

שאלתה: התפתחות מקצועית בתוך בית הספר

school-based professional development; Teacher Leadership;
teachers communities of practice

.1

מספר פריט: 11378
מיון: 10.119.2
סוג: מאמר
כותר: כיצד תופסים מורים למתמטיקה בבתי הספר היסודיים את צורכיהם המקצועיים?
מחבר: שריקי, עטרה / פטקין, דורית
עורך: פטקין, דורית / גזית, אביקם
מו"ל: מכון מופ"ת
סידרה: כליל
שנה: 2014
בתוך: המורה למתמטיקה : מאפייני הכשרה, ידע, הוראה ואישיות של מורים למתמטיקה בבית הספר היסודי
עמודים: 187-230
מקום: תל-אביב
מילות מפתח: מתמטיקה, הוראתה; בתי-ספר יסודיים; התפתחות מקצועית; השתלמויות מקצועיות;

.2

מספר פריט: 11379
מיון: 10.119.2
סוג: מאמר
כותר: תרומתה של השתלמות במתמטיקה להתפתחות המקצועית של מורים בבית הספר היסודי
מחבר: פטקין, דורית / משעל, עדינה
עורך: פטקין, דורית / גזית, אביקם
מו"ל: מכון מופ"ת
סידרה: כליל
שנה: 2014
בתוך: המורה למתמטיקה : מאפייני הכשרה, ידע, הוראה ואישיות של מורים למתמטיקה בבית הספר היסודי
עמודים: 231-259
מקום: תל-אביב
מילות מפתח: מתמטיקה, הוראתה; בתי-ספר יסודיים; התפתחות מקצועית; השתלמויות מקצועיות;

3.

מיון:	R1381
סוג:	מחקר
כותר:	הזהות המקצועית של רכז ההערכה הבית-ספרי תפישות וציפיות של אנשי חינוך - עבודת דוקטורט
מחבר:	חסון-גלעד, דליה רבקה
מו"ל:	אוניברסיטת חיפה
שנה:	2014
עמודים:	523
מקום:	חיפה
מילות	זהות מקצועית; בתי-ספר; הערכה; התפתחות מקצועית; תפיסת
מפתח:	תפקיד; סמכותיות;

 **טקסט מלא:**

תקציר:

מחקר זה בוחן את הזהות המקצועית של תפקיד רכז ההערכה בזיקה להתפתחות ההערכה הבית-ספרית כמקצוע אוטונומי מובחן. המחקר מתמקד בתרומת התפיסות והציפיות של השותפים לתפקיד להבניית הזהות המקצועית של רכזי ההערכה, על רקע תפיסתם את העקרונות המנחים את תרבות ההערכה בבית ספרם מודל המחקר משלב כמה רמות: רמת המבנה - ההערכה בבתי ספר כפרופסיה בהתהוות; רמת המערכת - הגדרת התפקיד ודרישותיו כמתווה להתפתחות מקצועית של אנשי חינוך; הרמה האישית - זהות מקצועית ותפיסת תפקיד. עוד נבדקה ההלימה בין תפיסות אנשי החינוך את התפקיד החדש וציפיותיהם ממנו לבין ספרות הממוקדת בהערכה בחינוך כפרופסיה (ההיבט המבני-סוציולוגי) ובזהות מקצועית (ההיבט האישי-פסיכולוגי), ולבין הגדרת התפקיד הפורמלית שנוסחה על ידי הראמ"ה (הרשות הארצית למדידה והערכה במשרד החינוך) (מערך המחקר מעורב וכולל שני שלבים שווי משקל מובחנים ועוקבים: איכותני (ראיונות) וכמותי) אלונים). במדגם הסופי נכללו 12 בתי ספר ממלכתיים במגזר היהודי ובמגזר הערבי במחוז חיפה של משרד החינוך, והשאלונים הועברו בקרב 203 אנשי חינוך וחברי צוות. הממצאים

