

שאלתה: למידה בגיל הרך

1.

מספר פריט: 12196

מיון: R1535

סוג: מחקר

כותר: חינוך לוויסות עצמי בגיל הגן : היבטים פרקטיים ורפלקטיביים

מחבר: רביד, רחל /ליכטינגר, עינת

מו"ל: אורנים

שנה: 2016

עמודים: 45

מקום: טבעון

מילות מפתח: גני ילדים; ילדי גן; מסוגלות עצמית; גיל רך; רפלקציה;

הערות: בתמיכת מכון מופ"ת

טקסט מלא: מצורף קובץ PDF

תקציר:

במהלכן של אינטראקציות עם ילדים במרחב הגן, אנו פוגשים את דרכי ההתמודדות שלהם עם פעילויות המעוררות אתגר. ניתן לראות ילדים המתקשים להביע עצמם באופן מילולי, מתקשים להתנהל באופן מווסת בהתאם לדרישות הגנת ומגיבים באופן לא מותאם באינטראקציות עם חבריהם. התפתחות של תהליכי למידה והתנהגות יומיומית מיטבית דורשת מהילדים הפעלה של מיומנויות הויסות העצמי שלהם. ללא וויסות עצמי של תהליכי חשיבה, רגשות והתנהגות יתקשה הילד לפעול בהצלחה במשימות אקדמיות הן בגן והן בבית הספר (Florez2011). המחקר הנוכחי עוסק בדרכים בהן ניתן להרחיב את מיומנויות הויסות העצמי של ילדים צעירים בטווחי הגילאים שלוש עד שש. המחקר מאופיין בהתייחסות לשני ממדים מקבילים ומשלימים: האחד מיקוד בילדים ותיאור התפתחות הויסות העצמי שלהם כתוצאה ממעורבות חינוכית מובנית, והשני בחינת ההתפתחות של הסטודנטיות, שהעבירו את הפעילויות. מטרת המחקר היא לבחון האם ובאיזה אופן תכנית קצרת טווח המתבצעת בגן מחזקת את תהליכי הויסות העצמי של הילדים ובמקביל

מקדמת את יכולות הוויסות העצמי ותחושת המסוגלות העצמית של הסטודנטיות
עצמן.

.2

מספר פריט: 11970

מיון: P106

סוג: מאמר

כותר: מתמטיקה – הכול מתחיל בגיל הרך!

מחבר: מרקוביץ, צביה

מו"ל: מכון מופ"ת

שנה: 2016

בתוך: ביטאון מכון מופ"ת

כרך: 57

עמודים: 17-21

מילות מפתח: מתמטיקה, הוראתה; מתמטיקה; גיל רך;

טקסט מלא: מצורף קובץ PDF

תקציר:

מאמר זה מוקדש למתמטיקה בגיל הרך. הוא מתאר את חשיבות ההשקעה בגיל הרך בכלל ואת חשיבות העיסוק במתמטיקה בגיל זה בפרט. הוא מתייחס לידע המתמטי שיש או שיכול להיות לילדים, לידע הגננות ולהכשרה המצומצמת מאוד בתחום המתמטיקה של סטודנטים הלומדים במסלולי הגיל הרך ההכשרה המתמטית של העוסקים בגיל הרך אינה מספקת על מנת שהיכולות המתמטיות של הילדים יבואו לידי ביטוי בצורה המיטבית יש צורך להרחיב את היקף ההכשרה המתמטית של הסטודנטים להוראה במסלולי הגיל הרך ובו-בזמן לדאוג להתפתחות מקצועית של כל גננת וגננת בתחום המתמטיקה.

.3

מספר פריט: 12076

מיון: P09

סוג: מאמר

כותר: רגל בדלת

מחבר: יריב, אליעזר / שטלמן אילון, אורטל / מלכה, אוריאל

מו"ל: הסתדרות המורים בישראל

שנה: 2016

בתוך: הד הגן

כרך: 3

עמודים: 24-28

מילות מפתח: גני ילדים; גיל רך; גננות; תלמידים; בעיות משמעת;

תקציר:

תנו לילד לחשוב על עצמו באופן חיובי, ותשיגו את שיתוף הפעולה שלו. העיקרון פשוט: מתחילים עם בקשה קטנה, אותה הילד ממלא בקלות, וממשיכים עם בקשות גדולות יותר לאחר שהילד שיפר את הדימוי העצמי שלו והוא רואה את עצמו באור חדש. מתוכם, ידידותי ויעיל

4.

