

**שאלתה: זהות מורים ומוטיבציה**

מילות מפתח: זהות מורים, מוטיבציה, goal orientation theory

.1

**מספר פריט:** 12006  
**מיון:** P04  
**סוג:** מאמר  
**כותר:** פרופסיונליזציה ורגולציה בהכשרת מורים: "מתווים מנחים להכשרה להוראה במוסדות להשכלה גבוהה בישראל" בתוכניות הכשרת אקדמאים להוראה באוניברסיטאות ובמכללות

**מחבר:** לידור, רוני / פייגין, נעם / טלמור, רחל / פרסקו, ברברה / קופרמינץ, חגי  
**מו"ל:** אוניברסיטת חיפה  
**סידרה:** סידרה חדשה  
**שנה:** 2016  
**בתוך:** עיונים בחינוך  
**כרך:** 13-14  
**עמודים:** 25-56

**מילות מפתח:** הכשרת מורים; מכללות למורים; תכניות לימודים; אוניברסיטאות; זהות מקצועית; חינוך מקצועי; שינוי חינוכי;

**תקציר:**

במחקר המוצג במאמר מתמקדים המחברים בהטמעה של המתווים המנחים בתכניות ההכשרה המכשירות אקדמאים (סטודנטים בעלי תואר ראשון לפחות) להוראה בבתי הספר, תוך בדיקה של מידת ההלימה שלהם את תכניות הלימודים ואת עמדות בעלי התפקידים כלפיהן. מחקר זה מתמקד בתכניות לתואר ראשון של הכשרת אקדמאים להוראה, הן באוניברסיטאות, הן במכללות, ובתכניות להכשרת אקדמאים לתואר שני במכללות, שלא נחקרו במחקרים קודמים. ממצאי המחקר הנוכחי ישלימו אפוא את הממצאים שעלו ממחקרם של לידור ואחרים (2015), ובכך יאפשרו לבחון את מידת ההאחדה של יישום המתווים המנחים בתכניות ההכשרה להוראה, הן במכללות, הן באוניברסיטאות.

.2

**מספר פריט:** 12058  
**מיון:** 60.6.1  
**סוג:** ספר  
**כותר:** זהות מקצועית ושחיקה בקרב עובדי חינוך  
**מחבר:** פישרמן, שרגא  
**מו"ל:** שאנן  
**שנה:** 2016  
**עמודים:** 212  
**מקום:** חיפה

**מילות מפתח:** זהות מקצועית; שחיקה; עובדי-הוראה; מורים; רפורמה בחינוך; אופק חדש;

**תקציר:** הספר עוסק בשחיקת מורים ונשירה מהוראה מעסיקים רבות חוקרים, חינוכאים ומקבלי

החלטות. בשנים האחרונות החל להעסיק את החוקרים גם המושג זהות מקצועית והקשר שלו לשחיקה. בספר זה תשעה מחקרים שנערכו בעשור האחרון. המחקרים מבקשים להשוות בין קבוצות שונות של מורים ביחס לזהותם המקצועית, לשחיקה שלהם ולקשר שבין הזהות המקצועית והשחיקה. הספר נפתח בגיבוש המושג "זהות מקצועית" באמצעות מחקר ובניית סולם למדידתו. בין השאר אפשר למצוא בספר מחקר הבוחן הבדלים בין מורים המשתתפים בתוכנית "אופק חדש" ובין מורים שאינם משתתפים ביחס לזהות מקצועי ולשחיקה, ומחקר הבוחן את ההבדלים בין מורים המשתתפים בתכנית "עוז לתמורה" ובין מורים שאינם משתתפים. כמו כן אפשר למצוא בספר מחקרים על מחנכי כיתות, על מורים בחינוך המיוחד, על מדריכים במועדון לנוער בסיכון גבוה ועל סדנא לגיבוש זהות מקצועית של פרחי הוראה. הספר ערוך כמסע משותף עם מורה צעירה, בוגרת שזכיתי להיות שותף להכשרתה. מורה זו שיתפה אותי בתחושותיה במכתב שהתפתח למסע בן עשר תחנות ובכל תחנה אנחנו לומדים סוגיה אחת הקשורה לזהות מקצועית ולשחיקה בקרב עובדי חינוך שונים. כל פרק נפתח בהזמנה למסע ונחתם בתובנות מהתחנה שביקרנו בה.