1 רוב אנשי החינוך מודעים לקיום תפקיד רכז ההערכה. אולם התפיסה הרווחת היא של תפקיד מקצועי המשולב בתפקיד אחר ואינו בהכרח מובחן. 2 מרואיינים שתפסו את תפקיד רכז ההערכה כתפקיד המחייב התמקצעות, הסמכה והשכלה אקדמית בתחום ההערכה בחינוך מיצבו את התפקיד בדרג הניהול, ואילו מרואיינים שתפסו את כישורי ההערכה רק כחלק מידע התוכן המקצועי הדיסציפלינרי של כל מורה מקצוע מיצבו את התפקיד בצוות הפדגוגי (כרכז נוסף), או כמשולב בתפקידו של רכז הפדגוגיה. 3 נמצאה הלימה חלקית בין תיאור התפקיד הפורמלי לבין צורכי ההערכה של בתי הספר ושל אנשי החינוך. מממצאי המחקר עולה כי הפעולות שמובילים שותפי התפקיד כסוכני שינוי חוללו שינויים בזהות הפרופסיונלית של ההערכה בבתי ספר, וכפועל יוצא - גם בזהות המקצועית של תפקיד רכז ההערכה.

4.

מספר פריט:	11181
מיון:	10.114.3
סוג:	מאמר
כותר:	קידום מקצועי של מורים בפועל מנקודת מבט קונסטרוקטיביסטית: המקרה של הוכחות מתמטיות בבתי ספר על-יסודיים
מחבר:	טבח, מיכל /ברקאי, רותי /צמיר, פסיה /תירוש, דינה /דרייפוס, טומי /לוינסון, אסתר
עורך:	ליבמן, ציפי
מו"ל:	מכון מופ"ת
שנה:	2013
בתוך:	ללמוד, להבין, לדעת : מסע בנתיבי ההוראה הקונסטרוקטיביסטית
עמודים:	167-193
מקום:	תל-אביב
מילות מפתח:	התפתחות מקצועית; מורים; חינוך על-יסודי; בתי-ספר; מתמטיקה; קונסטרוקטיביזם;

5.

מספר פריט:	11019
מיון:	10.110.2
סוג:	מאמר
כותר:	בית הספר לפיתוח מקצועי כמצע תומך לקידום מיזמים חינוכיים-חברתיים: מבט ביקורתי ומסכם
מחבר:	עמנואל-נוי, דליה
עורך:	קליגר, אביבה /הופמן, עמוס
מו"ל:	מכון מופ"ת /בית ברל
שנה:	2012



- בתוך:** הכול עניין של יוזמה : יוזמות מקדמות פיתוח מקצועי במערכי שותפות
מכללה-שדה
- עמודים:** 196-233
- מילות מפתח:** התפתחות מקצועית; בתי-ספר; חשיבה ביקורתית; חונכות;
- .6
- מספר פריט:** 9983
- מיון:** R1102
- סוג:** מחקר
- כותר:** הכשרה ראשונית ופיתוח מקצועי של מורים - תהליך רצוף ומתמשך
- תפיסות מנהלים ועמדות מורים - דו"ח מחקר מס' 3**
- מחבר:** כפיר, דרורה / אבדור, שלומית / ריינגולד, רוני / היישריק, מיכל
- מו"ל:** מכון מופ"ת
- סידרה:** רשת עמיתי מחקר
- שנה:** 2008
- עמודים:** 114
- מקום:** תל-אביב
- מילות** מורים; עמדות מורים; תפיסה; מנהלים; בתי-ספר; התפתחות
- מפתח:** מקצועית; הכשרת מורים;
- הערות:** 2 עותקים

 **טקסט מלא:**

- .7
- מספר פריט:** 9145
- מיון:** 10.72.1
- סוג:** ספר
- כותר:** מגמה חדשה בתכניות ההכשרה של מורים : שותפות בין מכללות לבין בתי ספר - הסיפור הישראלי
- עורך:** זילברשטיין, משה / בן-פרץ, מרים / גרינפלד, נח
- מו"ל:** מכון מופ"ת
- שנה:** 2006
- עמודים:** 474
- מקום:** תל-אביב