12087

מיון: P24

סוג: מאמר

כותר: כמה נמוך אפשר לרדת? פעוטות (כמעט) מלמדים

מחבר: שטראוס, סידני

מו"ל: מכון מופ"ת

שנה: 2016

בתוך: דפים : כתב עת לעיון ולמחקר בחינוך

כרך: 62

עמודים: 96-119

מילות מפתח: הוראה; הכשרת מורים; ילדים; גיל רך;

טקסט מלא: מצורף קובץ PDF

תקציר:

יש הטוענים כי כבר בגיל הרך ניכרים ניצנים לקיומה של יכולת הוראה. במאמר מוצגים מחקרים המצביעים על כך שיכולת הוראה היא יכולת קוגניטיבית טבעית. יכולת זו מתחילה להתפתח כבר בגיל שלוש וחצי ואף קודם לכן המאמר מציג גם השלכות של יכולת זו על התכניות להכשרת מורים.

.5

12265

מיון: R1549

סוג: מחקר

כותר: ייצוגים של גננות לגבי קבוצת הגן שלהם: קשרים עם אקלים הגן

מחבר: דולב, סמדר / שר-צנזור, אפרת

מו"ל: אורנים

שנה: 2016

עמודים: 35

מקום: קרית טבעון

מילות מפתח: גני ילדים; גננות; גיל רך; התפתחות; יחסי הורים-ילדים;

הערות: בתמיכת מכון מופ"ת

2 עותקים

תקציר מנהלים: http://library.macam.ac.il/study/pdf_files/d12265.pdf

.6

מספר פריט: 11696

מיון: 10.126.5

סוג: ספר

כותר: כנס הגיל הרך השישי ע"ש גדעון לוין: דברים שלא מדברים עליהם בגן

מו"ל: מכון מופ"ת

שנה: 2015

עמודים: 28

מקום: תל-אביב

מילות מפתח: גיל רך; גני ילדים;

.7

מספר פריט: 11745

מיון: 10.129.2

סוג: מאמר

כותר: החינוך בגיל הרך בחברה הערבית הפלסטינית בישראל
מחבר: אספניולי, נבילה

עורך: רוסו-צימט, גילה /זיו, מרגלית /מסארוה-סרור, אפנאן

מו"ל: מכון מופ"ת /אלקאסמי – המכללה האקדמית לחינוך

שנה: 2015

בתוך: ילדות בחברה הערבית בישראל : סוגיות חינוכיות ומחקריות

עמודים: 29-55

מקום: תל אביב

מילות מפתח: מגזר ערבי; גידול ילדים; יחסי ילדים-הורים; איסלאם; גיל רך;

.8

מספר פריט: 11473

מיון: P89

סוג: מאמר

כותר: **האם ספרים אלקטרוניים מקדימים אוריינות בגיל הרך? עדויות של ילדים**

משתי קבוצות מיצב חברתי-כלכלי

מחבר: סגל-דרורי, אורה /קורת, עפרה /שמיר, עדינה

מו"ל: מכון הנרייטה סאלד

שנה: 2014

בתוך: מגמות : כתב עת למדעי ההתנהגות

כרך: (3)49

עמודים: 446-479

מילות מפתח: גיל רך; ספרים אלקטרוניים;

תקציר:

במאמר מוצגים שני מחקרים שבחנו את תרומת הקריאה בספרים אלקטרוניים לאוריינותם של ילדי גן. במחקר א' נבחנה תרומת הקריאה העצמאית בספר אלקטרוני לאוריינות הילד לעומת תרומתה של קריאת מבוגר לילד מספר מודפס, תוך כדי השוואה בין שתי קבוצות מיצב חברתי-כלכלי. במחקר השתתפו 128 ילדי גן חובה, מחציתם ממיצב נמוך ומחציתם ממיצב בינוני-גבוה. נמצא שהקריאה בספר האלקטרוני תרמה לקידום אוצר המילים של הילד ולהבנה טובה שלו את הסיפור ברמה דומה לתרומת הקריאה של המבוגר לילד. ניצני קריאת מילים והמודעות הפונולוגית של הילדים בעקבות שתי ההתערבויות לא השתפרה. במחקר ב' נבחנה ההשפעה של קריאת ספרים אלקטרוניים וקריאת ספרים מודפסים, שתי הפעילויות בתיווך מבוגר ובלעדיו, על ניצני הקריאה של הילד. במחקר זה השתתפו 128 ילדי גן חובה ממיצב חברתי-כלכלי נמוך שחולקו אקראית לארבע קבוצות פעילות: (1) קריאה עצמאית בספר אלקטרוני; (2) קריאת ספר אלקטרוני עם תיווך של מבוגר; (3) קריאת ספר מודפס עם תיווך של מבוגר; (4) השתתפות בתכנית הגן הרגילה (קבוצת ביקורת). הילדים נבחנו בניצני קריאה לפני ההתערבות ואחריה. נמצא שהקבוצה שקראה את הספר האלקטרוני בתיווך של מבוגר התקדמה יותר משלוש הקבוצות האחרות בציון האוריינות הכללי וכן בהכרת שמות אותיות, בניצני קריאת מילים ובהמשגת הכתוב בספר. סוג התמיכה שילדים צעירים זקוקים לו לקידום אוריינותם בעת השימוש בספרים אלקטרוניים מוצג בדיון

.9

מספר פריט: 11506

מיון: P98

סוג: מאמר

כותר: למידה משמעותית היא עניין אישי

מחבר: סלומון, גבי

מ"ל: הסתדרות המורים בישראל

שנה: 2014

בתוך: הד החינוך

כרך: 88(4א)

עמודים: 36-37

מילות מפתח: למידה משמעותית; מערכת החינוך; מדיניות חינוכית; גיל רך; למידה משמעותית; הבנה; הנעה; למידה, תהליכית;

תקציר:

כדי להבין מהי המשמעות של למידה משמעותית צריך תחילה להבחין בינה לבין למידות לא משמעותיות. יש סוגים שונים של למידות לא משמעותיות. לדוגמה: למידת שינון, שבה הלומד חוזר כמו תוכי על הכתוב בספר, מלקט באופן אקראי פריטים מן האינטרנט ("דפקט הפרפר") או מעתיק מחברו טקסט שאינו מבין; למידה שרירותית – למשל, מה המשמעות של $\pi = 3.14$ בגאומטריה? מבחינת התלמיד זהו ערך שרירותי. למה הערך של π כזה? ככה!; פריט מידע תלוש – פריט מידע שאינו מתקשר לשום פריט מידע אחר, למשל תאריכים נטולי הקשר בהיסטוריה. תוכני למידה כזאת מועמדים לשכחה מהירה; למידה הסותרת את מה שהתלמיד יודע בבטחה ומאמין בו: בגילים מסוימים קשה לתלמיד לתת משמעות לרעיון שהחומר – שולחן, אבן, טבלת שוקולד – עשוי מאטומים. האמירה שהכול עשוי מאטומים היא אמירה סתמית ואף משונה בעיניו, שכן היא סותרת את ניסיונו הישיר והמוחשי עם עצמים. לכן אין ללימוד על אטומים משמעות רבה בשבילו. שאלו ילד בן שבע מה יקרה לאטומים בכוס זכוכית לאחר שנפלה ארצה והתנפצה לרסיסים.

10.