3.

|             |   |
|-------------|---|
| מספר פריט:  | 12115   |
| מיון:       | 10.137.1  |
| סוג:        | מאמר  |
| כותר:       | "אנחנו עמוד השדרה של ההתמחות" - זהות מקצועית של טיטורים |
| מחבר:       | וינר-לוי, נעמי  |
| עורך:       | רייכנברג, רבקה /שגיא, רחל /מבורך, מרים                  |
| מו"ל:       | מכון מופ"ת  |
| סידרה:      | תמה   |
| שנה:        | 2016  |
| בתוך:       | להיות טיטור-מנחה של עמיתים : משימה אפשרית?              |
| עמודים:     | 91-109  |
| מקום:       | תל-אביב   |
| מילות מפתח: | טיטורים; זהות מקצועית; התמחות מקצועית; הכשרת מורים      |

4.

|            |   |
|------------|---|
| מספר פריט: | 12116   |
| מיון:      | 10.137.1  |
| סוג:       | מאמר  |
| כותר:      | "להבנות את הפנטהאוז" - אבני דרך בהתפתחות הזהות המקצועית של טיטוריות |
| מחבר:      | דביר, נורית   |
| עורך:      | רייכנברג, רבקה /שגיא, רחל /מבורך, מרים                              |
| מו"ל:      | מכון מופ"ת  |
| סידרה:     | תמה   |
| שנה:       | 2016  |
| בתוך:      | להיות טיטור-מנחה של עמיתים : משימה אפשרית?                          |
| עמודים:    | 110-141   |

מקום: תל-אביב

מילות מפתח: טיטורים; זהות מקצועית; התפתחות מקצועית; הכשרת מורים

.5

מספר פריט: 12244

מיון: P24

סוג: מאמר

כותר: "עזבו אתכם מאידאולוגיות, רק תנו לנו לחזור הביתה בשלום":  
מוטיבציות וציפיות באופק המקצועי של סטודנטים ושל בוגרי תכנית  
מצוינים במכללה

מחבר: שישון, ברוריה /פופר-גבעון, אריאלה

מו"ל: מכון מופ"ת

שנה: 2016

בתוך: דפים : כתב עת לעיון ולמחקר בחינוך

כרך: 63

עמודים: 98-129

מילות מפתח: הכשרת מורים; זהות מקצועית; מוטיבציה; מצוינות; הוראה;


טקסט מלא: 

תקציר:

מטרת התכנית "מצוינים להוראה" במכללות האקדמיות לחינוך היא לגייס לתחום ההוראה כוח אדם איכותי ולהכשירו באמצעות תכנית ייחודית, כזו אשר בוגריה יהוו את חוד החנית של מערכת החינוך בישראל. המחקר המתואר במאמר זה התמקד באחד-עשר סטודנטים שלמדו בתכנית המצוינים במכללה ע"ש דוד ילין, כמו גם בבחינת עשרה בוגרים של תכנית זו בשנתיים הראשונות לעבודתם. במחקר נבחנו המוטיבציות של הסטודנטים והבוגרים לבחור במקצוע ההוראה, הציפיות שלהם מעצמם בהקשר המקצועי והאופק המקצועי שהם חותרים אליו. ראיונות העומק שנערכו עמם משקפים את שלבי ההתפתחות של זהותם המקצועית, והודות לכך מתקבלת תמונה קוהרנטית של עולמם המקצועי ושל התמורות בתפיסותיהם מהממצאים עולה שמרבית המשתתפים פנו להוראה בשל מוטיבציות אלטרואיסטיות (כמו למשל טובת החברה) ומוטיבציות פנימיות (כמו למשל אהבת המקצוע). מרבית הסטודנטים היו שבעי רצון מהציפיות הגבוהות מהם, שכן אלו הגבירו את המוטיבציה שלהם להשפיע "מבפנים" על מערכת החינוך. ברם מהראיונות עם בוגרי התכנית עולה שרצונם להשפיע מתפוגג במידת מה עם תחילת עבודתם בתחום ההוראה, ולעתים עליהם להתמודד עם מתחים ודילמות בלתי-פתורות. בדברי מרבית הסטודנטים בולטת מחויבותם למערכת החינוך ולעבודת ההוראה, וזאת בד בבד עם רצונם לעסוק בניהול ולהשפיע במעגלים נרחבים; לעומת זאת מדברי הבוגרים עולה כי את מקומם של הלהט החלוצי והרצון לתרום לחברה ולהשפיע תופסים מניעים פרגמטיים – הבוגרים מתמקדים בהתפתחותם (האישית והמקצועית), ושאיפתם העיקרית היא לחוש סיפוק מעבודתם ממצאי המחקר יכולים לסייע לעוסקים בהכשרת מורים, ובפרט בהכשרת מצוינים להוראה, להבין את מניעיהם של הפונים להוראה. כמו כן הם מבליטים את הצורך בחשיבה מחודשת על אודות דגשים אפשריים בתכנית ההכשרה ובתכנון של מענה אופרטיבי לציפיות המקצועיות המשתנות של בוגרי התכנית עם תחילת עבודתם בשדה