מילות מפתח: שינוי חינוכי; חינוך; תכניות לימודים; הערכת תכניות לימודים; הפעלת תכניות לימודים; ניתוח תכניות לימודים; הכשרה מקצועית; הכשרת מורים; חינוך על-תיכוני; מכללות לחינוך; מכללות למורים; הכשרת מורים; מורים; מדריכים פדגוגיים; פרחי הוראה; שיתוף פעולה; בתי-ספר;

תקציר:

חרף ההבדלים בין השותפויות שמכללות יוצרות עם בתי ספר להתפתחות מקצועית (PDS), ככולן קיימת השאיפה לפתח קהילה של לומדים שבה סטודנטים, נציגי המכללה ונציגי בית הספר יקיימו מערכת יחסים המושתתת על קבלה ונתינה הדדיות. פעילותה של קהילה לומדת מאפשרת את הגשמת מטרות השותפות, דהיינו שיתוף המורים החונכים בחניכת הסטודנטים תוך שילוב הניסיון וחוכמת המעשה שלהם בהתנסות הסטודנטים בבית הספר, טיפוח התפתחותם המקצועית של המורים הוותיקים, קידום ההישגים של התלמידים ומימוש מטרות בית הספר.

8

מספר פריט: 8789
מיון: R905
סוג: מחקר
כותר: התפתחות מקצועית של מורים ושינוי בית ספרי בעקבות השתתפות ב'פרויקט המניפה': מערך השתלמויות של 'ארגון הלימודים מחדש'
מחבר: וליצקר, מרים /נוף, רחל
מו"ל: אורנים
שנה: 2005
עמודים: 106
מילות מפתח: התפתחות מקצועית; מורים; בתי-ספר; השתלמויות מקצועיות; השתלמויות מורים; חטיבות-ביניים; ארגון הלימודים;

9

מספר פריט: 8973
מיון: P73
סוג: מאמר
כותר: "אחוות אחים" : שותפות מכללה-בית ספר להתפתחות פרופסיונלית; מודל ייחודי "בתכנית הכשרה בדגש דיסציפלינרי"
מחבר: מלאת, שוש
מו"ל: אחוה
שנה: 2005
בתוך: מעוף ומעשה : כתב עת לעיון ולמחקר
כרך: 11
עמודים: 1-20
מילות מפתח: התפתחות מקצועית; הכשרה מקצועית; מכללות למורים; הכשרת מורים; בתי-ספר; רפלקציה; פרחי הוראה; שיתוף פעולה; מורים מאמנים; התנסות מעשית;

10



מספר פריט: 8167
מיון: 70.23.2
סוג: מאמר
כותר: העצמה כמחוללת של שינוי וכתוצרו : פנים חדשות בהתפתחות המקצועית בבית הספר
מחבר: יוסיפון, מרגלית
עורך: גורי-רוזנבליט, שרה
מו"ל: האוניברסיטה הפתוחה
שנה: 2004
בתוך: מורים בעולם של שינוי : מגמות ואתגרים
עמודים: 38-73
מילות מפתח: אפקטיביות ההוראה; למידה; שינוי חינוכי; בתי-ספר; כיתות הטרוגניות; התפתחות מקצועית; אקלים בית-הספר; שיטות הוראה; רפורמה בחינוך; שינוי תרבותי;


.11

מספר פריט: 8171
מיון: 70.23.2
סוג: מאמר
כותר: מגמות עתידיות בהתפתחות בתי ספר והשפעותיהן על התפתחות המקצועית של המורה
מחבר: בוגלר, רונית
עורך: גורי-רוזנבליט, שרה
מו"ל: האוניברסיטה הפתוחה
שנה: 2004
בתוך: מורים בעולם של שינוי : מגמות ואתגרים
עמודים: 159-175
מילות מפתח: התפתחות מקצועית; מורים; שינוי חינוכי; בתי-ספר; תפיסת תפקיד; עתידנות;

