

שאלתה: חניכת מורים מתחילים

induction programs
mentoring for beginning teachers

.1

10555	מספר
	פריט:
10.98.1	מיון:
מאמר	סוג:
תהליך ההתמחות בהוראה - מבט כולל	כותר:
נאסר-אבו אלהיג'א, פאדיה /פרסקו, ברברה /רייכנברג, רבקה	מחבר:
שץ-אופנהיימר, אורנה /משכית, דיצה /זילברשטרום, שרה	עורך:
מכון מופ"ת /משרד החינוך	מו"ל:
2011	שנה:
להיות מורה : בנתיב הכניסה להוראה	בתוך:
55-87	עמודים:
הוראה; התמחות בהוראה; התמחות מקצועית; למידה,	מילות
תהליכיה;	מפתח:

.2


11726	מספר פריט:
86.43.5	מיון:
מאמר	סוג:
Research on mentor education for mentors of newly qualified teachers: a qualitative meta-synthesis	כותר:
Aspfors; Jessica /Fransson, Goran	מחבר:
2015	שנה:
Teaching and teacher education	בתוך:
48	כרך:
86-75	עמודים:
ליווי מורים מתחילים; מורים חונכים; מחקר; מורים מתחילים; חונכות;	מילות מפתח:

.3

12111	מספר פריט:
10.137.1	מיון:

מאמר	סוג:
טיטור? מנטור? חונך? מנחה? בירור מושגי	קותר:
אבישר, גלעדה	מחבר:
רייכנברג, רבקה /שגיא, רחל /מבורך, מרים	עורך:
מכון מופ"ת	מו"ל:
תמה	סידרה:
2016	שנה:
להיות טיטור-מנחה של עמיתים : משימה אפשרית?	בתוך:
13-28	עמודים:
תל אביב	מקום:
מורים חונכים; מורים מאמנים; מושגים;	מילות מפתח:
11292	

4.

מספר פריט:	P24
מיון:	מאמר
סוג:	ללא רצונם בשירות ההוראה: קשייו ומניעיו של המורה החונך הפועל
קותר:	במסגרת בית הספר להתפתחות מקצועית
מחבר:	מחאג'נה, סאמי /יאסין, עדנאן /ותד, עלי /מוחסן, מוחמד
מו"ל:	מכון מופ"ת
שנה:	2013
בתוך:	דפים : כתב עת לעיון ולמחקר בחינוך
כרך:	56
עמודים:	171-193
מילות מפתח:	הכשרת מורים; מגזר ערבי; חונכות; מורים חונכים; בית ספר להתפתחות מקצועית;
טקסט מלא:	

תקציר:

המחקר המתואר במאמר זה בחן את תפיסתם של מורים חונכים ערבים – כולם מהמכון האקדמי להכשרת מורים ערבים שבמכללה האקדמית בית ברל - באשר לתפקידם במערך ה-PDS ולתרומה שהם מספקים ומפיקים בעבודתם. במחקר השתתפו 56 מורים חונכים (כ-60% מכלל המורים החונכים במכון האקדמי להכשרת מורים ערבים). הממצאים הראו כי אין כמעט מניעים המעודדים את הנשאלים לבחור בתפקיד המורה החונך, והגורם המרכזי לבחירתם בו הוא היענות לפנייתו של בעל תפקיד. הקשיים העיקריים בתפקיד זה הם ארגוניים, לא בין-אישיים. עוד נמצא כי תרומתם של המורים החונכים לסטודנטים במישור המקצועי רבה יותר מתרומתם במישור האישי, אך אינה גדולה מתרומתם להשתלבות במערכת הבית-ספרית. כמו כן התגלה קשר שלילי בין רמת המסוגלות העצמית בהוראה לבין קשיים בין-אישיים וקשיים ארגוניים.

5.

מספר פריט:	11294
מיון:	P24
סוג:	מאמר

כותר: מאפייניהם של מורים חונכים ילידים (native) ושל מורים חונכים מהגרים (immigrant) המלמדים בבתי ספר לפיתוח מקצועי

מחבר: קליגר, אביבה / אוסטר, ענת

מו"ל: מכון מופ"ת


שנה: 2013

בתוך: דפים : כתב עת לעיון ולמחקר בחינוך

כרך: 56

עמודים: 211-231

מילות מפתח: חונכות; מורים חונכים; התפתחות מקצועית; בית ספר להתפתחות מקצועית;

טקסט מלא: 

תקציר:

המורים החונכים במערך ה-PDS נחלקים לשני סוגים: אלה שהוכשרו מלכתחילה להוראה במערך ה-PDS ('מורים חונכים ילידים') ואלה שהוכשרו להוראה בדרך המסורתית (ועם הזמן "היגרו" לדרך הכשרה חדשה – 'מורים חונכים מהגרים'). מקורם של מונחים אלה הוא בתחום הטכנולוגיה – התלמידים הם ילידים ש"נולדו לתוך הטכנולוגיה", ואילו המורים הם המהגרים לעולם זה. מטרת המחקר המוצג במאמר זה היא לבדוק את מאפייניהם של המורים החונכים הילידיים ושל המורים החונכים המהגרים. המתודולוגיה היא איכותנית, וכלי המחקר הוא ריאיון חצי-מובנה. מניתוח הממצאים עולים כמה הבדלים בין המורים החונכים בסוגיית תפיסת התפקיד שלהם: מורים חונכים ילידים ראו את עיקר תפקידם בגילוי פתיחות ובמתן דוגמה אישית לסטודנטים, כמו גם בבניית מערכת של יחסי אמון, שותפות ופתיחות עם, ואילו מורים חונכים מהגרים ראו את תפקידם העיקרי בפיתוח ידע תוכן פדגוגי בקרב הסטודנטים.

.6

מספר פריט: 11651

מיון: P24

סוג: מאמר

כותר: דברים שרואים מכאן לא רואים משם: אחריותם ומעורבותם של מנהלים וחונכים בהתמחות בהוראה

מחבר: שובסקי, ניצה / גולדנברג, ג'ודי / שץ-אופנהיימר, אורנה / בסיס, ליאת

מו"ל: מכון מופ"ת


שנה: 2015

בתוך: דפים : כתב עת לעיון ולמחקר בחינוך

כרך: 59

עמודים: 115-141

מילות מפתח: אחריות; התמחות בהוראה; מורים חונכים; מנהלים;

טקסט מלא: 

תקציר:

מנהלים ומורים חונכים ממלאים תפקיד מרכזי בהצלחתם של מורים מתחילים להשתלב בבית הספר. לפי חוזר מנכ"ל בנושא ההתמחות בהוראה (חוזר מנכ"ל תש"ע/1(ב)), המנהל אחראי אדמיניסטרטיבית ופדגוגית לתהליך ההשתלבות של המורה המתחיל בבית ספרו; בהתאם לכך עליו להיות מעורב בתהליך ההתמחות באופן פעיל, לתמוך במורה המתמחה ולהעריך את תפקודו. באותו החוזר מצוין כי על המורה החונך להוות דמות

פדגוגית מרכזית עבור המורה המתחיל, לתמוך בו ולהעריך את תפקודו (מקצועית ואישית). מטרת המאמר היא להתחקות אחר תפיסת אחריותם ומעורבותם של מנהלים ושל חונכים בהתמחות בהוראה הנתונים נאספו באמצעות שני שאלוני מחקר נפרדים לדיווח עצמי (מקוונים, אנונימיים ובתפוצה ארצית). אשר בדקו את עמדותיהם של מנהלים וחונכים בנושאי החונכות וההתמחות. המשיבים היו 222 מנהלים שבבתי ספרם התקיימה התמחות בהוראה בשלוש השנים שקדמו למילוי השאלון, כמו גם 765 מורים שעסקו בחונכות בשנה אשר קדמה למילוי השאלון. ממציא המחקר מצביעים על שונות בתפיסות המנהלים והחונכים בכמה תחומים: אחריותם ומעורבותם בהתמחות בהוראה; בחירת החונך; נושאי ההכשרה המרכזיים אשר צריכים להיכלל בקורסי החונכים; משימותיהם בתהליך ההתמחות בהוראה; והשפעתם על הצלחת ההתמחות. המחקר מהווה דוגמה לבדיקת גבולות אחריותם של המנהל והחונך בהתמחות בהוראה מומלץ לבחון שוב ולקבוע את תפקידם של מנהלים וחונכים בהתמחות בהוראה, כמו גם להגביר את מודעותם של המנהלים לחשיבות אחריותם ומעורבותם בהתמחות.

.7

מספר פריט:	12110
מיון:	10.137.1
סוג:	ספר
כותר:	להיות טיטור-מנחה של עמיתים : משימה אפשרית?
עורך:	ריינברג, רבקה /שגיא, רחל /מבורך, מרים
מו"ל:	מכון מופ"ת
סידרה:	תמה
שנה:	2016
עמודים:	317
מקום:	תל אביב
מילות מפתח:	התפתחות מקצועית; בית ספר להתפתחות מקצועית; תפיסת תפקיד; מתודולוגיה; מחקר;

תקציר:

"אני חייבת לטיטורית הרבה מההתפתחות המקצועית שלי, חייבת לה הרבה. היא לימדה אותי שאילת שאלות על המובן מאליו"; "אני רואה את התפקיד של הטיטור כחוט השדרה של ההתמחות. הוא בעיני כמנצח על תזמורת שמצליח להוביל קבוצה של מרצים מכל המכללות לחינוך ויחד עם זאת לתרום להתפתחותי המקצועית וללמידה האישית שלי ושל עמיתי". (מפי מתמחות הלומדות בבית הספר ללימודי התמחות מקצועית במכון מופ"ת). מיהו הטיטור - מנחה עמיתים? מה מאפיין את תפקידו? ומה מייחד אותו מכל תפקידי ההנחיה וההדרכה המוכרים במקצועות האקדמיים השונים? ספר זה יעסוק בשאלות אלה תוך כדי הצגת מגוון מודלים של הנחיה טיטוריאליה הפועלים בבית הספר ללימודי התמחות מקצועית, וינסה לעמוד על תרומתה של הנחיה ייחודית זו להתפתחותם המקצועית-אקדמית של סגל המרצים מהמכללות לחינוך. כל פרקי הספר הם פרי מחקריהם של אנשי סגל בית הספר. על יסוד מגוון מתודולוגיות מחקריות הם מסרטטים את תפיסת התפקיד של הטיטור-מנחה מנקודת מבט כפולה: הן של המתמחים-המרצים הלומדים הן של הטיטורים-המנחים. הספר נועד להעשיר ולהרחיב את הידע בתחום ההנחיה בכלל ובתחום הנחיית עמיתים בפרט. מעגל רחב של אנשי חינוך ואחרים העוסקים בהנחיה עשוי למצוא בו עניין כמו גם כלי עזר שמיש ומועיל.