.6



**מספר פריט:** 12245  
**מיון:** P24  
**סוג:** מאמר  
**כותר:** צרכים פסיכולוגיים בסיסיים ואקספלורציה אצל מורים חדשים כמשאב להבניית זהות מקצועית  
**מחבר:** קפלן, היה /גלסנר, אמנון /עדס, סהר  
**מו"ל:** מכון מופ"ת  
**שנה:** 2016  
**בתוך:** דפים : כתב עת לעיון ולמחקר בחינוך  
**כרך:** 63  
**עמודים:** 130-165  
**מילות מפתח:** זהות מקצועית; מורים מתחילים; מתח פסיכולוגי;  
**טקסט מלא:**  **תקציר:**

המאמר עוסק במורות בשנה הראשונה לעבודתן, אשר השתתפו בסדנה תהליכית ביחידה לכניסה להוראה במכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי. סדנה זו התמקדה בהבניית זהות מקצועית אוטונומית ובהכוונה עצמית בעבודת ההוראה, וזאת באמצעות תמיכה בצרכים הפסיכולוגיים הבסיסיים של המורות בסביבה המאפשרת תהליכי אקספלורציה (Kaplan, 2006 & Flum) בהתאם לכך נבחנו המאפיינים של תהליכים אלה בקרב המורות, כמו גם התנאים בסביבה (אופי ההנחיה ומשמעות הקבוצה) אשר מאפשרים אותם (לפי תפיסת המורות) מניתוח תמטי של תלקיטים ושל יומנים רפלקטיביים שכתבו ארבע מהמורות, עולה כי ההשתתפות בסדנה מזמנת תהליך אקספלורציה אשר מאפשר פיתוח של יכולת רפלקטיבית ומקדם בחינה והבניה של הזהות המקצועית. תהליך זה מלווה בתחושות של מסוגלות עצמית גבוהה יותר ואוטונומיה רבה יותר, באימוץ גישה פרואקטיבית ובשינויים בהתנהגות המקצועית, כמו גם ביכולת להשפיע בבית הספר ואף בחברה. ההשתתפות בסדנה מאפשרת מפגש עם עמיתים, והסדנה נחווית) בעיני המנחה והמורים העמיתים) כמקום מוגן אשר תומך בצרכים פסיכולוגיים בסיסיים. השתתפותם של המורים החדשים בסדנה מאפשרת תהליכים של צמיחה אישית והבניית זהות מקצועית, ובכך העבודה בסדנה נבדלת מדגמי התערבות המתמקדים בפתרון בעיות.

7.  
**מספר פריט:** 12421  
**מיון:** R1566  
**סוג:** מחקר  
**כותר:** הזהות האישית והמקצועית של סטודנטים להוראה והקשר שלהם למניעים לבחירה בהוראה  
**מחבר:** רפאלי, ורד  
**מו"ל:** קיי  
**שנה:** 2016  
**עמודים:** 43  
**מקום:** באר שבע  
**מילות מפתח:** הוראה; מוטיבציה; פרחי הוראה; זהות מקצועית; זהות עצמית; התפתחות



הערות: אישית;  
בתמיכת מכון מופ"ת

2 עותקים



טקסט מלא:

תקציר:

הזהות המקצועית של המורה מהווה רכיב מרכזי בהחלטות הפדגוגיות שהוא מקבל, בהתפתחותו המקצועית, במחויבותו למקצוע וברווחה הפסיכולוגית שלו. תהליך בניית הזהות המקצועית מתחיל כבר במהלך ההכשרה להוראה. המחקר הנוכחי בחן את הזהות האישית והמקצועית של סטודנטים להוראה הלומדים במכללה רב תרבותית, ואת הקשר של אלה למניעים שהביאו את הסטודנטים לבחור במקצוע ההוראה ספציפית, המחקר בחן את ההבדלים בין סטודנטים יהודים לסטודנטים בדואים במדדי זהות אישית וזהות מקצועית ובמניעים שהביאו אותם לבחור במקצוע ההוראה, ובדק את התרומה היחסית של מניעים לבחירה בהוראה ושל מדדי זהות אישית לתחושת הזהות המקצועית. 22 סטודנטים סדירים הלומדים לקראת תואר ראשון בהכשרה להוראה בשנות לימוד א' ו ב', השתתפו במחקר. - 81% מהם מן המגזר היהודי ו- 19% מן המגזר הבדואי. הסטודנטים מילאו שאלון שמדד מניעים לבחירה בהוראה, זהות אישית וזהות מקצועית. מתוך ממצאי המחקר עולה כי בקרב הסטודנטים היהודים המניעים האידיאולוגיים קיבלו את המשקל הגבוה יותר ולאחריהם הפנימיים. משקל נמוך ביותר קיבלו המניעים החיצוניים. בהשוואה בין המגזרים, הסטודנטים היהודים דיווחו על חשיבות גבוהה יותר למניעים פנימיים ואידיאולוגיים. בקרב הסטודנטים הבדואים לא נמצא הבדל במידת החשיבות בין שלושת סוגי המניעים ולא נמצא הבדל בחשיבות המניעים החיצוניים בין שני המגזרים. עוד נמצא שכלל שהסטודנטים מדווחים על מחויבות גבוהה יותר והזדהות איתה (מדדי זהות אישית), כך זהותם המקצועית חזקה יותר. כמו כן, סטודנטים מדווחים על זהות מקצועית נמוכה יותר ככל שהם עסוקים יותר בחיפוש לרוחב, בחיפוש לעומק ובחיפוש רומינטיבי. ככל שעוצמת המניעים הפנימיים והמניעים האידיאולוגיים גבוהים, כך המחויבות של הסטודנטים וההזדהות עם המחויבות גבוהות יותר, הנטייה לחיפוש רומינטיבי נמוכה יותר, והזהות המקצועית גבוהה יותר. מבחן גרסיה הראה שהמניעים פנימיים לבחירה בהוראה הם המנבא החזק ביותר לזהות מקצועית בהוראה. המניעים אידיאולוגיים גם הם מנבאים, אך באופן חלש יותר מהמניעים הפנימיים. ממצאי המחקר מספקים עדות נוספת לכך שקיימים הבדלים בין אישיים בהתפתחות הזהות המקצועית בשלב הכניסה להוראה, ובאופן ספציפי מצביעים על המניעים לבחירה בהוראה כגורם מנבא בתחושת הזהות המקצועית של הסטודנט. הממצאים נדונו תוך התייחסות לתיאורית ההכוונה העצמית ולהשלכות המעשיות של הממצאים להכשרה להוראה

.8

מספר פריט: 11729

מיון: 86.43.7

סוג: מאמר

כותר: Dialogue across differences of position, respective, and identity: reflective practice in/on a student-faculty pedagogical partnership program

Cook-Sather, Alison

מחבר:

שנה: 2015

Teachers College Record

בתוך: v 117 n 2  
 כרך: 42  
 עמודים: 42  
 מילות מפתח: דיאלוג; זהות מקצועית; רפלקציה; התנסות מעשית; למידה שיתופית;  
 סטודנטים; מורים;

9

מספר פריט: 12082  
 מיון: 86.43.16  
 סוג: מאמר  
 כותר: **Being a teacher educator: professional identities and conceptions of professional education**  
 מחבר: Pereira, Fátima /Lopes, Amelia /Marta, Margarida  
 שנה: 2015  
 בתוך: Educational Research  
 כרך: v 57 n 4  
 עמודים: 451-469  
 מילות מפתח: מורי מורים; זהות מקצועית; הכשרת מורים; הוראה; התפתחות

10

מספר פריט: 11731  
 מיון: 86.43.8  
 סוג: מאמר  
 כותר: **Exploring teacher identity from a holistic perspective: reconstructing and reconnecting personal and professional selves**  
 מחבר: Bukor, Emese  
 שנה: 2015  
 בתוך: Teachers and Teaching: theory and practice  
 כרך: v 21 n 3  
 עמודים: 305-327  
 מילות מפתח: זהות מקצועית; אמונה ומדע; התפתחות מקצועית;

11

מספר פריט: 11464  
 מיון: 10.121.3  
 סוג: מאמר  
 כותר: **תפיסת הזהות המקצועית של מכשירי מורים במכללה לחינוך: מבט כמותי ואיכותני**  
 מחבר: שגיא, רחל



עורך: עזר, חנה  
 מו"ל: מכון מופ"ת  
 סידרה: כליל  
 שנה: 2014  
 בתוך: מבעד לעדשת הזהות המקצועית : מחקר שיתופי רב-שיטות כגישה להבנת הזהות של מכשירי מורים  
 עמודים: 42-72  
 מקום: תל-אביב  
 מילות מפתח: זהות מקצועית; תפיסת תפקיד; הכשרת מורים; זהות עצמית; מכללות למורים; התפתחות מקצועית; שיטות מחקר;