.12

מספר פריט: 9744
מיון: R1063
סוג: מחקר
כותר: מהי התפתחות פרופסיונאלית של מורים וכיצד ניתן לממשה? : מחקר בקרב מנהלות בבתי ספר יסודיים
מחבר: אבדור, שלומית /מרקוביץ, צביה
מו"ל: מכון מופ"ת
שנה: 2004
עמודים: 65
מילות מפתח: התפתחות מקצועית; מורים; מנהלי בתי-ספר; בתי-ספר יסודיים; קידום מקצועי; השתלמויות מורים; מכללות למורים

.13

מספר פריט: 11937
 מיון: R1458
 סוג: מחקר
 כותר: התפתחות מקצועית של מורי מדע-טכנולוגיה המשלבים הוראה מתוקשבת בבית ספרם - עבודת דוקטורט
 מחבר: פלד, יהודה
 מו"ל: טכניון
 שנה: 2002
 עמודים: 240
 מקום: חיפה
 מילות מפתח: התפתחות מקצועית; מורים; מדע; טכנולוגיה; הוראה מתוקשבת; בתי-ספר;
 טקסט מלא: 

14.

TI: **Enhancing In-Service Teachers' Professional Learning through a School-Based Professional Development Programme in Hong Kong**

AU: Bai, Barry

SO: Journal of Education for Teaching: International Research and Pedagogy, v40 n4 p434-436 2014

Writing is a complex skill that requires effective teaching practices in the classroom. One of the challenges English teachers in the English as a second language (L2) context face is the lack of teacher experience in teaching English writing. This brief paper reports on a small-scale study on helping Hong Kong in-service primary school teachers improve on their writing instruction through a school-based professional development programme in Hong Kong. From September to December 2013, the author taught a general English teaching methodology course of 50 h to a group of 18 in-service teachers from 15 primary schools in Hong Kong, who were undertaking the Postgraduate Diploma in Education Programme in the university. Four

participants were involved in this study on a voluntary basis. The teachers reported that they became more confident in teaching how to write as a result of the school-based professional development programme. They felt that other colleagues could work well as their "mirrors" to see each other's problems in teaching as they were familiar with their students and each other's situations.

15.

TI: Enhancing Pedagogical Content Knowledge in a Collaborative School-Based Professional Development Program for Inquiry-Based Science Teaching

AU: Lee, Yeung-Chung

SO: Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching, v12 n2
Article 3 Dec 2011

This study reports on the trial of a school-based professional development process aimed at helping science teachers improve their inquiry-based science teaching skills. This process focuses on developing the pedagogical content knowledge of teachers through peer collaboration, under the guidance of a teacher educator. A multi-method interpretive approach is employed to capture the development of such knowledge in the research process. The findings reveal both the potential for collaborative professional development in in-service teacher training, and the challenges faced by both primary school science teachers and teacher educators in promoting inquiry-based science teaching. The implications of the findings are discussed to develop a more in-depth understanding of the nature and processes of pedagogical content knowledge.

16.

TI: **Partnership Learning: An Imperative for the Continuing Professional Development of Primary School Teachers in Nigeria**

AU: Ushie, Beshel Cee

SO: Professional Development in Education, v35 n2 p285-287 Jun 2009

Emphasis has been on in-service training of primary school teachers in Nigeria with low laid down practises of continued professional development of teachers. This paper submits that there is need for school based professional development programmes for primary school teachers in Nigeria if they are to remain effective

17.

TI: **Team Development in a School-Based Professional Development Program**

AU: Cheng, Lu Pien; Ko, Ho-Kyoung

SO: Mathematics Educator, v19 n1 p8-17 2009

This paper documents how a team progressed through the five stages of team development as a result of a school-based professional development program using a laboratory class cycle. Six Grade two teachers and their administrator in a primary school in the southeastern United States participated in the study. All the teachers were interviewed at the end of each laboratory class cycle. Their administrator was interviewed after the program ended. A grounded theory approach and constant comparative method were used. The study revealed how the teachers' participation in the program progressed according to Tuckman and Jenson's (1997) model of team development in the laboratory class cycle. Establishment of trust

among teachers and team support over an extended time were identified as important factors in shaping the team development..

18.