.8

מספר פריט: 12112
מיון: 10.137.1
סוג: מאמר
כותר: "כמנצח על תזמורת" - הטיוטור בבית הספר ללימודי התמחות מקצועית
מחבר: רייכנברג, רבקה /שגיא, רחל
עורך: רייכנברג, רבקה /שגיא, רחל /מבורך, מרים
מו"ל: מכון מופ"ת
סידרה: תמה
שנה: 2016
בתוך: להיות טיוטור-מנחה של עמיתים : משימה אפשרית?
עמודים: 29-51
מקום: תל אביב
מילות מפתח: בית ספר להתפתחות מקצועית; טיוטורים; תפיסת תפקיד; תקשורת בינאישית; סטודנטים;

.9

מספר פריט: 12113
מיון: 10.137.1
סוג: מאמר
כותר: ממדריך של מדריכים למומחה מקצועי - התפתחות תפיסת תפקיד הטיוטור
מחבר: ארדריך, לורן
עורך: רייכנברג, רבקה /שגיא, רחל /מבורך, מרים
מו"ל: מכון מופ"ת
סידרה: תמה
שנה: 2016
בתוך: להיות טיוטור-מנחה של עמיתים : משימה אפשרית?
עמודים: 52-69
מקום: תל-אביב
מילות מפתח: הדרכה פדגוגית; התפתחות מקצועית; טיוטורים; תפיסת תפקיד;

.10

מספר פריט: 12114
מיון: 10.137.1
סוג: מאמר
כותר: מודלים מנטליים של הוראה-למידה בקרב מנחים בבית הספר להתמחות מקצועית
מחבר: מבורך, מרים
עורך: רייכנברג, רבקה /שגיא, רחל /מבורך, מרים
מו"ל: מכון מופ"ת
סידרה: תמה
שנה: 2016
בתוך: להיות טיוטור-מנחה של עמיתים : משימה אפשרית?
עמודים: 70-87

מקום: תל-אביב
מילות מפתח: הוראה; למידה; הכשרת מורים; מורי מורים; התפתחות מקצועית;

11.
מספר פריט: 12115
מיון: 10.137.1
סוג: מאמר
כותר: "אנחנו עמוד השדרה של ההתמחות" - זהות מקצועית של טיטורים
מחבר: וינר-לוי, נעמי
עורך: רייכנברג, רבקה /שגיא, רחל /מבורך, מרים
מו"ל: מכון מופ"ת
סידרה: תמה
שנה: 2016
בתוך: להיות טיטור-מנחה של עמיתים : משימה אפשרית?
עמודים: 91-109
מקום: תל-אביב
מילות מפתח: טיטורים; זהות מקצועית; התמחות מקצועית; הכשרת מורים;
 11012

12.
מספר פריט:
מיון: 10.110.2
סוג: מאמר
כותר: החונכות הפרטנית כיוזמה מתפתחת במהלך הכשרת הסטודנטים
מחבר: שגיא, חנה
עורך: קליגר, אביבה /הופמן, עמוס
מו"ל: מכון מופ"ת /בית ברל
שנה: 2012
בתוך: הכול עניין של יוזמה : יוזמות מקדמות פיתוח מקצועי במערכי שותפות
 מכללה-שדה
עמודים: 19-61
מילות מפתח: חונכות; הכשרת מורים; למידה; קהילה לומדת;

13.
מספר פריט: 12116
מיון: 10.137.1
סוג: מאמר
כותר: "להבנות את הפנטהאוז" - אבני דרך בהתפתחות הזהות המקצועית של
 טיטוריות
מחבר: דביר, נורית
עורך: רייכנברג, רבקה /שגיא, רחל /מבורך, מרים
מו"ל: מכון מופ"ת
סידרה: תמה

שנה: 2016
בתוך: להיות טיוטור-מנחה של עמיתים : משימה אפשרית?
עמודים: 110-141
מקום: תל-אביב
מילות מפתח: טיוטורים; זהות מקצועית; התפתחות מקצועית; הכשרת מורים;

14.
מספר פריט: 12118
מיון: 10.137.1
סוג: מאמר
כותר: "כמו טיפה" - על תפקיד הטיטור בעיני טיוטורים מתחילים
מחבר: רובין, אסנת
עורך: רייכנברג, רבקה /שגיא, רחל /מבורך, מרים
מו"ל: מכון מופ"ת
סידרה: תמה
שנה: 2016
בתוך: להיות טיוטור-מנחה של עמיתים : משימה אפשרית?
עמודים: 163-179
מקום: תל-אביב
מילות מפתח: טיוטורים; תפיסת תפקיד; הערכת קורסים;

15.
מספר פריט: 12119
מיון: 10.137.1
סוג: מאמר
כותר: יומן מסע - בנבכי ההנחיה של טיוטורית מתחילה
מחבר: צור, בתיה
עורך: רייכנברג, רבקה /שגיא, רחל /מבורך, מרים
מו"ל: מכון מופ"ת
סידרה: תמה
שנה: 2016
בתוך: להיות טיוטור-מנחה של עמיתים : משימה אפשרית?
עמודים: 180-196
מקום: תל-אביב
מילות מפתח: טיוטורים; בית ספר להתפתחות מקצועית;

16.
מספר פריט: 11019
מיון: 10.110.2
סוג: מאמר

כותר: בית הספר לפיתוח מקצועי כמצע תומך לקידום מיזמים חינוכיים-
 חברתיים: מבט ביקורתי ומסכם

מחבר: עמנואל-נוי, דליה

עורך: קליגר, אביבה /הופמן, עמוס

מו"ל: מכון חופ"ת /בית ברל

שנה: 2012

בתוך: הכול עניין של יוזמה : יוזמות מקדמות פיתוח מקצועי במערכי שותפות
 מכללה-שדה

עמודים: 196-233

מילות מפתח: התפתחות מקצועית; בתי-ספר; חשיבה ביקורתית; חונכות;

.17

מספר פריט: 10559

מיון: 10.98.1

סוג: מאמר

כותר: מתח, קונפליקטים ומורכבות בתפקיד החונכות

מחבר: שץ אופנהיימר, אורנה

עורך: שץ-אופנהיימר, אורנה /משכית, דיצה /זילברשטרום, שרה

מו"ל: מכון חופ"ת /משרד החינוך

שנה: 2011

בתוך: להיות מורה : בנתיב הכניסה להוראה

עמודים: 183-199

מילות מפתח: מתח פסיכולוגי; חונכות; קונפליקט;

.18

מספר פריט: 10560

מיון: 10.98.1

סוג: מאמר

כותר: חקר סיפורי מקרה בשיטת הג'קסן כאמצעי להבנת תפקידי חונך
 ומתמחה

מחבר: ברק, מירי /ברנע, ניצה

עורך: שץ-אופנהיימר, אורנה /משכית, דיצה /זילברשטרום, שרה

מו"ל: מכון חופ"ת /משרד החינוך

שנה: 2011

בתוך: להיות מורה : בנתיב הכניסה להוראה

עמודים: 201-235

מילות מפתח: מחקר; חקר מקרה; ניתוח מקרה; חונכות; מתמחים; התמחות בהוראה;
 תיאור תפקיד;

.19

מספר פריט: 10561

מיון: 10.98.1

סוג: מאמר

20.
מספר פריט: 10562
מיון: 10.98.1
סוג: מאמר
כותר: מאפייני מתמחים בהוראה בתחום החינוך הגופני: תפיסה עצמית ופרשנות של מורים חונכים לחינוך גופני
מחבר: שובל, אלה /ארליך, אילנה
עורך: שץ-אופנהיימר, אורנה /משכית, דיצה /זילברשטרום, שרה
מו"ל: מכון מופ"ת /משרד החינוך
שנה: 2011
בתוך: להיות מורה : בנתיב הכניסה להוראה
עמודים: 237-266
מילות מפתח: חונכות; מתמחים; התמחות בהוראה; מגזר יהודי; בדואים; פלורליזם תרבותי;

21.
מספר פריט: 10748
מיון: M93
סוג: ספר מתודולוגיה
כותר: Adapting mentorship across the professions : fresh insights and perspectives
עורך: .Ralph, Edwin G. /Walker, Keith D
מו"ל: Detselig Enterprises
שנה: 2011
עמודים: 459
מקום: Calgary
מילות מפתח: חונכות; מורים חונכים; תיאוריות בחינוך; התנסות מעשית;

תקציר:
 הספר הוא תוצר של הכנס הלאומי הראשון שעסק בחונכות בקנדה. בספר שני חלקים: הראשון עוסק ברעיונות גנריים על חונכות, בתובנות, בדרכי עבודה ובציפיות; השני מתייחס ליישומים ולתובנות ספציפיים לאימוץ מודל חונכות מסוים (AM= The Adaptive Mentorship Model). בחלק הראשון בוחנים הכותבים הדגשים פילוסופיים ותיאורטיים בסיסיים ועדשות מבט קונצפטואליות שמבעדן ניתן לבחון את תהליך החונכות. פרקים אלה הם בעלי אופי כללי ועניינם בפנים רחבות יותר של אמונות הכותבים כיצד יש להבין וליישם/לבצע חונכות. למרות שחלק מהכותבים מציגים זוויות ראייה גנריות המתייחסות

לתחומי-דעת שונים יוכלו הקוראים להפיק תובנות משמעותיות בדבר תהליכים של חונכות, כל אחד בתחומו הוא. יש פרקים בחלק הראשון פרקים הכוללים דרכים מוכחות לגישור הפער בין תיאוריה ומעשה, פער העולה לעתים קרובות בדיונים וברפלקציות. טכניקות אלה נושאות אופי גנרי דיו כך שניתן ליישמן בתחומים שונים.

הכותבים בחלק השני מתייחסים, כאמור, לדגם חונכות ספציפי, ויש בהם עיסוק במודל וברציונל שלו, בממצאי מחקר, בנקודות חוזק ובמגבלות וכן בפוטנציאל העתידי שלו.