.12

מספר פריט: 11467  
 מיון: 10.121.3  
 סוג: מאמר  
 כותר: הכול-קול: "לדבר בשלושה קולות". מרצות בגיל הרך משמיעות קולן על זהותן המקצועית  
 מחבר: רוסו-צימט, גילה  
 עורך: עזר, חנה  
 מו"ל: מכון מופ"ת  
 סידרה: כליל  
 שנה: 2014  
 בתוך: מבעד לעדשת הזהות המקצועית : מחקר שיתופי רב-שיטות כגישה להבנת הזהות של מכשירי מורים  
 עמודים: 109-135  
 מקום: תל-אביב  
 מילות מפתח: מורים; גיל רך; זהות עצמית; זהות מקצועית; גננות;

.13

מספר פריט: 11461  
 מיון: 10.121.3  
 סוג: ספר  
 כותר: מבעד לעדשת הזהות המקצועית : מחקר שיתופי רב-שיטות כגישה להבנת הזהות של מכשירי מורים  
 עורך: עזר, חנה  
 מו"ל: מכון מופ"ת  
 סידרה: כליל  
 שנה: 2014  
 עמודים: 192  
 מקום: תל-אביב  
 מילות מפתח: שיטות מחקר; זהות מקצועית; מחקר משותף; מורי מורים; הכשרת מורים; התפתחות מקצועית;  
 תקציר:

המחקר המתואר בספר זה הוא מחקר שיתופי המתבונן מבעד לעדשת הזהות המקצועית במכשירי מורים במכללת לוינסקי לחינוך. המחקר הוא תוצר של שיתוף פעולה בין שש חוקרות. בפרקי הספר השונים מתבוננות החוקרות בעדשת הזהות המקצועית של אנשי הסגל האקדמי במכללה באמצעות שיטות מחקר שונות. ההתבוננות רבת-השיטות מאפשרת להראות זוויות שונות של הזהות המקצועית ולהבין לעומק את ההתפתחות המקצועית של מכשירי המורים מנקודת המבט שלהם.

מן הספר ניתן ללמוד על הליך המחקר השיתופי ועל משמעותו לצוות החוקר ולתחום הנחקר. הספר מעלה אתגרים במחקר השיתופי ועל משמעותו לצוות החוקר ולתחום הנחקר. הספר מעלה אתגרים במחקר השיתופי ומציג מודל של הליך מחקר "ביחד-לחוד-ביחד", שתורם להבנת התחום הנחקר. מנתוני המחקר השיתופי עולים היבטים שעשויים לעניין חברי סגל אקדמי וצוותים ניהוליים במוסדות חינוכיים ובמכללות לחינוך: זהותם המורכבת של מכשירי המורים, תפקידם המקצועי והכשרתם לתפקיד, התפתחותם במרחב המקצועי-אקדמי, המקצוע כמעבר בין תרבויות, תפיסת האידיאולוגיה והקשר שלה לפיתוח המקצועי.

בנוסף לעניין שיכולים למצוא בספר אנשי חינוך וצוותי ניהול במוסדות חינוך, במכללות לחינוך ובמוסדות להשכלה גבוהה, הספר מיועד גם לחוקרים המתעניינים במחקר שיתופי על היבטי השונים, כגון תהליך, מאפיינים ותרומה לתחום הנחקר.

.14

|             |   |
|-------------|---|
| מספר פריט:  | 11467   |
| מיון:       | 10.121.3  |
| סוג:        | מאמר  |
| כותר:       | הכול-קול: "לדבר בשלושה קולות". מרצות בגיל הרך משמיעות קולן על זהותן המקצועית      |
| מחבר:       | רוסו-צימט, גילה   |
| עורך:       | עזר, חנה  |
| מו"ל:       | מכון מופ"ת  |
| סידרה:      | כליל  |
| שנה:        | 2014  |
| בתוך:       | מבעד לעדשת הזהות המקצועית: מחקר שיתופי רב-שיטות כגישה להבנת הזהות של מכשירי מורים |
| עמודים:     | 109-135   |
| מקום:       | תל-אביב   |
| מילות מפתח: | מורים; גיל רך; זהות עצמית; זהות מקצועית; גננות                                    |

.15

|            |  |
|------------|--|
| מספר פריט: | 11536  |
| מיון:      | P106   |
| סוג:       | מאמר   |
| כותר:      | מודל יישומי לעיצוב זהות מקצועית של מחנך כמנהיג מוביל שינוי |
| מחבר:      | אייל, ליאת   |
| מו"ל:      | מכון מופ"ת   |
| שנה:       | 2014   |
| בתוך:      | ביטאון מכון מופ"ת  |