TI: The Power of Collegiality in School-Based Professional Development

AU: Owen, Susanne

SO: Australian Journal of Teacher Education, v30 n1 Article 1 Feb 2005

The school has increasingly become the focus for teacher professional development and school leaders are maximizing teacher learning through restructuring time and meeting structures to create additional opportunities for collegial work within the school day. This research paper is the second part of a three stage research design investigating South Australian teachers' experiences of school-based professional development and how this relates to emerging trends. This second stage of research focuses on professional development and professional growth, by interviewing fifteen staff in three case study schools to obtain greater detail about the implementation of quality teacher learning strategies. This paper reports some of the findings from the interviews concerning school-based professional development in relation to previous Professional Development research. Using case studies, key issues identified in this report include creating time, teams and the role of leadership, thereby highlighting the power of collegial teacher learning.

19

TI: Factors Affecting Teachers' Participation in Continuing Professional Development (CPD): From Hong Kong Primary School Teachers' Perspectives

AU: Wan, Sally Wai-Yan.; Lam, Patrick Hak-Chung

SO: Online Submission, Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (Denver, CO, Apr 30-May 4, 2010)

This paper presents the findings from a small-scale case study of Hong Kong primary teachers' perceptions of the factors affecting teachers' participation in continuing professional development (CPD). The study applies a multiple approach with mixed research methods, including using a self-developed survey questionnaire on the basis of the CPD framework as proposed by Advisory Committee on Teacher Education and Qualifications (ACTEQ, 2003) and focus group interviews with two groups of teachers. The study was conducted in two primary schools, in order to explore teachers' perceptions of the factors affecting teachers' participation in continuing professional development (CPD). The implications of school-based professional development and government policies related to CPD are discussed in the paper.

20.

TI: School-Based Professional Development as an Organizational Learning Mechanism.

AU: Avidov-Ungar, Orit

SO: International Journal of Educational Reform; Winter2016, Vol. 25 Issue 1, p16-37, 22p

This study examines the relations between school-based professional development as part of a national reform and schools' organizational learning. The sample includes 196 teachers. Teachers' involvement throughout the workshop was found to be positively and significantly related to the level of organizational learning at school. This relationship was mediated by the quality of the workshop. From the interviews, it was found that teachers' involvement was related to both their perception of the workshop's relevance and their willingness to internalize lessons from the workshop. The study emphasizes the importance of teacher involvement not only as a means to improve workshop quality but also to promote organizational learning within schools.

21.

TI: **Development of analytical competencies and professional identities through school-based learning in Denmark.**

AU: Andresen, Bent

SO: International Review of Education Dec2015, Vol. 61 Issue 6, p761-778, 18p

This article presents the main results of a case study on teachers' professional development in terms of competence and identity. The teachers involved in the study are allocated time by their schools to participate in professional 'affinity group' meetings. During these meetings, the teachers gather and analyse school-based data about factors which persistently create and sustain challenges in effective student education (grade K-10). This process improves their understanding and undertaking of job-related tasks. The affinity group meetings also influence the teachers' professional identity. The

research findings thus illustrate the fact that the analytical approach of affinity groups, based on the analysis of the difficulties in their daily job, provides good results in terms of competencies and identity perception. In general, as a result of meeting in affinity groups, adult learners develop professional competencies and identities which are considered crucial in rapidly changing schools characterised by an increased focus on, among other things, lifelong learning, social inclusion, school digitalisation, and information literacy. The research findings are thus relevant for ministries and school owners, teacher-trainers and supervisors, schools and other educational institutions, as well as teachers and their organisations worldwide.

22.

TI: The Evolution of a Teacher Community of Practice: Identifying Facilitating and Constraining Factors

AU: Borg, Tracey

SO: Studies in Continuing Education, v34 n3 p301-317 2012

This paper presents findings from a larger, qualitative study that explored the potential of a school-based teacher community of practice as a model for a transformative form of teacher professional development. This paper reports on initial findings from a grounded theory exploration of the factors that facilitated and constrained the evolution of a community of practice among a team of middle years' teachers in a small central school in rural New South Wales, Australia. These findings contribute to the discussion around how communities of practice can be established and used to improve teacher professional development in, and for, schools.