.22

מספר פריט: 10750

מיון: M93

סוג: מאמר

כותר: **Mentorship from a developmental perspective**

מחבר: Pullman, Ellery

עורך: Ralph, Edwin G. Walker, Keith D

מו"ל: Detselig Enterprises

שנה: 2011

בתוך: Adapting mentorship across the professions : fresh insights and perspectives

עמודים: 35-52

מקום: Calgary

מילות מפתח: חונכות; התפתחות מקצועית;

.23

מספר פריט: 10751

מיון: M93

סוג: מאמר

.24

כותר: **Understanding the mentoring relationships of women in higher education administration**

מחבר: McInnes, Kelly

עורך: Ralph, Edwin G. Walker, Keith D

מו"ל: Detselig Enterprises

שנה: 2011

בתוך: Adapting mentorship across the professions : fresh insights and perspectives

עמודים: 53-71

מקום: Calgary

מילות מפתח: חונכות; נשים; השכלה גבוהה;

.25

מספר פריט: 10752
 מיון: M93
 סוג: מאמר
 כותר: **Mentoring in rural emergency departments: challenges and opportunities**
 מחבר: Lynds, Dal /van der Walt, Sarel
 עורך: Ralph, Edwin G. /Walker, Keith D
 מו"ל: Detselig Enterprises
 שנה: 2011
 בתוך: Adapting mentorship across the professions : fresh insights and perspectives
 עמודים: 73-85
 מקום: Calgary
 מילות מפתח: חונכות; הזדמנויות בחינוך;

26.
 מספר פריט: 10754
 מיון: M93
 סוג: מאמר
 כותר: **Mentoring: bridging the generational and career divide**
 מחבר: .Venne, Rosemary A
 עורך: .Ralph, Edwin G. /Walker, Keith D
 מו"ל: Detselig Enterprises
 שנה: 2011
 בתוך: Adapting mentorship across the professions : fresh insights and perspectives
 עמודים: 107-122
 מקום: Calgary
 מילות מפתח: חונכות; קריירה;

27.
 מספר פריט: 10755
 מיון: M93
 סוג: מאמר
 כותר: **Peer mentorship: narrative of PhD attainment**
 מחבר: .Phillion, JoAnn /Ogenchuk, Marcella J. /Nsiah, Joseph K
 עורך: .Ralph, Edwin G. /Walker, Keith D
 מו"ל: Detselig Enterprises
 שנה: 2011
 בתוך: Adapting mentorship across the professions : fresh insights and perspectives
 עמודים: 123-138
 מקום: Calgary
 מילות מפתח: חונכות; מורים חונכים; עמיתים;

.28

- מספר פריט:** 10756
מיון: M93
סוג: מאמר
כותר: Mentoring and teacher supervision in K to 12 schools: parallel and related processes
מחבר: Dray, Norm
עורך: .Ralph, Edwin G. /Walker, Keith D
מו"ל: Detselig Enterprises
שנה: 2011
בתוך: Adapting mentorship across the professions : fresh insights and perspectives
עמודים: 139-156
מקום: Calgary
מילות מפתח: חונכות; פיקוח מקצועי; תהליכים; מורים;

.29

- מספר פריט:** 12117
מיון: 10.137.1
סוג: מאמר
כותר: "הזמן הנכון לנגן את הצליל" - הטיטור כאימפרוביזטור
מחבר: בשן, בלהה
עורך: רייכנברג, רבקה /שגיא, רחל /מבורך, מרים
מו"ל: מכון מופ"ת
סידרה: תמה
שנה: 2016
בתוך: להיות טיטור-מנחה של עמיתים : משימה אפשרית?
עמודים: 142-162
מקום: תל-אביב
מילות מפתח: טיטורים; הדרכה; בית ספר להתפתחות מקצועית; הכשרת מורים; מכללות למורים; שדה

.30

- מספר פריט:** 10757
מיון: M93
סוג: מאמר
כותר: Mentorship of teachers across the intergenerational gap
מחבר: Kursyuruba, Benjamin
עורך: .Ralph, Edwin G. /Walker, Keith D
מו"ל: Detselig Enterprises
שנה: 2011
בתוך: Adapting mentorship across the professions : fresh insights and perspectives
עמודים: 157-175
מקום: Calgary

מילות מפתח: חונכות; מורים;

- .31
- 10758** מספר פריט: **M93** מיון: מאמר סוג: **Beyond prepositions: learning assessment with teacher mentors** כותר: מחבר: Brown, Willow /Davy, Andrea עורך: .Ralph, Edwin G. /Walker, Keith D מו"ל: Detselig Enterprises שנה: 2011 בתוך: Adapting mentorship across the professions : fresh insights and perspectives עמודים: 177-194 מקום: Calgary מילות מפתח: הערכה; מורים חונכים; חונכות;
- .32
- 10763** מספר פריט: **M93** מיון: מאמר סוג: **Mentoring with questions** כותר: מחבר: Sanga, Kabini /Walker, Keith עורך: .Ralph, Edwin G. /Walker, Keith D מו"ל: Detselig Enterprises שנה: 2011 בתוך: Adapting mentorship across the professions : fresh insights and perspectives עמודים: 269-290 מקום: Calgary מילות מפתח: חונכות; שאילת שאלות;
- .33
- 10768** מספר פריט: **M93** מיון: מאמר סוג: **Mentoring as advocating** כותר: מחבר: Petrick, Bob עורך: .Ralph, Edwin G. /Walker, Keith D מו"ל: Detselig Enterprises שנה: 2011 בתוך: Adapting mentorship across the professions : fresh insights and perspectives עמודים: 395-412

מקום: Calgary
מילות מפתח: חונכות;

.34
מספר פריט: 10769
מיון: M93
סוג: מאמר
קותר: **New research directions for adaptive mentoring**
מחבר: McKay, Willam /O'Brien, Jennifer
עורך: .Ralph, Edwin G. /Walker, Keith D
מו"ל: Detselig Enterprises
שנה: 2011
בתוך: Adapting mentorship across the professions : fresh insights and perspectives
עמודים: 433-445
מקום: Calgary
מילות מפתח: חונכות; הדרכה; מחקר;

.35
מספר פריט: 10094
מיון: 10.87.2
סוג: מאמר
קותר: **חניכה משמעותית של מורה חונכת בדגם השיתופי כפי שמשקפת ביומנה של מתכשרת להוראה**
מחבר: מלאת, שוש
עורך: עמנואל, דליה /רייכנברג, רבקה
מו"ל: מכון מופ"ת
שנה: 2009
בתוך: הדרכה משמעותית - אפשר גם אחרת
עמודים: 185-216
מילות מפתח: חונכות; פרחי הוראה; מורים; התפתחות מקצועית; מכללות למורים; בתי-ספר; שיתוף פעולה; מחנכים; הורים; מנהיגות;

.36
מספר פריט: 9847
מיון: 86.36.5
סוג: מאמר
קותר: **Effects of Teacher Induction on Beginning Teachers' Teaching: A Critical Review of the Literature**
מחבר: Wang, Jian /Schwille, Sharon

שנה: 2008

בתוך: Journal of teacher education

כרך: v 59 n 2

עמודים: 135-152

מילות מורים מתחילים; הוראה; חונכות; תפיסת תפקיד; דרכי-הוראה;

מפתח:

הערות סיכום המאמר בעברית מופיע בפורטל מס"ע

קישור: <http://portal.macam.ac.il/ArticlePage.aspx?id=1940>
[oryBack](#)

.37

מספר פריט: 9456

מיון: P89

סוג: מאמר

כותר: "מראה, מראה שעל הקיר, מי החונך(ת) הטוב(ה) בעיר?" : הבדלי מגדר בתפיסות נחנכים את התנהגויות החניכה באקדמיה

מחבר: קרק, רונית /שילה-דובנוב, רוני

מו"ל: מכון הנרייטה סאלד

שנה: 2007

בתוך: מגמות : כתב עת למדעי ההתנהגות

כרך: 44(4)

עמודים: 707-735

מילות מפתח: חונכות; אקדמאים; אוניברסיטאות; הבדלי מין; תפקידי מין; סטראוטיפים מיניים;

כלי מחקר: [שאלון פרטים אישיים ומשני בקרה](#), [בהקשר הבדלי מגדר בתפיסות נחנכים את התנהגויות החניכה באקדמיה](#)
[שאלון פונקציות חניכה](#)

תקציר:

חונכים (mentors) הם עובדים בעלי השפעה בארגון התורמים מניסיונם ומידיעותיהם לקידום הקריירות של הנחנכים שלהם (protégés). הסיוע שהחונכים מעניקים לנחנכים הוא משני סוגים: (1) פונקציות ממוקדות קריירה, התורמות לקידומם של הנחנכים בארגון; (2) פונקציות פסיכו-חברתיות, התורמות להתפתחותם האישית והמקצועית. במחקר זה בחנו תפיסות של נחנכות ונחנכים את פונקציות החניכה שמספקים חונכות וחונכים בארגון אקדמי. שיערנו כי ביחסים שווי-מגדר (בין שתי נשים או בין שני גברים) ידווחו יותר פונקציות חניכה פסיכו-חברתיות בשל הדמיון, האינטימיות והקרבה בין החונכים לנחנכים. בנוסף, שיערנו כי נשים חונכות תיתפסנה כמספקות פחות פונקציות ממוקדות קריירה מגברים, בשל דימוין כבעלות כוח מועט יחסית בארגון וכבעלות גישה מוגבלת למשאבים. במחקר השתתפו 179 דוקטורנטים – 91 גברים ו-88 נשים – מהפקולטות למדעי הטבע ולמדעים מדויקים במוסד להשכלה גבוהה בארץ, שהיו ביחסי חונכות עם מנחים מהסגל האקדמי. תוצאות המחקר תומכות בהשערה הראשונה ומראות כי ביחסים שווי-מגדר הנחנכים דיווחו שקיבלו יותר פונקציות חניכה פסיכו-חברתיות מאשר ביחסים שוני-מגדר. שלא כהשערה השנייה, נמצא כי הנשים החונכות, ולא הגברים, הן אלה שנתפסו כמספקות מידה רבה יותר של פונקציות ממוקדות קריירה לנחנכים. ממצא זה הוסבר באמצעות קשיים שבהם נשות הסגל האקדמי

נתקלות במהלך הקריירה שלהן, קשיים שמגבירים את מודעותן לחשיבות של כישורי קריירה. מודעות מוגברת זו משתקפת בתפיסות הנחנכות והנחנים, והיא עשויה לתרום לנטייה לתפוס את החונכות כמי שמספקות פונקציות ממוקדות קריירה רבות יותר. המחקר מסייע להבין את מגוון הדפוסים של יחסי חניכה הנרקמים בין חונכים לנחנים בהרכבים מגדריים שונים. כן מסייע המחקר לנבא את פונקציות החניכה הייחודיות המדווחות כמסופקות בכל אחד מהרכבים המגדריים, והוא מוסיף להבנת תרומתם של יחסי חונכות לקידומן של נשים בארגונים בכלל ובארגונים אקדמיים בפרט.

- .38
- מספר פריט: 9849
- מיון: 86.36.7
- סוג: מאמר
- כותר: **An alternative conception of mentor-novice relationships: learning to teach in reform-minded ways as a context**
- מחבר: Wang, Jian /Odell, Sandra J
- שנה: 2007
- בתוך: Teaching and teacher education
- כרך: v 23 n 4
- עמודים: 473-489
- מילות מפתח: חונכות; מורים מתחילים; הדרכה; הכשרת מורים; הוראה;
- הערות: סיכום המאמר בעברית מופיע בפורטל מס"ע
- קישור:

- .39
- מספר פריט: 9230
- מיון: 10.63.3
- סוג: ספר
- כותר: **הערכת קורס ניסויי למורים חונכים ברשת ה-P.D.S שנה"ל תשס"ה**
- מחבר: אורן, רינת /ענבר פסטרנק, מעין
- מו"ל: מכון חופ"ת /אחזה
- שנה: 2006
- עמודים: 35
- מקום: תל-אביב
- מילות מפתח: חונכות; מדריכים פדגוגיים; מכללות למורים; בתי-ספר; שיתוף פעולה;
- תפיסת תפקיד;

- .40
- מספר פריט: 9235
- מיון: P81
- סוג: מאמר
- כותר: **התלב"ס כבסיס למפגש מונחה בין סטודנטים לבין גישת בית-ספר החונך: התנסות במסגרת שותפות מכללה-שדה**
- מחבר: רייכל, נירית /מור, עדנה


מו"ל: אוהלו
שנה: 2006
בתוך: גלי עיון ומחקר
כרך: 15
עמודים: 53-62

מילות מפתח: הערכת תכניות; מכללות למורים; הכשרת מורים; פרחי הוראה; התנסויות למידה; שיתוף פעולה; בתי-ספר ניסויים; בתי-ספר יסודיים; מורים מאמנים; התפתחות, שלביה; חונכות;

41.