כרך: 53

עמודים: 44-50

מילות מפתח: זהות מקצועית; מחנכים; מנהיגות; שינוי; הכשרה מקצועית;

טקסט מלא: 

תקציר:

אפשר ומומלץ להתחיל את ההכשרה למנהיגות חינוכית כבר בשלבי ההכשרה הראשוניים של המורה, בלימודיו לתעודת ההסמכה להוראה. כך יפתח המורה כבר מראשית דרכו תפיסת תפקיד של מחנך, שאינו רק מומחה בתחום הידע ודרכי הוראה, כי אם גם יזום שינויים ומוביל אותם באופן פעיל במערכת החינוכית והחברתית

.16

מספר פריט: 11565

מיון: R1381

סוג: מחקר

כותר: **הזהות המקצועית של רכז ההערכה הבית-ספרי תפישות וציפיות**

**של אנשי חינוך - עבודת דוקטורט**

מחבר: חסון-גלעד, דליה רבקה

מו"ל: אוניברסיטת חיפה

שנה: 2014

עמודים: 523

מקום: חיפה

מילות מפתח: זהות מקצועית; בתי-ספר; הערכה; התפתחות מקצועית; תפיסת

מפתח: תפקיד; סמכותיות;

כלי מחקר: מיצוב תפקיד רכז ההערכה במדרג הארגוני של בית הספר היסודי;

תרבות הערכה ונתוני רקע

תפישות וציפיות מתפקיד רכז ההערכה (על-פי תיאור תפקיד)

הזהות המקצועית של רכז ההערכה הבית-ספרי

מדריך ראיון – הזהות המקצועית של רכז ההערכה הבית-ספרי

טקסט מלא: 

תקציר:

מחקר זה בוחן את הזהות המקצועית של תפקיד רכז ההערכה בזיקה להתפתחות ההערכה הבית-ספרית כמקצוע אוטונומי מובחן. המחקר מתמקד בתרומת התפיסות

והציפיות של השותפים לתפקיד להבניית הזהות המקצועית של רכזי ההערכה, על רקע תפיסתם את העקרונות המנחים את תרבות ההערכה בבית ספרם מודל המחקר משלב כמה רמות: רמת המבנה - ההערכה בבתי ספר כפרופסיה בהתהוות; רמת המערכת - הגדרת התפקיד ודרישותיו כמתווה להתפתחות מקצועית של אנשי חינוך; הרמה האישית - זהות מקצועית ותפיסת תפקיד. עוד נבדקה ההלימה בין תפיסות אנשי החינוך את התפקיד החדש וציפיותיהם ממנו לבין ספרות הממוקדת בהערכה בחינוך כפרופסיה (ההיבט המבני-סוציולוגי) ובזהות מקצועית (ההיבט האישי-פסיכולוגי), ולבין הגדרת התפקיד הפורמלית שנוסחה על ידי הראמ"ה (הרשות הארצית למדידה והערכה במשרד החינוך) (מערך המחקר מעורב וכולל שני שלבים שווי משקל מובחנים ועוקבים: איכותני (ראיונות) וכמותי) אלונים). במדגם הסופי נכללו 12 בתי ספר ממלכתיים במגזר היהודי ובמגזר הערבי במחוז חיפה של משרד החינוך, והשאלונים הועברו בקרב 203 אנשי חינוך וחברי צוות. הממצאים

1 רוב אנשי החינוך מודעים לקיום תפקיד רכז ההערכה. אולם התפיסה הרווחת היא של תפקיד מקצועי המשולב בתפקיד אחר ואינו בהכרח מובחן. 2 מרואיינים שתפסו את תפקיד רכז ההערכה כתפקיד המחייב התמקצעות, הסמכה והשכלה אקדמית בתחום ההערכה בחינוך מיצבו את התפקיד בדרג הניהול, ואילו מרואיינים שתפסו את כישורי ההערכה רק כחלק מידע התוכן המקצועי הדיסציפלינרי של כל מורה מקצועי מיצבו את התפקיד בצוות הפדגוגי (כרכז נוסף), או כמשולב בתפקידו של רכז הפדגוגיה. 3 נמצאה הלימה חלקית בין תיאור התפקיד הפורמלי לבין צורכי ההערכה של בתי הספר ושל אנשי החינוך. ממצאי המחקר עולה כי הפעולות שמובילים שותפי התפקיד כסוכני שינוי חוללו שינויים בזהות הפרופסיונלית של ההערכה בבתי ספר, וכפועל יוצא - גם בזהות המקצועית של תפקיד רכז ההערכה.