23.

TI: **Cultivating a Teacher Community of Practice for Sustainable Professional Development: Beyond Planned Efforts**

AU: Mak, Barley; Pun, Shuk-Han

SO: Teachers and Teaching: Theory and Practice, v21 n1 p4-21 2015

This ethnographic study-cum-action research documents the cultivation of a community of practice for sustainable professional development among a group of 18 teachers of English as second language in Hong Kong through a series of planned efforts over 10 months. By juxtaposing the theory-driven planned efforts and the spontaneous actions and interactions of the teachers, we aim to chart the way or ways teachers learn and develop as a professional and as a community of practice. Extrapolated from field notes, reflective journals, position papers, and evaluative comments, the authors learn that sensitivity, self-awareness, honesty, and facilitation helped iron out tensions and dissonances arising out of different personalities and different teaching approaches. Unexpected group synergy arising from interactions of experienced and novice teachers, and of teachers from different backgrounds helped bring out the expertise from each teacher. Yet, their communal responsibility faded when they returned to their respective schools. Selected experiences demonstrate that sustainable teacher professional development requires strong individual commitment and support from schools, parents, and the wider educational community.

24.

TI: **Teachers' Perceptions of the Barriers to Technology Integration and Practices with Technology under Situated Professional Development**

AU: Kopcha, Theodore J.

Computers & Education, v59 n4 p1109-1121 Dec 2012

This case study examines 18 elementary school teachers' perceptions of the barriers to technology integration (access, vision, professional development, time, and beliefs) and instructional practices with technology after two years of situated professional development. Months after transitioning from mentoring to teacher-led communities of practice, teachers continued to report positive perceptions of several barriers and were observed engaging in desirable instructional practices. Interviews suggest that the situated professional development activities helped create an environment that supported teachers' decisions to integrate technology. Implications for teacher professional development and technology integration are discussed in conjunction with the strengths and limitations of the study

25.

TI: **Leadership for Teacher Learning: A Community of Practice Perspective**

AU: Printy, Susan M.

SO: Educational Administration Quarterly, v44 n2 p187-226 2008

The study is a two-stage inquiry into the influence of high school principals and department chairpersons on the nature of science and mathematics teachers' community of practice participation. Of particular interest is the extent to which formal leaders influence the formation of productive communities of practice and the extent to which leaders affect teachers' professional beliefs and their instructional skills. Research Design: Using the National Educational Longitudinal Study of 1988 (NELS:88) Second Follow-up Teacher File, measures for

the analysis are constructed with the Rasch model. Analysis proceeds in two stages using hierarchical linear modeling. The first stage investigates the importance of school leaders to mathematics and science teachers' participation in productive communities of practice. The second stage looks at the relationship between school leadership and teachers' competence and pedagogical skills, net of the influence of communities of practice. Findings: Results suggest that both principals and department chairpersons are instrumental in shaping opportunities for teachers to learn in communities of practice. Furthermore, results show that principals are well removed from the instructional concerns of teachers and that department chairpersons might serve to slow down the rate of instructional change. Conclusions: The connections between school-level leadership and teachers' social learning in their communities of practice have drawn the recent attention of those writing about and conducting research on teacher communities. Researchers, practitioners, and policy makers want to know if school leaders can make a difference in how teachers think about their work and the quality of their instruction in classrooms. Findings offer insight into important links in the causal chain between leadership and student achievement.

26.