מספר פריט: 9341
מיון: P87
סוג: מאמר
כותר: **הכשרה להוראה באמצעות 'חונכות על ידי חברים': סטודנטיות חונכות את חברותיהן**
מחבר: קלויר, רמה
מו"ל: מכון מופ"ת
שנה: 2006
בתוך: דפי יוזמה : כתב עת ליוזמות חינוכיות בהכשרת מורים
כרך: 4
עמודים: 113-139


מילות מפתח: הכשרת מורים; מכללות למורים; פרחי הוראה; חונכות; שיטות הוראה; תכניות התערבות; למידה שיתופית;

טקסט מלא: 

תקציר:
המחקר עוסק בתוצאותיו של פרויקט ניסויי שנערך במכללה האקדמית להכשרת מורים ע"ש קיי במסלול לחינוך מיוחד. במהלך הפרויקט חנכו סטודנטיות את חברותיהן בהוראת מתמטיקה. הנחנכות והחונכות מנתחות במאמר זה את דרך ההכשרה הייחודית הזו ומתייחסות לחוויית הלמידה שלהן. גם הנחנכות וגם החונכות חשות שהתהליך תרם להן ולחברותיהן וסייע להן להתגבר על חששות מתחום המתמטיקה, העצים אותן וחיצק את תחושת המסוגלות העצמית שלהן להתמודד בהצלחה עם תחום הוראה זה גם בעתיד. כל השותפות, נחנכות וחונכות, תומכות בהמשך הלמידה באופן זה וביישומה בתחומים נוספים. מניתוח דבריהן עולה, כי בהשוואה למודל ההדרכה השגרתי באמצעות מדריכה פדגוגית, למודל של 'חונכות על ידי חברים' יתרונות רבים ובהם: יחסי חברות וקרבה בין הנחנכות והחונכות, הלמידה המשותפת של שותפות בעלות אינטרסים דומים והתלבטויות זהות

42.

מספר פריט: 7902
מיון: P24
סוג: מאמר
כותר: **הסטאז' בהוראה - הערכת מתמחים במסלולי הכשרה שונים את התרומה של המורה החונך, של סדנת הסטאז' ושל התכנית בכללותה**
מחבר: לזובסקי, רבקה / זייגר, טלי

עורך: ענבר, דן /זיו, שרה
 מו"ל: מכון מופ"ת
 שנה: 2004
 בתוך: דפים
 כרך: 37
 עמודים: 65-95
 מילות מפתח: הכשרת מורים; הערכת מורים; הערכת קורסים; הערכת תכניות; מכללות למורים; סטאג'; פרחי הוראה; שביעות-רצון; חונכות;
 טקסט מלא: 

תקציר:

המאמר מציג ממצאי מחקר, העוסקים בהערכתם של מתמחים להוראה את תכנית ההתמחות (הסטאז') בכללותה ושניים ממרכיביה העיקריים: המורה החונך וסדנת הסטאז'. במחקר השתתפו 144 מתמחים מחמישה מסלולי הכשרה שונים במכללה גדולה במרכז הארץ, אשר ענו על שאלון שחובר במיוחד למטרות המחקר. הנתונים עובדו באמצעות ניתוח גורמים לבניית מדדים, בדיקת מובהקות ההבדלים לפי מסלולי לימוד, בדיקת קשרים בין ההשתייכות למסלול הלימודים לבין המשתנים השונים וחישוב מתאמי פירסון לבדיקת קשרים. ברוב משתני המחקר נמצאו הבדלים מובהקים בין המתמחים על פי מסלולי לימוד. בקרב כלל המתמחים הערכת התרומה הכוללת של המורה החונך ושל סדנת הסטאז' דומה למדי והיא מעל לבינונית, אם כי קיימים הבדלים של ממש במידת ההערכה בין המתמחים מהמסלולים השונים. שיעור המעריכים את תרומתה החיובית של תכנית הסטאז' בכללותה גבוה (78%), כאשר ההערכה הכוללת של סדנת הסטאז' היא המשפיעה בכלל המסלולים על הערכת תכנית הסטאז' בכללותה. בבחינת תרומת הממדים השונים של כל מרכיב בתכנית הסטאז' בכלל המסלולים עולה, שהתרומה בממד האישי - מקצועי גבוהה יותר מהתרומה בממד האקולוגי ובממד הידע והמיומנויות. (Vonk, 1995) למעשה, הממד האישי-מקצועי הוא המשפיע הבלעדי על הערכת התכנית כולה ועל ההערכה הכוללת של המורה החונך ושל סדנת הסטאז'. בין מסקנות המחקר עולה הצורך לבחון את האפשרות לשוות אופי דיפרנציאלי לתכנית הסטאז', על פי הצרכים והמאפיינים הייחודיים של המתמחים בכלל מסלולי הכשרה. נדון גם הצורך לשקול האם רצוי להנהיג דיפרנציאציה תפקידית בין המורה החונך לבין סדנת הסטאז', תוך דאגה לכך שהם ישלימו זה את זה. בין מסקנות המחקר עולה הצורך לבחון את האפשרות לשוות אופי דיפרנציאלי לתכנית הסטאז', על פי הצרכים והמאפיינים הייחודיים של המתמחים בכלל מסלולי הכשרה. נדון גם הצורך לשקול האם רצוי להנהיג דיפרנציאציה תפקידית בין המורה החונך לבין סדנת הסטאז', תוך דאגה לכך שהם ישלימו זה את זה.

43.

מספר פריט: 8023
 מיון: 86.27.16
 סוג: מאמר
 כותר: **An analysis of mentoring conversations with beginning teachers: suggestions and responses**
 מחבר: Strong, Michael /Baron, Wendy
 שנה: 2004
 בתוך: Teaching and teacher education
 כרך: v 20 n 1
 עמודים: 47-57
 מילות מפתח: מורים מתחילים; ליווי מורים מתחילים; מורים מאמנים; הכשרת מורים; חקר מקרה; ניתוח תוכן; חונכות;

.44

מספר פריט: 8483

מיון: 86.31.11

סוג: מאמר

כותר: **From inspired vision to impossible dream: the dangers of imbalanced mentoring**

מחבר: Shulman, Judith H

שנה: 2004

בתוך: Journal of teacher education

כרך: v 55 n 5

עמודים: 393-406

מילות מפתח: שיתוף פעולה; למידה; מורים; חונכות; מורים מתחילים;

.45

מספר פריט: 8484

מיון: 86.31.12

סוג: מאמר

כותר: **Making sense of a failed triad: mentors, university supervisors, and positioning theory**

מחבר: Bullough, Robert V /Draper, Roni

שנה: 2004

בתוך: Journal of teacher education

כרך: v 55 n 5

עמודים: 407-420

מילות מפתח: הכשרת מורים; מורים מתחילים; ליווי מורים מתחילים; התפתחות מקצועית; מדריכים פדגוגיים; חונכות; שיתוף פעולה; בתי-ספר; אוניברסיטאות; התנסות מעשית;

.46

• כותר:

חונכות למתמחים בהוראה ולמורים מתחילים / אורנה שץ אופנהיימר.

- הערה: עבודת החונכות למתמחים ולמורים מתחילים, היא תפקיד חדש יחסית במערכת החינוך. החונכות מבוססת על התפיסה המקצועית שעובדי הוראה הבאים בשערי המקצוע נדרשים להסתגל לתפקיד מקצועי במערכת ארגונית חדשה בעבורם. עליהם להתמודד עם קשיים ועם אתגרים רגשיים, דידיקטיים ופדגוגיים שמערכת החינוך מזמנת להם ולהבנות את זהותם המקצועית. כדי לסייע למתמחים לעבור משלב ההכשרה לשלב העיסוק במקצוע, מתאוריה למעשה, הוחלט לאפשר ליווי של מורה מקצועי - חונך. במהלך השנים האחרונות מתקיימים במכללות האקדמיות לחינוך ובאוניברסיטאות, קורסים להכשרת חונכים לתפקיד החונכות. תהליך ההתמקצעות של עבודת החונכות איפשר לעצב את התפקיד נוכח תפיסות מקצועיות, המבוססות על ידע תאורטי וידע התנסותי. מאמר זה מבקש להציג את תפיסת התפקיד של עבודת החונכות למתמחים בהוראה ולמורים מתחילים, בזיקה

למתחים תוך-תפקודיים המלווים את עבודת החונכות ובו כמה היבטים: תמיכה במתמחה ובמורה המתחיל ובה בעת הערכת מידת התאמתו למקצוע; טיפוח גישה אמפתית ויכולת הקשבה לצרכיו תוך נקיטת עמדה שיפוטית-מקצועית; עידוד המתמחה והמורה המתחיל להפעלת שיקול דעת ולאוטונומיה מקצועית תוך שילוב הנחיות מעשיות.

כמו כן, תהליכי החונכות מתרחשים במסגרת שבועית קבועה ועקיבה, אך במציאות היום-יומית נדרש החונך להיות זמין בהתאם לאירועים המתרחשים. מכוונות החונך היא בזיקה לצורכי הפרט - המתמחה או המורה המתחיל - אך עבודתו מתייחסת למערכת הארגונית החינוכית שבה מתרחשת החונכות. מאמר זה עוסק בהיבטים התאורטיים של תפיסת החונכות למתמחים בהוראה ולמורים מתחילים כתפקיד מורכב ורווי קונפליקטים. לתפיסה מקצועית זו השלכות על תהליך ההכשרה ועל תרומתם של אלה למתמחה, למורה המתחיל, לחונך ולמערכת החינוך. (מתוך המאמר)

- [מחבר/יוצר: שץ-אופנהיימר, אורנה -- מכללה לחינוך ע"ש דוד ילין, ירושלים](#)
- [שיוך מוסדי: מכללה לחינוך ע"ש דוד ילין, ירושלים](#)
- [שנת פרסום: 2011](#)
- [נושאים: מורים מתחילים](#)
- [ליווי בקליטה של מורים](#)
- [התנסות בהוראה](#)
- [חניכות בחנוך](#)
- [מתוך: במעגלי חינוך: מחקר, עיון ויצירה, 1: 160-170, 2011](#)
- [שפה: עברית](#)

.47

• [כותר:](#)

[המתווה להתפתחות מקצועית בשלב הכניסה למקצוע ההוראה / שרה זילברשטרום.](#)

- [הערה: שלב הכניסה למקצוע ההוראה כולל את שנת ההתמחות ואת שנת העבודה הראשונה שלאחריה. לשלב זה השפעה מכרעת על המשך החיים המקצועיים של עובד ההוראה הן מבחינת נכונותו להתמדה במקצוע והן מבחינת תפיסת תפקידו וגיבוש זהותו המקצועית. ליווי נכון ומסלול מובנה של התפתחות מקצועית, מאפשרים כניסה טובה למערכת, ממעיטים את נשירתם של עובדי הוראה איכותיים, מעצבים זהות מקצועית ומבנים מחויבות למקצוע ההוראה על כל היבטיו.](#)
- [מחבר/יוצר: זילברשטרום, שרה](#)
- [שנת פרסום: 2009](#)
- [נושאים: מורים מתחילים](#)
- [התפתחות מקצועית -- מורים](#)
- [התנסות בהוראה](#)
- [ליווי בקליטה של מורים](#)
- [חניכות בחנוך](#)
- [חונכים וחונכות](#)
- [מתוך: ירחון מכון מופת, 38: 6-8, 2009](#)
- [שפה: עברית](#)

• **כותר:**

הערכת המתמחה בשנת ההתמחות: מי יעריך וכיצד? / ד"ר רבקה רייכנברג, ד"ר רחל שגיא, אירית לוי-פלדמן.