11838

מיון: R1415

סוג: מחקר

כותר: הקשר בין עמדות גננות כלפי חינוך לקריירה בגיל הרך ותפיסת מסוגלות מקצועית

מחבר: חבאיב, האלה / צינמון, רחל גלי

מו"ל: אלקאסמי : מכללה אקדמית לחינוך באקה אל ג'רבייה / אוניברסיטת תל-אביב

שנה: 2014

עמודים: 46

מקום: באקה אל ג'רבייה / תל-אביב

מילות מפתח: גננות; עמדות כלפי חינוך; קריירה; גיל רך; תפיסת תפקיד;
הערות: בתמיכת מכון מופ"ת
2 עותקים
כלי מחקר: שאלון עמדות של גננות כלפי חינוך לקריירה בגיל הרך
שאלון לתפיסת מסוגלות עצמית של גננות
תקציר מנהלים:

.11

מספר פריט: 12180

מיון: R1532

סוג: מחקר

כותר: קריאות חוזרות של ספר לילדי גן: השתנות, יציבות מאפייני השיח אם-ילד
וניבוי ההבנה הרגשית-חברתית של הילד - עבודת דוקטורט

מחבר: שפירא, רותם

מו"ל: אוניברסיטת תל-אביב

שנה: 2014

עמודים: 170

מקום: תל אביב

מילות מפתח: קריאה; ספרות ילדים; גיל רך; הבנה; אינטליגנציה רגשית; מיומנויות
חברתיות;

.12

מספר פריט: 10799

מיון: P106

סוג: מאמר

כותר: האוטונומיה של הגננות בעידן "אופק חדש"

מחבר: סגל מסלול הגיל הרך מכללת דוד ילין

שנה: 2012

בתוך: ביטאון מכון מופ"ת

כרך: 47

עמודים: 13-18

מילות מפתח: גננות; גיל רך; מכללות למורים; אוטונומיה מקצועית; אופק חדש;

טקסט מלא: http://library.macam.ac.il/study/pdf_files/d10799.pdf

.13

מספר פריט: 10801

מיון: P106

סוג: מאמר

כותר: הדגשת החשיבות של החינוך לגיל הרך בתחילת המאה ה-21:

הזדמנויות, סיכונים ודילמות

מחבר: טל, קלודי

שנה: 2012

בתוך: ביטאון מכון מופ"ת

כרך: 47

עמודים: 25-31

מילות מפתח: חינוך; גיל רך; דילמות; מאה 21; הזדמנויות בחינוך;

טקסט מלא: http://library.macam.ac.il/study/pdf_files/d10801.pdf

.14

מספר פריט: 10997

מיון: P56

סוג: מאמר

כותר: האם טוב היות האדם לבדו? עמדתן של גננות כלפי תפקידן כמחנכות

יחידות בגני חובה

מחבר: פירסטטר, אסתר

מו"ל: גורדון

שנה: 2012

בתוך: עיון ומחקר בהכשרת מורים

כרך: 13

עמודים: 9-33

מילות מפתח: גננות; תפיסת תפקיד; גני ילדים; גיל רך;

תקציר:

עבודת הגננת היא מורכבת ומרובת תפקידים, בהיותה מנהלת עצמאית של יחידה פדגוגית מנהלית ועם זאת מחנכת האחראית לבנייתה וליישומה של תכנית הלימודים. הגננת מנהלת את הגן מבחינה אדמיניסטרטיבית (מזכירות, כספים ותחזוקה) ובמקביל מקיימת קשר חינוכי עם גורמים שונים בקהילה: הורים, פסיכולוגים, הפיקוח והרשות המקומית. הגננת ממלאת את כל התפקידים הללו כמחנכת מקצועית יחידה, בסיוע של עובדת "מקצועית למחצה" לקבוצה של עד שלושים וחמישה ילדים, בסדר יום רצוף וללא כל הפסקה פורמלית. בידודה של הגננת מצוות מקצועי מהווה אפוא מרכיב מרכזי במבנה עבודתה. בעידן שבו מדגישות מערכות חינוך את חשיבותה של עבודת צוות, בתי הספר בנויים כקהילות לומדות וקיימת מודעות להשפעה החיובית שיש לתמיכת הצוות על מניעת השחיקה והנשירה של העוסקים בהוראה, מתעורר צורך לחקור את המבנה הייחודי של עבודת הגננת. עד כה, המבנה הארגוני הייחודי של עבודת הגננת והשלכותיו על זהותה ודימויה המקצועיים ועל תפיסתה את תפקידה נחקרו במידה מועטה בלבד. במסגרת ניסיוני בעבודה כפסיכולוגית של גני ילדים, התוודעתי לקשייהן של הגננות ולצורך שלהן בתמיכה ובהקשבה, באישור ובעידוד. לפיכך החלטתי לחקור את מצבן ולשאול שאלות על חוויותיהן. בעיקר עניין אותי לבחון את התמודדות הגננת כמחנכת יחידה, המבודדת מצוות תומך במהלך השגרתה של עבודתה. כיום אין חולק על חשיבות החינוך לגיל הרך. בנוסף לכך אנו עדים לשינויים בדרכי העבודה בגנים ובתוכניות הלימודים. על רקע זה חשוב להציג את עולמן של הגננות ואת התייחסותן לתפקידן בכלל ולבידודן בפרט, בהיותן דמויות מקצועיות יחידות המנהלות את הגן. המחקר הוא מחקר גישוש, המביא את קולן של שמונה גננות, שהן חלק מקבוצת מחנכים גדולה מאוד שקולה כמעט לא נשמע, והוא אפשר לחשוף את התייחסות הגננות שרואיינו לתפקידן ולמאפייניו הייחודיים.

15.

כותר:

חינוך ביתי לילדי גן בישראל: האמונות החינוכיות של האימהות ופעילות הפנאי של הילדים / ענבל כהן-מידן, דורית ארם.

מחבר/יוצר:

כהן-מידן, ענבל -- אוניברסיטת בן-גוריון, חינוך
אוניברסיטת תל-אביב, בית הספר לחינוך
שיוך מוסדי:

אוניברסיטת בן-גוריון, חינוך

אוניברסיטת תל-אביב, בית הספר לחינוך

שנת פרסום:

2015

נושאים:

חינוך בגיל הרך

ילדים בגיל הרך

למידה בבית

מערבות הורים בחנוך

אמהות וילדיהן

פנאי

מתוך:

חוקרים @ הגיל הרך, 3 (מאי 2015), עמ' 81-109

שפה: עברית

תקציר:

במחקר הנוכחי תוארו והוערכו לראשונה אמונות חינוכיות של אימהות לילדי גן שבחרו לחנך את ילדיהן ב"חינוך ביתי". חינוך ביתי (home schooling) הוא מונח המתייחס לתופעה שבה ילדים אינם לומדים במוסדות חינוך ציבוריים או פרטיים בהגיעם לגיל חינוך חובה. בחינוך הביתי מתחנך הילד לאור החלטות קוריקולריות הנעשות בראש ובראשונה על ידי ההורים. במחקר השתתפו 60 אימהות לילדים בני ארבע עד שש, שמחציתם התחנכו בבית ומחציתם בחינוך הפורמלי. במסגרת המחקר תוארו המשפחות המחנכות את ילדיהן בחינוך הביתי והדרך שבה הן

מתייחסות להוראות השפה הכתובה. כמו כן נבחנו במחקר אמונותיהן החינוכיות של האימהות המחנכות את ילדיהן בבית בהשוואה לאימהות שילדיהן מתחנכים בחינוך פורמלי, תוך כדי התמקדות באמונות של האימהות בנוגע לקרבה וליחסי אם-ילד. במחקר גם נבדקה הפעילות הלימודית הנעשית עם הילד וכן נבחנו הציפיות ממנו להתנהגות ערכית. נוסף לכך נבחן אופי פעילות הפנאי שאימהות לילדים המתחנכים בבית מארגנות עבור ילדיהן הצעירים ושכיחותה בהשוואה לפעילות פנאי של ילדים שמתחנכים בחינוך פורמלי.