.17

מספר פריט: 11769

מיון: M115

סוג: מאמר

כותר: **Choosing to teach: identity and agency among beginning teachers**

מחבר: Horowitz, Bethamie

עורך: Feiman-Nemser, Sharon /Tamir, Eran /Hammerness, Karen

מו"ל: Harvard Education Press

שנה: 2014  
בתוך: Inspiring teaching : preparing teachers to succeed in mission-driven schools

עמודים: 75-102  
מקום: Cambridge  
מילות מפתח: מורים מתחילים; בחירת מקצוע; זהות מקצועית;

.18

מספר פריט: 12010

מיון: P04

סוג: מאמר

כותר: מוטיבציה בקרב מורים ערבים בישראל

מחבר: עראר, ח'אלד

מו"ל: אוניברסיטת חיפה

סידרה: סידרה חדשה

שנה: 2016

בתוך: עיונים בחינוך

כרך: 13-14

עמודים: 150-176

מילות מפתח: מורים; ערבים; ישראל; מוטיבציה; מנהלי בתי-ספר; אקלים בית-הספר; תקציר:

בעשורים האחרונים גוברת והולכת ההכרה בחשיבותה ובמרכזיותה של המוטיבציה בהצלחת המורים בעבודתם, בהתמודדות עם לחצים, ביצירתיות ובתחושת הספוק מהעבודה. במאמר סוקרים המחברים את אתגרי המוטיבציה במערכת החינוך הערבית, מציגים מחקר בנושא ומביאים דיון אינטגרטיבי המשלב את הממצאים ואת התובנות שעלו מבחינת המרכיבים המבנים את המוטיבציה של המורים במערכת החינוך הערבית

.19

מספר פריט: 12199

מיון: R1538

סוג: מחקר

כותר: Teacher's influence on students' learning motivation in elementary school - Ph.D dissertation

מחבר: Darawsheh, Ikhlam

מו"ל: Tiraspol State University

שנה: 2015

עמודים: 194

מקום: Chishinau

מילות מפתח: מורים; השפעה; מוטיבציה; למידה; תלמידים; בתי-ספר יסודיים;

טקסט מלא: 

TI: **Lessons from Goal Orientation Theory: Expansion of Systemic Theory of Gifted Education**

AU: Cheng, Rebecca Wing-yi

SO: High Ability Studies, v.23 n1, pp.31-33, 2012

In this commentary on Ziegler and Phillipson's article, "Towards a Systemic Theory of Gifted Education" (this issue), the author commends their attempt to discuss gifted education from a systemic and contextual perspective, which she considers inspiring in terms of theoretical advancement and practical reconsideration. However, Cheng finds the theory, in its current state, to be more descriptive than explanatory. The concepts like action repertoire and subjective action space are abstract constructs which probably require more concrete, precise and measurable operational definitions that allow empirical validation. Ziegler and Phillipson mention that all components in the actiotope model should co-evolve and interact with one another at every step in the developmental process. While Cheng acknowledges the importance of these dynamic-interactive processes in the development of exceptionality, she would prefer to understand more deeply how these processes actually take place within a systemic framework. Cheng believes that the theory will gain more explanatory and predictive power if the psychological mechanisms underlying the co-evolution and the interactions among components can be specified and explained. In this commentary, she limits her discussions to two components of the actiotope model, i.e., goals and environment, based on goal orientation theory (Dweck & Leggett, 1988). The purposes of these discussions are two-fold: First, to examine how the meanings of goals and goal structure in goal orientation theory can be incorporated into the conceptualization of goals and environment in the actiotope model; second, to identify some potential directions for research so

that the actiotope model may be expanded and refined on the ground of empirical support.

21

TI: **Achievement Goal Theory: The Relationship of Accounting Students' Goal Orientations with Self-Efficacy, Anxiety, and Achievement**

AU: Dull, Richard B.; Schleifer, Lydia L.; McMillan, Jeffrey J

SO: Accounting Education, v.24 n.2, pp152-174, 2015

Students' goal orientations are examined using two major frameworks for learning: achievement goal theory (AGT) and students' approaches to learning (SAL). Previous student success research is extended, by examining goal constructs from the AGT framework to determine if they help explain the learning process in accounting. Data were gathered using an established instrument and used to examine how mastery and performance goals are related to students' academic expectations, achievement, self-efficacy, and test anxiety. Cluster analysis was used to identify four motivation groupings (multiple-goal, mastery, performance, and low motivation). Pairwise comparisons of groups, for expected grades, self-efficacy, anxiety, final exam grade, and course grade, identified differences among some of the clusters. Results suggest that a combination of mastery and performance goal motivations, rather than a singular perspective, may provide better outcomes related to course grades, while reducing dysfunctional outcomes. Based on the results, suggestions are provided to help instructors influence student success

22.