- **הערה:** המחקר המוצג במאמר מתמקד בהערכת המתמחה במהלך שנת ההתמחות ומטרתו לבחון את עמדותיהם של המעורבים בשנת ההתמחות ביחס לשאלות האלה: מה הם מקורות המידע המתאימים ביותר להערכת המתמחה, ומי הם השותפים המועדפים בהערכה? הממצאים מצביעים על כך שחברי הצוות הגרעיני, הכוללים את המורה החונכת, המנהל והמתמחה עצמו, הם אלו שצריכים להעריך את המתמחה. כמו כן נמצא כי גם התלמידים נתפסו כשותפים להערכה.
- **מחבר/יוצרי:** [ריכנברג, רבקה.](#)
- **ד"ר ליעוץ חינוכי**
- **שנת פרסום:** 2009
- **נושאים:** [התנסות בהוראה](#)
- [מדידה והערכה בחנוך](#)
- [חונכים וחונכות](#)
- [חניכות בחנוך](#)
- [מורים מתחילים](#)
- **מתוך:** ירחון מכון מופ"ת, 38: 54-56, 2009
- **שפה:** עברית

.48

• **כותר:**

תכניות שונות של הענקת תמיכה למתמחים בהוראה בעלות מטרה משותפת / ד"ר רוידה אבו-ראס.

- **הערה:** האגף להכשרת **מורים** במשרד החנוך החליט על יישום תכנית סטאז', התמחות בהוראה, לבוגרי המכללות להכשרת **מורים** או לסטודנטים בשנה הרביעית ללמודיהם לתואר B.ED. כמורים **מתחילים**. כמו כן התכנית מיועדת למורים **מתחילים** בעלי תואר B.A. הנמצאים בשלבי סיום ללמודיהם לקראת תעודת הוראה.
- **מחבר/יוצרי:** [אבו-ראס, רוידה.](#)
- **שנת פרסום:** 2009
- **נושאים:** [התנסות בהוראה](#)
- [מורים מתחילים](#)
- [לזוי בקליטה של מורים](#)
- [חניכות בחנוך](#)
- [חונכים וחונכות](#)
- [חנוך -- קנדה](#)
- [התפתחות מקצועית -- מורים](#)
- **מתוך:** ירחון מכון מופ"ת, 38: 23-25, 2009

• שפה: עברית

.49

• **כותר:**

המורים לחינוך גופני וייחודם כמורים, כמורים מתחילים וכחונכים - משמעות כל אלו לקורס מורים חונכים / ד"ר אלה שובל, ד"ר אילנה ארליך.

• **הערה:** המורים לחנוך גופני, ככל המורים, צריכים לנהל כיתה, להצליח לקדם את הילדים בלמידה ולהשתלב בחיי בית הספר בכלל ובחדר המורים בפרט. עם זאת, יש למורים אלו מאפיינים ייחודיים, ההופכים את כניסתם לעבודת ההוראה לשונה מעבודתם של המורים האחרים. במאמר מנסים המחברים להציג את הייחוד של המורים לחנוך גופני ולהסיק ממנו על האתגרים השונים העומדים בפני המורה המתמחה לחנוך גופני ובפני המורה החונך, המנסה לסייע לו להשתלב ולהצליח בהוראה. בסוף הסקירה מציגים המחברים כיצד קורסי המורים החונכים על תוכניהם הייחודיים מכינים את החונכים להנחייתם של המתמחים בתנאים שתוארו.

• **מחבר/יוצר:** שובל, אלה.

• **שנת פרסום:** 2009

• **נושאים:** חנוך גופני -- הוראה

מורים

מורים מתחילים

התנסות בהוראה

חונכים וחונכות

חניכות בחנוך

תפיסת תפקיד מקצועי

• **מתוך:** ירחון מכון מופת, 38: 63-67, 2009

• **שפה:** עברית

.50

• **כותר:**

המורה המתחיל והתוכנית לקליטתו המוצלחת / רוני ריינגולד.

• **הערה:** בישראל מתחוללים בעשור האחרון שינויים מהותיים בקשר לתוכניות הליווי והתמיכה במורים מתחילים. האם זה מספיק? (מתוך המאמר)

• **מחבר/יוצר:** ריינגולד, רוני.

• **שנת פרסום:** 2009

• **נושאים:** מורים מתחילים

ליווי בקליטה של מורים

לחץ פסיכולוגי בעבודה

התנסות בהוראה

חונכים וחונכות

חניכות בחנוך

- מתוך: פנים: כתב-עת לתרבות, חברה וחינוך, 47: 79-80, 82-85, 2009
- שפה: עברית

.51

- כותר:

מנחה מומחה - הצצה לדגם של מדינת ניו-יורק / מלי ליבוביץ'.

- הערה: החל משנת תשס"ט הורחב מערך התמיכה למורים מתחילים בארץ. מסמך מתווה להתפתחות מקצועית מפרט את העקרונות העומדים בבסיס ההחלטה להרחיב את התמיכה משנה שהוחלה כחובה לשלוש שנים עפ"י מתווה "אופק חדש". ליווי נכון ומסלול מובנה של התפתחות מקצועית מאפשרים כניסה טובה למערכת, מעצבים זהות מקצועית, מבנים מחויבות למקצוע ומפחיתים נשירתם של עובדים הוראה איכותיים.
- מחבר/יוצר: ליבוביץ', מלי.
- שנת פרסום: 2009
- נושאים: מורים מתחילים
- ליווי בקליטה של מורים
- חונכים וחונכות
- חניכות בחנוך
- חנוך -- ארצות הברית
- הכשרת מורים
- הנחיה (חנוך)
- ניו-יורק (ניו יורק)
- מתוך: ירחון מכון מופ"ת, 39: 44-52, 2009
- שפה: עברית

.52

- כותר:

מתח, קונפליקטים ומורכבות בתפקיד החונכות / אורנה שץ-אופנהיימר.

- הערה: עבודת החונכות היא תהליך מורכב, רווי מתחים וקונפליקטים. המתמחים, עובדי הוראה חדשים, נדרשים להסתגל לתפקיד מקצועי במערכת ארגונית חדשה בעבורם, להתמודד עם קשיים ואתגרים רגשיים, דידיקטיים ופדגוגיים שהמערכת החינוכית מזמנת להם, ולהבנות את זהותם המקצועית. בתוך כך עוברים החונכים של אותם מתמחים תהליך של עיצוב תפקידם. בתהליך זה כמה היבטים: מתן תמיכה למתמחה ובה בעת הערכה של מידת התאמתו למקצוע; טיפוח גישה אמפתית אל המתמחה ויכולת הקשבה לצרכיו תוך נקיטת עמדה שיפוטית-מקצועית; ועידוד המתמחה להפעלת שיקול דעת ולאוטונומיה מקצועית תוך שילוב הנחיות מעשיות. תהליכי החונכות מתרחשים במסגרת שבועית קבועה ועקיבה, אך במציאות היום-יומית נדרש החונך להיות זמין בהתאם לאירועים המתרחשים. אף על פי שמכוונות החונך היא בזיקה לצורכי הפרט, כלומר לצורכי המתמחה, עבודתו מתייחסת למערכת הארגונית החינוכית שבה מתרחשת החונכות. מאמר זה עוסק

- בהיבטים התאורטיים של תפיסת החונכות למתמחים בהוראה כתפקיד מורכב ורווי מתחים. לתפיסה מקצועית זו השלכות לגבי תהליך ההכשרה, תהליך ההתמחות ומערכת החינוך. (מתוך המאמר)
- **מחבר/יוצר:** [שץ-אופנהיימר, אורנה.](#)
- **שנת פרסום:** 2011
- **נושאים:** [חניכות בחנוך](#)
- [חונכים וחונכות](#)
- [מורים מתחילים](#)
- [התנסות בהוראה](#)
- [מדידה והערכה בחנוך](#)
- **מתוך:** להיות מורה - בנתיב הכניסה להוראה (קבץ): תל-אביב: מכון מופ"ת, תשע"א, 183-199, 2011
- **שפה:** עברית

.53

• **כותר:**

המורה החונך במסגרת ההתמחות בהוראה: מאפייני התפקיד הרצוי, הבחירה בתפקיד, ההכשרה לקראתו והערכת התרומה למתמחה / רבקה לזובסקי, רבקה רייכנברג, טלי זייגר.

