essential tool to help principals and decision-makers analyse teachers' personal course of professional development. Hence, the categorisation of the teaching staff according to individuals' professional aspirations could be utilised to design professional development programmes and incentives that would correspond to teachers' particular needs.

10.

## Professional Development of Elementary School Teachers through Online Peer Collaboration: A Case Study.

Authors:

Acar, İbrahim Hakkı1, iacar2@unl.edu

Yıldız, Süleyman2, muluyarinlar@hotmail.com

Source:

Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry; Oct2016, Vol. 7 Issue 4,  
p422-439, 18p

Document Type:

Case Study

Subjects:

Teacher development

Elementary school teachers

Educational cooperation

Peer relations

Occupational roles

Motivation in education

Author Supplied Keywords:

Case Study

elementary school teachers

Online peer collaboration

professional development

Abstract:

The purpose of the current case study is to explore the influence of online peer collaboration among Turkish elementary school teachers in order to gain an understanding of the contributions from online peer collaboration to teachers' professional development. For the purpose this study, online peer collaboration is defined as online support provided by teachers to one another through a web-based professional development platform called "Learner- Teachers". This case study

involves eight volunteer elementary school teachers who have been involved in "Learner-Teachers" online peer collaboration professional development process. Qualitative data collection consisted of semi-structured interview and utilizing teachers' online entries on the web-based exchange platform. Open coding method and entry analyses were done as data analyses. Four main themes emerged from the current study: 1) Satisfaction with peer collaboration 2) Usefulness of online peer collaboration 3) Improvement of classroom teaching methods and techniques 4) Improvement of classroom management skills. Overall, teachers who participated the online peer collaboration appeared to benefit from this collaboration in their personal and professional development. The importance of peer collaboration via online tools are discussed.

11.

**Professional learning communities: building skills, reinvigorating the passion, and nurturing teacher wellbeing and “flourishing” within significantly innovative schooling contexts.**

Authors:

Owen, Susanne<sup>1</sup>

Source:

Educational Review; Nov2016, Vol. 68 Issue 4, p403-419, 17p

Document Type:

Article

Subjects:

Professional learning communities

Teacher effectiveness

Effective teaching

Teacher influence

Facilitated learning

Adults

Professional education

Author Supplied Keywords:

innovative pedagogy

positive psychology

professional learning community (PLC)

Abstract:

Student-driven “deep learning”, teachers as “coaches” and “activators of learning” and positive student–teacher relationships are all part of the changing and significantly innovative educational landscape which requires considerable pedagogical change in teaching and learning processes. Teacher professional learning communities (PLCs) have been recognised as highly effective in supporting teachers in changing their beliefs and practices. There is considerable agreement about the characteristics of PLCs and there seem to be links with positive psychology’s wellbeing and “flourishing” key concepts although there has been little research undertaken about this. The current research aims to explore these connections using case studies of three significantly innovative schools, with research methods including document study, surveys, interviews and focus groups. Research findings and data analysis undertaken highlight the PLC characteristics and positive psychology connections. The paper concludes by highlighting the benefits for schools and education systems of developing a greater understanding of PLCs, through using the lens of positive psychology. Through positive psychology elements such as nurturing positive emotion and a greater sense of purpose for teachers within PLCs, there are benefits for teacher professional learning but also potentially for student learning and wellbeing.

12.

## Perceived school culture, personality types, and wellbeing among kindergarten teachers in Hong Kong.

Authors:

Yau-ho Paul Wong<sup>1</sup>

Li-fang Zhang<sup>2</sup>

Source:

Australasian Journal of Early Childhood. Jun2014, Vol. 39 Issue 2, p100-108. 9p. 5 Charts.

Document Type:

Article

Subject Terms:

- \*Kindergarten teachers
- \*Job stress
- \*School environment
- \*Job satisfaction surveys
- \*Self-esteem

Abstract:

WHILE RESEARCH HAS INDICATED that kindergarten teachers across cultures have consistently faced high work stress that may influence their wellbeing, little research has examined the relationships among kindergarten teachers' wellbeing, perceived school culture, and personality types. In the research, 371 in-service kindergarten teachers completed the Myers-Briggs Type Indicator, the School Culture Survey, the Job Satisfaction Survey, the General Health Questionnaire-12, and the Rosenberg Self- Esteem Inventory. Results indicated that teachers who perceived their school culture more positively tended to show higher levels of job satisfaction and self-esteem, but less mental health complaints. In addition, teachers of the extraverted, feeling, and judging types tended to perceive their school culture more positively, have higher levels of job satisfaction and self-esteem than those



teachers of the introverted, thinking, and perceiving types. Implications of the findings are discussed in relation to senior school managers and policy-makers in their effort to promote school development and teacher professional development.