TI: **Intrinsic Motivation, Performance, and the Mediating Role of Mastery Goal Orientation: A Test of Self-Determination Theory.**

AU: Cerasoli, Christopher P; Ford, Michael T

SO: Journal of Psychology. May2014, Vol. 148 Issue 3, p267-286.

Although intrinsic motivation has been linked repeatedly to performance and outcomes, the causal relationship between the two has remained unclear. To explain the link, this study considered the focusing influence of mastery goals. Using a three-wave panel study and hypotheses drawn from self-determination theory and achievement goal theory, the current study sought to clarify the relationships between intrinsic motivation, mastery goal orientation, and performance. Specifically, the current study hypothesized and found that mastery goals mediated (explained) the relationship between intrinsic motivation and performance

23.

TI: **Flow theory - goal orientation theory: positive experience is related to athlete's goal orientation.**

AU: Stavrou, Nektarios A. M; Psychountaki, Maria; Georgiadis, Emmanouil

SO: Frontiers in Psychology. Oct2015, Vol. 6, p1-12

The main purpose of this study was to examine the relationship between flow experience and goal orientation theory, as well as, the differences in flow experience based on the orthogonal model of goal orientation theory. Two hundred and seventy eight athletes completed the Task and Ego Orientation Sport Questionnaire based on how they usually feel. The challenge and skills ratings were completed 1 h before the competition, based on how they felt at the exact time of

answering. In the following, the Flow State Scale-2 was completed up to 30 min after the competition they just participated, along with the challenge-skill ratings, based on how athletes felt during the competition. The results indicated that the athletes' task orientation may be an important factor for attaining flow in competitive sport, feeling more skillful and estimating the upcoming competition as challenging, while low ego and low task oriented athletes lack these elements, which are important for them to get into flow. Additionally, not the level of task and ego orientation per se, but the balance between athletes' goal orientation preferences seems important for the formation of flow experience, indicating that high task - high ego and high task - low ego athletes are experiencing the most positive mental state

24.

TI: **Implicit Theories of Intelligence, Achievement Goal Orientation, and Academic Achievement of Engineering Students.**

AU: Magno, Carlo

SO: International Journal of Research & Review. Sep2012, Vol. 9 Issue 1, p32-43.

The present study investigated how individuals' belief about intelligence affects their achievement goal orientation, and in turn, results to better academic achievement. More specifically, when learners believe that intelligence can be improved, their goal orientation is more on mastery and this leads to better achievement. A model was tested using path analysis with 291 engineering students in Manila, Philippines. It was found that achievement goal orientation had no direct effect on academic achievement. On theories of intelligence, incremental theory was both significantly predicted by performance

approach and mastery approach while entity theory predicted performance approach and performance avoidance. This supports the findings that entity theorists indeed tend to adopt performance goals while incremental theorists tend to adopt mastery goals. It was also found in the study that even incremental theorists actually adopt performance approach goals indicating that individuals who believe that intelligence can be improved still carry out tasks in comparison to others.

25.

**TI: A Confirmatory Factor Analytic Study of the Goal Orientation Theory of Motivation in Educational Leadership**

AU: McCollum, Daniel; Kajs, Lawrence T.1

SO: Educational Research Quarterly. Sep2009, Vol. 33 Issue 1, p3-17

The goal orientation theory of motivation posits sets of beliefs people hold regarding their goals. The 2 × 2 model of goal orientations has received almost no attention in the domain of educational leadership. The present researchers used a confirmatory factor analysis to test a measure based on the hypothesized 2 × 2 model in educational leadership. The hypothesized model was confirmed. The goal orientation scale designed for school administrators has multiple practical uses including the preparation of school administrator candidates, the employment process of school leaders, and the professional development of practicing school administrators

26

**TI: The Contributions and Prospects of Goal Orientation Theory.**

AU: Kaplan, Avi; Maehr, Martin



SO: Educational Psychology Review. Jun2007, Vol. 19 Issue 2, p141-184.

In the last two decades, goal orientation theory has become an important perspective in the field of achievement motivation, and particularly in academic motivation. However, as research in the theory has proliferated, the use of multiple methods to assess goal orientations seems to have contributed to theoretical vagueness, especially with regard to the origin, development, and stability of these orientations. This review article starts with a critique of methods used in goal orientation research. The article then suggests six possible theoretical models of goal orientations that seem to be suggested by the literature, including the perspectives of goal orientations as emerging from: situation-schemas, self-schemas, self-prime, needs, values, and situated meaning-making processes. The article concludes with pointing to convergent findings, implications for practice, and persisting as well as emerging issues for future research