- **הערה:** המאמר מציג ממצאי מחקר על תפקיד המורה החונך במסגרת תכנית ההתמחות בהוראה (סטאז') מזווית הראייה של המורה החונך. המאמר מתמקד בבחינת ארבעה ממדים החושפים היבטים מרכזיים בתפיסת התפקיד: מאפייני התפקיד הרצוי, הבחירה בתפקיד, תפיסות כלפי ההכשרה לתפקיד והערכת התרומה של המורה החונך למתמחה בהוראה. במחקר השתתפו 69 [מורים](#) חונכים שעבדו במסגרות חינוך שונות, ששובצו בהן מתמחים בוגרי מכללה גדולה להכשרת [מורים](#) בארץ. כלי המחקר היה שאלון שחובר במיוחד למטרות המחקר. הנתונים עובדו בשיטות ניתוח איכותיות וכמותיות, שכללו ניתוחים מורכבים, כגון: ניתוח שונות רב-משתני וניתוח רגרסיה היררכית. ממצאים עיקריים: הפרופיל המצטייר מראה שהנבדקים סבורים שעל המורה החונך להיות בראש ובראשונה בעל מאפיינים מקצועיים הולמים וכן בעל מאפיינים אישיותיים, מוטיבציוניים, ערכיים ומעמדיים המתאימים לתפקיד. נמצא שרוב הנבדקים מעידים על עצמם כמי שבחרו בתפקיד ממניעים אינטרינזיים (פנימיים) יותר מאשר ממניעים אקסטרינזיים (חיצוניים). מבחינת ההכשרה לתפקיד, עולה כי מחצית מהנבדקים סבורים שיש צורך בהכשרה לקראתו.
- עוד נמצא שהערכת התרומה של המורה החונך לעבודת המתמחה גבוהה במיוחד בממד האישי-מקצועי, והיא נבדלת באופן מובהק מהערכת התרומה בממד הידע והמיומנויות ובממד האקולוגי-סביבתי. המורים החונכים סבורים שתרומתם הכוללת לכניסתו של המתמחה להוראה היא גבוהה. הממצאים נדונים תוך התייחסות לצורך לתת את הדעת על הרחבת הידע והמודעות למאפיינים של תפקיד המורה החונך, להכשרה מחייבת, להענקת תנאים הולמים לביצוע פרופסיונלי נאות של התפקיד ולבחינת התרומה של המורה החונך בכל הממדים (תקציר מתוך המאמר).
- **מחבר/יוצר:** [לזובסקי, רבקה.](#)
- **שנת פרסום:** 2007

- נושאים: **חניכות בחנוך**
- **לווי בקליטה של מורים**
- **התנסות בהוראה**
- **מורים מתחילים**
- **חונכים וחונכות**
- **מורים**
- **תפיסת תפקיד מקצועי**
- **הדרכת מורים**
- **התפתחות מקצועית -- מורים**
- **הכשרה מקצועית**
- **מתוך: דפים, 45: 56-89, 2007**
- **שפה: עברית**

.54

• **כותר:**

סדנת התמחות בטכניון, המשולבת עם קורס למורים חונכים / ד"ר ניצה ברנע.

- **הערה:** סדנת התמחות למורים מתקיימת בטכניון שנים מספר כהמשך לפרוייקט לווי מורים, ובמקביל נערכת השתלמות למורים חונכים. בסדנת המתמחים שהיקפה 60 ש"ב, משתתפים כ-18-15 מורים מדי שנה, רובם מורים למדעים ולמתמטיקה, אם כי לעיתים מגיעים מורים למקצועות אחרים.
- **מחבר/יוצר: ברנע, ניצה.**
- **שנת פרסום: 2009**
- **נושאים: מורים מתחילים**
- **התנסות בהוראה**
- **חונכים וחונכות**
- **לווי בקליטה של מורים**
- **חניכות בחנוך**
- **מורים**
- **מורים ותלמידים**
- **חינוך לערכים**
- **מתוך: ירחון מכון מופת, 38: 36-42, 2009**
- **שפה: עברית**

.55

• **כותר:**

מודל לקליטת מורים חדשים בבתי הספר, המבוסס על הגישה המערכתית / ד"ר נירה על-דור.

- **הערה:** מטרת המאמר היא לתאר תכנית הכשרה לחונכי סטאז' באמניות, הפועלת במכללת סמינר הקבוצים בשבע השנים האחרונות, ומאפשרת עצוב מודל קליטה משופר של מורים חדשים במערכת החנוך. תכנית הכשרה זו מתקיימת בגיבוי של גף הסטאז' במשרד החנוך בממון ובתכנים, ומיושמת ביזמתה של המפמ"ר למחול.

- המאמר יתאר את הגישה המערכתית בהקשר של קליטת **מורים** חדשים בבתי הספר ולכן יתייחס לכל אחד ממרכיבי המערכת: ליווי המתמחים, הכשרת החונכים ובתי הספר כקולטי מתמחים, המיישמים את החזון ואת המטרות של מערכת החינוך.
- **מחבר/יוצר: על-דור, נירה.**
- **שנת פרסום: 2009**
- **נושאים: תיאורית המערכות**
- **התנסות בהוראה**
- **מורים מתחילים**
- **חונכים וחונכות**
- **חניכות בחנוך**
- **ליווי בקליטה של מורים**
- **הכשרה מקצועית**
- **התפתחות מקצועית -- מורים**
- **מתוך: ירחון מכון מופת, 38: 18-22, 2009**
- **שפה: עברית**

.56

• **כותר:**

התחומים בהוראה למורים מתחילים בבתי ספר ערבים בדווים בנגב / רוידה אבו ראס.

- **הערה:** המאמר מציג מחקר דו שנתי שנערך בבתי ספר בדווים בנגב. מטרת המחקר היתה לבדוק את תרומת מרכיבי תכנית הסטז' העיקריים - החונך וסדנת הסטג' - למתמחים בהוראה בשנתם הראשונה, תוך כדי השוואה בין קבוצות **מורים**: **מורים** מקומיים (ערבים בדווים מהנגב) לעומת **מורים** צפוניים (ערבים שבמקור הם מערים ומיישובים בצפון הארץ ובמרכזה); **מורים** לעומת מורות; **מורים** המלמדים ביישובים מוכרים לעומת **מורים** המלמדים ביישובים לא מוכרים. (מתוך המאמר)
- **מחבר/יוצר: אבו-ראס, רוידה.**
- **שנת פרסום: 2010**
- **נושאים: התנסות בהוראה**
- **בדווים בישראל -- חנוך**
- **בדווים בישראל -- נגב**
- **בדווים בישראל -- חברה**
- **ערבים בישראל -- חנוך**
- **פרחי הוראה**
- **מורים מתחילים**
- **חניכות בחנוך**
- **חונכים וחונכות**
- **ליווי בקליטה של מורים**
- **מתוך: דפים, 50: 160-185, 2010**
- **שפה: עברית**

57.

Mentoring as the Core Element of New Teacher Induction in the USA: Policies and Practices.

Authors:

Zembytska, Maryna¹

Source:

Comparative Professional Pedagogy; Jun2016, Vol. 6 Issue 2, p67-73, 7p

Document Type:

Article

Author Supplied Keywords:

beginning/novice teacher

in-service training

induction program

mentor

mentoring

new teacher induction

professional development

protégé/mentee

Abstract:

The paper focuses on mentoring as the key strategy of novice teacher induction in the USA. The study reviews current mentoring/induction policies and trends in the U.S. system of in-service teacher training and support. The findings suggest that the conceptual framework, standards and practices of new teacher mentoring in the United States conform to the dynamic trends in education and organizational management. The conceptual modification of teacher mentoring manifests itself in the development of comprehensive and sustained formal induction programs based on the theories of educational leadership, adult learning, social interaction and collaborative learning. Quality induction programs are context-based and involve multiple stakeholders (schools, school districts, local educational organizations and agencies, partner universities, state departments of education etc). Diverse forms of mentoring (one-to-one, peer, group, reciprocal, online and needs-driven mentoring, etc.) are extensively combined with other induction components offered to beginning teachers and mentors during the whole induction period. The induction components include: summer courses, orientation sessions, workshops, seminars, webinars, conferences, interviews, informal meetings and celebrations, district-based mentor training programs etc. The quantitative data obtained through the analysis of the U.S. national surveys and research reports provides ground for highlighting those mentoring and induction programs which have significantly decreased turnover rates among new teachers, contributed to their professional development and improved academic achievement in public schools by providing students with quality instruction.

58.

New teacher induction: Support that impacts beginning middle-level educators.

Images

Chart

Authors:

Martin, Kathryn L.1, martin@sandiego.edu

Buelow, Stephanie M.2, buelow@hawaii.edu

Hoffman, Jennifer T.3, jenniferhoffman@sjrstate.edu

Source:

Middle School Journal; 2016, Vol. 47 Issue 1, p4-12, 10p, 1 Chart

Document Type:

Article

Subjects:

Teacher induction

Middle school teachers

Mentoring in education

Teacher education

Professional education

Teacher collaboration

Author Supplied Keywords:

mentoring

middle level educators

professional development

teacher collaboration

Abstract:

As teachers begin teaching, they are faced with many challenges. New teacher induction programs are common yet less than 1% of teachers actually receive what is considered a comprehensive induction where new teachers have opportunities to work with other colleagues in learning communities, observe experienced teachers' classrooms, be observed by expert mentors, analyze their own practice, and network with other novice teachers ([AAEA] 2004), Ingersoll & Smith, 2004). Most middle level educators are prepared for elementary or secondary education and lack the expertise to teach young adolescents, so guiding teachers in their early years is critical to their success. Elements of support that teachers perceived as beneficial included mentoring with educators whom they had developed a relationship with and trusted. In addition to mentoring, professional development practices, such as common planning times and analysis of student work, helped new teachers continually develop. The teachers' experiences highlighted a need for a more structured system of support for beginning teachers and mentors who were specifically prepared and provided time to nurture new middle level teachers.

.59

Don't let me forget the teacher I wanted to become.

Authors:

Adoniou, Misty1

Source:

Teacher Development; Jun2016, Vol. 20 Issue 3, p348-363, 16p

Document Type:

Article

Subjects:

Teacher induction

Beginning teachers

School children

Primary education

Mentoring

Author Supplied Keywords:

beginning teachers

early career support

induction

mentoring

Abstract:

This article reports findings from a study of 14 beginning teachers in their first year of teaching in primary schools. By the end of the first year, half were reconsidering their long-term commitment to teaching. The study found they were considering leaving because they were struggling to be the teachers they had envisaged being. One reason for this was the lack of alignment between the supports offered to them, and their own visions of good teaching. The consequences of misaligned supports for beginning teachers are discussed, along with suggestions for the ways in which mentoring and induction programs can better support beginning teachers to be the teachers they wish to be.

60.

STEM TIPS: Supporting the Beginning Secondary STEM Teacher.

Authors:

Jones, Griff¹

Dana, Thomas¹

LaFramenta, Joanne¹

Adams, Thomasenia¹

Arnold, Jason¹, jasonarnold74@gmail.com

Source:

TechTrends: Linking Research & Practice to Improve Learning; May2016, Vol. 60 Issue 3, p272-288, 17p

Document Type:

Article

Subjects:

STEM education

High school teachers

Teacher induction

Professional education

Mentoring

Author Supplied Keywords:

Online coaching

Online mentoring

Professional development

STEM

Teacher support

Technology

Abstract:

The STEM TIPS mobile-ready support platform gives institutions or school districts the ability to provide immediate and customized mentoring to teachers through multiple tiers of web-based support and resources. Using the results of a needs assessment, STEM TIPS was created and launched in partnership with 18 Florida school districts. Further results of a user survey from the pilot year of implementation reveal that this program served teacher needs from the initial assessment and enhanced teacher practice. The platform is now structured to provide instructional and support services for multiple partnering districts and institutions both nationally and internationally. Since this program offers induction support to distant and often isolated teachers in real time, it is a substantive model of a solution to the professional development of significant numbers of new teachers in the fields of science, technology, engineering, and mathematics in middle and high schools.

.61

How Induction Programs Affect the Decision of Alternate Route Urban Teachers to Remain Teaching.