TI: **Exploring a Community of Practice Model for Professional Development to Address Challenges to Classroom Practices in Early Childhood**

AU: Christ, Tanya; Wang, X. Christine

SO: Journal of Early Childhood Teacher Education, v34 n4 p350-373
2013

This study explored whether or not, and how, an on-site and research-teacher community of practice model for professional development addressed the challenges to classroom practices in a Head Start program. Data sources included interviews with teachers, videos of planning and teaching sessions, and the researchers' fieldwork log and reflective notes. Qualitative analysis revealed (a) five major challenges to classroom practice that aligned with previous research--existing practices did not always cohere with research-based practice, lack of teacher buy-in, lack of planning between the lead and assistant teachers, lack of assistant teacher participation in instruction, and high teacher turnover; (b) five aspects of professional development that aligned with the community of practice model--sharing stories with teachers, being on-site and interacting with teachers and children, inviting all teachers to participate, beginning by building on existing practices, and negotiating practices by reflecting with teachers; and (c) how these aspects of our professional development model addressed the challenges to classroom practice in the focal classroom. Implications for in-service professional development and teacher education are discussed

27.

TI: Teacher Leadership and Professional Development: Examining Links between Two Concepts Central to School Improvement

AU: Poekert, Philip E.

SO: Professional Development in Education, v38 n2 p169-188 2012

Teacher leadership has gained attention in recent years as a plausible means by which educational reform and instructional improvement can be accomplished through ongoing, site-based professional development for teachers. This article reviews and draws conclusions

across the research literature on professional development and teacher leadership to examine a conceptual connection: professional development leads to teacher leadership, which leads to further professional development for the teachers enacting leadership and their colleagues. The article draws heavily on recent work done in the United States, but also includes international perspectives. Insights on the literature and implications for professional development policy are also discussed.

28.

TI: Teacher Learning in a Mathematics and Science Inquiry Professional Development Program: First Steps in Emergent Teacher Leadership

AU: Yow, Jan A.; Lotter, Christine

SO: Professional Development in Education, v42 n2 p325-351 2016

This study investigates the role of an inquiry professional development institute in empowering middle school mathematics and science teachers to develop as teacher leaders. Teachers and coaches jointly attended content sessions and participated in practice teaching sessions with students. The coaches led reflection sessions following the practice teaching sessions. Using stages 1 and 2 of the Principles and Indicators for Mathematics Education Leaders Leadership Framework modified to include science as a data analysis tool, data from 16 teachers informed the study. Results showed that after teachers completed the professional development, they grew as teacher leaders, with 11 and 14 teachers reaching Stage 2 Leadership in each leadership area, respectively

29.

TI: School Leaders as Participants in Teachers' Professional Development: The Impact on Teachers' and School Leaders' Professional Growth

AU: Hilton, Annette; Hilton, Geoff; Dole, Shelley; Goos, Merrillyn

SO: Australian Journal of Teacher Education, v40 n12 Article 8 Dec 2015

Over a two-year period, approximately 70 teachers from 18 schools participated in an on-going professional development program as part of a study to promote the teaching and learning of numeracy. Principals and other school leaders were invited to participate in the professional development program alongside their teachers, which 20 leaders from 11 schools chose to do. Throughout the project, data were collected from teachers and participating school leaders using surveys, interviews, and workshop discussions to investigate teachers' and leaders' professional growth. The findings showed that school leaders' participation in teacher professional development programs has a positive influence on the capacity for teachers to enact and reflect on new knowledge and practices. They also revealed a positive influence on the professional growth of the leaders themselves. This study has implications for the design of professional development and for school leaders and teacher educators.

30.

TI: Hybrid Teacher Leaders and the New Professional Development Ecology

AU: Margolis, Jason

SO: Professional Development in Education, v38 n2 p291-315 2012

This two-year study examines an emergent model for promoting classroom change amidst systemic professional development efforts--the hybrid teacher leader (HTL). Utilizing ecological and teacher social network frameworks, the relative strengths and weaknesses of educators who both teach and lead teachers are explored. In-depth qualitative data from six HTLs across four Washington state school districts are examined to look at the ways that HTLs navigate and shape the change-oriented professional development environment, as well as the conditions under which the "teacher" and the "leader" are synergetic. Findings include that HTLs have a significant capacity to serve as a bridge between multiple subgroups within the larger educational system, making them an essential human resource within their environments. At the same time, role confusion, mismanagement of time and tenuous relationships across the sites reduced the impact of HTLs on colleagues' professional learning--necessitating sharp intentions and boundaries to maximize efficiency.