Authors:

LoCascio, Steven J.1

Smeaton, Patricia S.2, psmeaton@esu.edu

Waters, Faith H.2

Source:

Education & Urban Society; Feb2016, Vol. 48 Issue 2, p103-125, 23p

Document Type:

Article

Subjects:

Teachers

Alternative teacher certification

Teaching

Socioeconomics

Professions

Author Supplied Keywords:

alternate route

beginning teachers

induction

mentoring

teacher retention

Abstract:

This mixed-methods study analyzes the induction programs for alternate route beginning teachers in low socioeconomic, urban schools. The researcher surveyed 53 teachers at the end of their first year and conducted six in-depth follow-up interviews. The study found that half the teachers did not receive an induction program congruent with state guidelines. Further analysis showed that having an inconsistently implemented program had more negative effects

than having no program at all for survey respondents and had no effect for those interviewed. The study found that teachers want mentors who respond quickly, care about their success, are flexible, and engender trust. Almost half of survey respondents and all of the interviewed teachers reported that their induction program had no effect on their decision to continue teaching. Finally, the data suggest that teachers may be staying in teaching even if they are unhappy with their jobs and the profession.

62.

Teacher Induction Programs in Agricultural Education: Description of the Role of AAEE Higher Education Teacher Preparation Programs.

Authors:

Franklin, Edward A.1

Molina, Quintin F.2

Source:

Journal of Agricultural Education; 2012, Vol. 53 Issue 1, p123-135, 13p

Document Type:

Article

Subjects:

Teacher orientation

Agricultural education

Agriculture teachers

Teacher education

Mentoring in education

Surveys

Author Supplied Keywords:

agricultural education

beginning teachers

mentoring

teacher-induction

university role

Abstract:

The purpose of this study is to report findings from a survey of AAEE-member colleges and universities' involvement in professional induction activities of agricultural education teachers. The basis for this research comes from five teacher induction program goals proposed by Johnston and Kay (1987) that serve as a context for presenting the data. Responses were obtained from 62 AAEE-member institutions representing Puerto Rico and 37 states. Beginning teacher induction activities are conducted by 66% of AAEE-teacher preparation institutions. The majority (73.3%) conduct workshops targeting beginning teachers. Slightly more than half (55.1 %) indicated that no other faculty besides agricultural education faculty are involved in induction activities, and 18.4% conduct induction activities as part of a formal agreement with school districts. The institutions participate through collaboration with state departments of education and state teachers associations; provide mentoring to new teachers, and consultation. Teacher induction is generally not counted in the faculty workload and is recognized as a service to the profession. Finally, the total number of student teachers

prepared, the total number accepting teaching positions, participating in teacher induction activities and the number not returning after their first year is reported.

.63

Improving Beginning Teacher Induction Programs through Distance Education.

Authors:

Koehler, Adrie A.1

Kim, Minchi C.1

Source:

Contemporary Educational Technology; Jul2012, Vol. 3 Issue 3, p212-233, 22p

Document Type:

Article

Subjects:

Teacher induction

Distance education

Education

Teaching

Teacher orientation -- Research

Author Supplied Keywords:

Barriers to teaching

Beginning teacher induction

Guidelines for the use educational technology in teacher training

Abstract:

Teachers are faced with many barriers during their first few years of teaching, and they desire support to help them through this challenging time. Unfortunately, many beginning teachers rarely receive this assistance. Lack of support can create barriers that grow into to overall job dissatisfaction and lead to the failure of teacher retention. In the past, state departments of education and school administrators have focused on the use of mentoring programs to help address these concerns. However, much inconsistency exists among these programs' duration, structure, and intensity, with many beginning teachers changing schools or leaving the profession all together. The purposes of this paper are to discuss key problems and concerns faced by beginning educators, to explore current professional development practices created for assisting beginning teachers, and to examine new ways to support beginning teachers through the use of educational technologies. Specifically, this article proposes principles to guide the design and improvement of beginning teacher induction programs through the incorporation of distance education technologies.

.64

The Impact of Induction and Mentoring Programs for Beginning Teachers: A Critical Review of the Research.

Authors:

Ingersoll, Richard M.1 rmi@gse.upenn.edu

Strong, Michael2 mastrong@ucsc.edu

Source:

Review of Educational Research. Jun2011, Vol. 81 Issue 2, p201-233. 33p.

Document Type:

Article

Subject Terms:

*MENTORING in education

*BEGINNING teachers

*ACADEMIC achievement

*CLASSROOM management

*INSTRUCTIONAL systems

Author-Supplied Keywords:

beginning teacher induction

mentoring programs

teacher mentors

Abstract:

This review critically examines 15 empirical studies, conducted since the mid-1980s, on the effects of support, guidance, and orientation programs—collectively known as induction—for beginning teachers. Most of the studies reviewed provide empirical support for the claim that support and assistance for beginning teachers have a positive impact on three sets of outcomes: teacher commitment and retention, teacher classroom instructional practices, and student achievement. Of the studies on commitment and retention, most showed that beginning teachers who participated in induction showed positive impacts. For classroom instructional practices, the majority of studies reviewed showed that beginning teachers who participated in some kind of induction performed better at various aspects of teaching, such as keeping students on task, using effective student questioning practices, adjusting classroom activities to meet students' interests, maintaining a positive classroom atmosphere, and demonstrating successful classroom management. For student achievement, almost all of the studies showed that students of beginning teachers who participated in induction had higher scores, or gains, on academic achievement tests. There were, however, exceptions to this overall pattern—in particular a large randomized controlled trial of induction in a sample of large, urban, low-income schools—which found some significant positive effects on student achievement but no effects on either teacher retention or teachers' classroom practices. The review closes by attempting to reconcile these contradictory findings and by identifying gaps in the research base and relevant questions that have not been addressed and warrant further research.

.65

Ten Years Later, Experienced Teacher Reflections on "Beginning Music Teacher Perceptions of District-Sponsored Induction Programs" (2001).

Authors:

Conway, Colleen1

Source:

Bulletin of the Council for Research in Music Education; Summer2012, Issue 193, p63-76, 14p

Document Type:

Article

Subjects:

Experienced teachers

Beginning teachers -- Training of

Teacher development

Music teachers -- Attitudes

Teacher-administrator relationships

Mentoring in education -- Research

Abstract:

The purpose of this inquiry was to examine the 2010 reflections of experienced teachers (N = 7) on their past perceptions of induction as documented in Conway (2001). Research questions included: (a) How do participants describe their reactions to a present-day examination of 1999/2000 data (journals, individual and focus group interviews, and two questionnaires) and findings? and (b) What can this reflective examination from experienced teachers reveal about current trends in beginning teacher induction and professional development? New data collected in 2010 included participant email survey responses and individual interviews. Findings suggest: (a) Induction and professional development are still inconsistent in the field; (b) Participants now focus more on students in their teaching; (c) Participants feel as if they "understand schools" better now than they did as beginning teachers; and (d) the notion that music content is necessary in induction and professional development was an inconsistent issue between participants.

.66

Teacher induction in Ethiopia: Structures and practices.

Images

Chart

Authors:

Zeru, T. Z.1, tadele-zewdie@yahoo.com

Jita, L. C.2, jitalc@ufs.ac.za

Source:

South African Journal of Higher Education; 2014, Vol. 28 Issue 3, p816-831,

16p, 1 Chart

Document Type:

Article

Subjects:

Teacher induction

Professional education

Teacher education

Primary school teachers

Educational quality

Ethiopia

Author Supplied Keywords:

Continuing Professional Development

Ethiopian education
teacher education
teacher mentoring

Abstract:

Teacher education needs to be viewed as a continuum that begins with pre-service learning, followed by teacher induction, and then the continuing professional development (CPD) of teachers. To date researchers know much less about teacher induction relative to the other two phases of teacher education, in part because of its informal nature in most schools. Ethiopia is an exception and one of the few countries in the world that has recently introduced an institutionalised and formal multi-year induction programme for beginning teachers. This article examines the organisation and practice of teacher induction in Ethiopia by exploring the experiences of three first-year primary school teachers. The findings suggest that while the structure and organisation of the mentoring programme are similar across schools, the professional guidance and assistance that is offered to the first-year teachers varies greatly depending on a number of factors. The article concludes with a discussion of the need to re-examine the conditions of implementing the induction programme. Without proper resources, enough mentors, sufficient time allocated, and regular on-site monitoring, the formal teacher induction programme is unlikely to realise its intended benefits of supporting beginning teachers with adequate subject knowledge and the skills required for quality teaching in the schools.

.67

The new teacher induction programme in Bedouin schools in the Negev, Israel.

Authors:

Abu Rass, Ruwaida1, aburass@beitberl.ac.il

Source:

Journal of Education for Teaching; Feb2010, Vol. 36 Issue 1, p35-55, 21p, 1 Color Photograph, 5 Charts, 2 Graphs

Document Type:

Article

Subjects:

Teacher orientation

Beginning teachers -- Attitudes

Interaction analysis in education

Teachers & community

Professionalism

Teachers -- Attitudes -- Social aspects

Bedouins -- Education

Mentoring -- Social aspects

Negev (Israel)

Israel

Author Supplied Keywords:

Bedouin

induction programme

local teachers

Abstract:

This article presents the results of a two-year research study which examined the usefulness of the induction programme for newly recruited teachers in Bedouin schools in the Negev as a unique environment and home for the Bedouin. Bedouin schools are considered a unique environment, where pupils attend schools in recognised and non-recognised villages. Although Bedouin teachers ('local teachers') and the teachers from the north ('non-local teachers') belong to broadly the same Arabic Islamic culture, they have differences in values, customs, concepts and dialect. Therefore, investigating the influence of the induction programme on novice teachers in this environment is essential in understanding the different types of evaluation among locals and non-locals, males and females and those who teach in recognised villages compared with those who teach in unrecognised ones. The results indicate that local teachers value the contribution of the components of the induction programme better than the non-locals and males more than females. However, no differences were found among teachers who taught in recognised and unrecognised villages. The interaction analysis of the components of the programme and the inductees shows that their professional contribution is more valued among the locals. However, there were no differences between the northern and southern teachers in terms of their evaluation of the components' emotional support. In general, the inductees highly valued the contribution of the mentor in the three fields; however, the local new teachers valued the contribution of the mentor more than the non-local ones.

68.

The new mandatory induction programme for all beginning teachers in Israel: perceptions of inductees in five study tracks.

Authors:

Lazovsky, Rivka1, rivkalaz@netvision.net.il

Reichenberg, Rivka1

Source:

Journal of Education for Teaching; Feb2006, Vol. 32 Issue 1, p53-70, 18p, 4

Charts

Document Type:

Article

Subjects:

Education -- Research

Beginning teachers

Teachers -- Training of

Teaching

Mentoring in education

Educational programs

Teachers

Workshops (Adult education)

Israel

Abstract:

The new nation-wide induction programme for all beginning teachers in Israel is first described against the general background of the professionalization of teaching and teacher education in Israel and with regard to effective induction programmes in other countries. There follows an evaluation study of the overall induction programme and of two of its main components (the mentor teacher and the peer-group workshop), as perceived by 144 inductees in five different specialization tracks. Suggestions are made for further developing the effectiveness of the induction programme as related to the nation-wide programme and programmes throughout the world.

69.

Mentoring in Action: The Interplay Among Professional Assistance, Emotional Support, and Evaluation.

Authors:

Israel, Maya¹

Kamman, Margaret L.²

McCray, Erica D.²

Sindelar, Paul T.²

Source:

Exceptional Children; Fall2014, Vol. 81 Issue 1, p45-63, 19p

Document Type:

Article

Subjects:

Mentoring in education

Teacher evaluation

Special education teachers

Emotions (Psychology)

Professional education

Beginning teachers -- Services for

Abstract:

The growing emphasis on teacher accountability has led to increased integration of teacher evaluation and new teacher mentoring. This study examined professional and emotional mentoring supports within an urban school district that centered its induction program on structured teacher evaluation. Five mentors and 16 new special educators participated in this study. Data included evaluation reports for the 2009–2010 school year, mentor time allocation charts, and new teacher interviews. Results indicated the following: (a) Evaluation provided guidance for mentors' feedback; (b) emotional supports and professional supports were interrelated, wherein emotional supports occurred within the context of professional supports; and (c) the majority of the new teachers did not indicate that the evaluation adversely affected their mentoring experience.

70.

The beneficial outcome of a successful mentoring relationship: the development of inclusive education.

Authors:

Angelides, Panayiotis1, angelides.p@unic.ac.cy

Mylordou, Anthi1

Source:

Teacher Development; Nov2011, Vol. 15 Issue 4, p533-547, 15p

Document Type:

Article

Subjects:

Mentoring in education

Inclusive education

Beginning teachers

Educational equalization

Cyprus

Author Supplied Keywords:

Cyprus education

inclusive education

induction

mentoring

Abstract:

In recent years there has been very high international interest around induction programmes aiming for the smooth integration of newcomer teachers in the working environment of the school unit. In addition, educational systems in many countries lay great importance on the provision of equal opportunities to all students and the provision of a more inclusive education. In this paper, using qualitative data from one school in Cyprus, the authors present how the mentoring relationship of two teachers resulted in the provision of a more inclusive education, not only regarding the two teachers involved in the mentoring relationship, but in the school in general. The data analysis led to the following two assertions: a) the mentoring relationship helped the newcomer to improve her practice and to increase student participation, and b) the mentoring relationship assisted in the development of cooperation between the mentor and the newcomer, and assisted in the development of a team spirit which was later spread out across the school. The results of the study imply that if the mentoring relationship focuses, among other things, on issues of equal learning opportunities and new teachers shift their attention at an early stage towards meeting the diversity of their students and not only on how to survive in the school environment, then teachers and schools will set solid foundations for the acceptance of diversity and the provision of equal educational opportunities for all students.

.71

Comprehensive Teacher Induction: A Vision Toward Transformative Teacher Learning.

Authors:

Hoover, Linda A.

Source:

Action in Teacher Education; Winter2010, Vol. 32 Issue 4, p15-25, 11p

Physical Description:

Bibliography

Document Type:

Article

Subjects:

Teachers -- In-service training

Mentoring

Beginning teachers

Teachers -- Training of

Teacher education

Career development

California

Abstract:

Few studies have examined the components of induction programs that assist novice teachers in moving beyond survival concerns and emotional support to learning in and from practice. This manuscript highlights research-based elements of comprehensive induction designed to help novices develop the skills for a more meaningful learning experience. It narrows in on a description of two closely intertwined elements of comprehensive induction in the context of the New Teacher Project in California. First, this article explores three aspects of instructional mentoring that facilitate transformative learning. Second, it describes analysis of student work as one possible embedded professional development activity that mentors can use to structure evidence-based conversations with novices about their students' learning. Finally, the manuscript concludes with a call for policymakers to revisit the components of exemplary induction programs and work toward the goal of consistently providing high-quality mentoring and growth opportunities.

.72

The Effects of Mentoring/Induction Support on Beginning Teachers' Practices in Early Elementary Classrooms (K-3)

Davis, Barbara; Higdon, Kimberly. Journal of Research in Childhood Education 22.3 (Spring 2008): 261-274.

Full text

Full text - PDF

Abstract/Details

References 60

Turn on hit highlighting for speaking browsers by selecting the Enter button

Hide highlighting

Abstract

This mixed-method study examined the effects of a school/university induction partnership on the instructional practices of two groups of beginning teachers in early elementary classrooms. Additionally, it investigated the types of support provided to beginning teachers and determined their retention rates after one year in the profession. The participants (N = 10) were first-year teachers who all graduated from the same teacher preparation program. One group (n = 5) participated in the school/university program and also received induction support from their districts. The other group (n = 5) received only the mentoring/induction support provided by their districts. Both quantitative and

qualitative data were collected. An analysis of the quantitative data revealed greater growth in classroom practices for the program participants. In addition, survey results indicated that program participants received more frequent assistance from mentors than non-participants. All of the participants returned to teaching for a second year. The qualitative analysis provided greater insight into specific ways the classroom practices and mentor assistance differed between the two groups. Overall, the results suggest that school/university induction partnerships may contribute to the development of teacher effectiveness during the first year of teaching.

.73

Do Teacher Induction and Mentoring Matter?

Ingersoll, Richard MView Profile; Smith, Thomas MView Profile. National Association of Secondary School Principals. NASSP Bulletin88.638 (Mar 2004): 28-40.

Abstract

In recent years there has been a growing interest in support, guidance, and orientation programs-collectively known as induction-for beginning elementary and secondary teachers during the transition into their first teaching jobs. This study examines whether such supports have a positive effect on the retention of beginning teachers. The study also focuses on different types and components of induction, including mentoring programs, collective group activities, and the provision of extra resources and reduced workloads. The results indicate that beginning teachers who were provided with multiple supports, were less likely to move to other schools and less likely to leave the teaching occupation altogether after their first year. Some forms of assistance and support, however, did not appear to increase beginners' retention.

.74

Two Contrasting Models for Mentoring as They Affect Retention of Beginning Teachers

Hallam, Pamela RView Profile; (Felipe) Chou, Po Nien; Hite, Julie MView Profile; Hite, Steven JView Profile. National Association of Secondary School Principals. NASSP Bulletin96.3 (Sep 2012): 243-278.

Abstract

Research indicates that mentoring programs help increase the retention of beginning teachers. School administrators may be presented with competing mentoring models, with various sources and types of support, aimed at improving beginning teacher retention. This study collected both qualitative and quantitative data under the rubric of a comparative case study method to investigate mentoring models in the Asher and Dane School Districts (pseudonyms). Using this approach, the authors explored the two distinct models related to beginning teacher retention. Although both districts used collaborative teams, in-school mentors, and principals within the context of professional learning communities to participate in the mentoring of beginning

teachers, only the Dane School District employed district "coaches." Findings from this research suggest that these "coaches" were not as effective as in-school mentors or collaborative teams in increasing retention, possibly because of lack of proximity and personal relationship. Additional findings describe and explain mentoring characteristics and different sources of support that benefited the mentoring experience and subsequent retention of beginning teachers.

.75

The Effectiveness of Online Paired Mentoring for Beginning Science and Mathematics Teachers

Simonsen, LindaView Profile; Luebeck, JenniferView Profile; Bice, LawrenceView Profile. *Journal of Distance Education (Online)*23.2 (2009): 51-68.

Abstract

In an ongoing multi-state program, computer-mediated communication (CMC) provides a platform for content-based mentoring for beginning science and mathematics teachers. As they engage in the program curriculum, which is enacted almost exclusively online, mentor-mentee pairs also communicate freely in an unstructured private discussion called Pair Place. This study examines the nature and quality of the Pair Place discussions generated by 19 mentor-mentee pairs over the course of an academic year. Content analysis of over 1600 postings reveals noteworthy patterns in the types of teacher knowledge discussed as well as the levels of social co-construction of knowledge achieved. Differences between mentors and mentees as well as between new and continuing mentees in the program are discussed.

76.

Is Mentoring Worth the Money? A Benefit-Cost Analysis and Five-Year Rate of Return of a Comprehensive Mentoring Program for Beginning Teachers

Villar, Anthony; Strong, Michael
ERS Spectrum, v25 n3 p1-17 Sum 2007

This study describes a benefit-cost analysis of a comprehensive mentoring program for beginning teachers conducted in a medium-sized California school district. Using actual program cost information and data on student achievement, teacher retention, and mentor evaluations, the authors performed a benefit-cost analysis to determine whether comprehensive mentoring for beginning teachers makes financial sense. The data showed that, contrary to expectations, increases in teacher effectiveness yielded greater savings than the reduction in costs associated with teacher attrition. Overall, the benefit-cost analysis showed that, after 5 years, an investment of \$1 produces a positive return to society, the school district, the teachers, and the students, and the state almost recovers its expenses. Implications are drawn for both education and public policy.

Descriptors: Cost Effectiveness, Mentors, Beginning Teachers, Program Costs, Teacher Effectiveness, Teacher Persistence, Labor Turnover, School Districts, Academic Achievement, Teacher Distribution

77.

A Hybrid Approach Benefits Beginning Teachers

Hochberg, Eric D.; Desimone, Laura M.; Porter, Andrew C.; Polikoff, Morgan S.; Schwartz, Robert; Johnson, L. Joy

Phi Delta Kappan, v96 n8 p70-72 May 2015

Formal mentoring is the cornerstone of most teacher induction programs, but teachers receive support from informal mentors as well. The authors report on findings from a study of 57 first-year mathematics teachers in 11 school districts to describe who teachers' formal and informal mentors are, how teachers work with them, and how the functions of formal and informal mentors serve for beginning teachers. They offer suggestions for how schools and districts can harness the power of these two forms of mentoring by embracing both.

Descriptors: Mentors, Beginning Teacher Induction, Beginning Teachers, Teacher Collaboration, Mathematics Teachers, Faculty Development, Surveys, Interviews, Middle School Teachers, Informal Education

78.

What the Research Tells Us about the Impact of Induction and Mentoring Programs for Beginning Teachers

Ingersoll, Richard; Strong, Michael

Yearbook of the National Society for the Study of Education, v111 n2 p466-490 2012

This chapter summarizes a comprehensive and critical review that the authors recently completed of empirical studies that evaluate the effects of induction on various outcomes. The review's objective was to provide researchers, policy makers, and educators with a reliable and current assessment of what is known and not known about the effectiveness of teacher induction and mentoring programs. A second objective was to identify gaps in the research base and pinpoint relevant questions that have not been addressed and that warrant further research. Overall, most of the studies the authors have reviewed provide empirical support for the claim that induction for beginning teachers, and teacher mentoring programs in particular, has a positive impact. Most of the studies reviewed showed that beginning teachers who participated in some kind of induction had higher satisfaction, commitment, or retention. Likewise, for teachers' classroom practices, most of the studies reviewed showed that beginning teachers who participated in some kind of induction performed better at various aspects of teaching, such as keeping students on task, developing workable lesson plans, using effective student questioning practices, adjusting classroom activities to meet students' interests, maintaining a positive classroom atmosphere, and demonstrating successful classroom management. Finally, for student achievement, most of the studies reviewed showed that students of beginning teachers who

participated in some kind of induction had higher scores, or gains, on academic achievement tests.