תוצאות המחקר מראות כי לא נמצאו הבדלים בין שתי הקבוצות במידת הקירבה שאימהות חשות כלפי ילדיהן. לפי דיווחי האימהות, אימהות של ילדי החינוך הפורמלי פעילות יותר עם ילדיהן בנושאים לימודיים ויותר מצפות מילדיהן לנהוג התנהגות ערכית בהשוואה לאימהות של ילדים בחינוך הביתי. בנוגע לפעילות הפנאי נמצא כי ילדים המתחנכים בבית משחקים יותר בצעצועים בביתם; משחקים יותר בחוץ וכן לוקחים חלק בפעילויות גופניות מאורגנות רבות יותר מאשר ילדים המתחנכים בחינוך פורמלי. לא נמצאו הבדלים בין שתי הקבוצות בתדירות הצפייה בטלוויזיה, בשימוש במשחקי מחשב ובהשתתפות בחוגי מוזיקה ואמנות. מעניין להיווכח שבשונה מהמקובל בעולם, רוב האימהות שילדיהן מתחנכים בחינוך ביתי בישראל דוגלות בunschooling ומשתדלות שלא ללמד את ילדיהן בצורה מסודרת. היכרות עם אמונותיהן של אימהות אלה עשויה להעשיר את הבנתנו לגבי קבוצה זו ההולכת ומתרחבת בחברה הישראלית. (מתוך המאמר).

קישור למאמר: <http://sites.levinsky.ac.il/wordpress/kindergarten/wp-content/uploads/articles/cohen-aram.pdf>

.16

כותר:

הוראת עברית כלשון נוספת בגיל הרך התפוצות: עיון בתכנית 'ניצנים' - צעדים ראשונים ברכישת השפה / נאוה נבו.

הערה:

המאמר מדגיש את ההכרה בצורך להציב בפני הלומד למן הגיל הרך התנסויות חיוביות שייצרו ייחס אוהד לשפה, יענו על צרכיו כילד בכלל וכילד יהודי בפרט מבחינת התכנים ומיומנויות הלשון.

מחבר/יוצר:

נבו, נאוה.

שנת פרסום:

2007

נושאים:

יהודי התפוצות

שפה עברית -- הוראה

שפה עברית

תכניות למודים -- שפה עברית

חינוך בגיל הרך

רכישת שפה זרה

ילדים בגיל הרך

שפה ותרבות

ישראל ויהדות התפוצות

מתוך:

עיונים בחינוך היהודי , 12: קלה-קמו, תשס"ח, 2007

שפה: עברית

.17

כותר:

"המקף שבאמצע": הזמנה לשיח חדש-ישן בראי החינוך לגיל הרך / אופיר

אחימאיר.

הערה:

לאחרונה אנו עדים למגמה חינוכית אלטרנטיבית המואצת ברמות חסרות תקדים. דומה שאיבדנו את האמון בעצמנו בתור מחנכים שאמורים לספק לחניכיהם דרך סלולה לבניית אישיותם. חלק מהפתרון הוא ההבנה כי ילדים הנם הוויה צומחת ומתפתחת, שצרכיה משתנים משלב לשלב. כך, בשביל הילד בגיל הרך אין הקודש והחול שני מושגים מובחנים, ולפיכך יש להציג לו תמונה אחדותית של מיזוג ביניהם.

(מתוך המאמר)

מחבר/יוצר:

אחימאיר, אופיר.

שנת פרסום:

2009

נושאים:

חינוך בגיל הרך

ילדים בגיל הרך

סדנאות למידה

קדש וחל

מתוך:

דעות , 42 : 18-21 , 2009

שפה: עברית

:18

כותר:

**מאפייני האינטראקציה החינוכית התיווכית והשפעותיהם על ילדים בגיל הרך /
פנינה ש. קליין.**

הערה:

כדי להגיע לרמות גבוהות של תפקוד קוגניטיבי ילדים זקוקים ללמידה בעזרת מבוגר שיתווך בינם לבין הסביבה, יארגן אותה כך שתתאים להתעניינותם ולרמת יכולותיהם. המבוגר המתווך מבהיר לילד משמעות של חוויות, מקשר ביניהן, מרחיב אותן מעבר לחוויה המיידית הנתפסת על-ידי החושים, מספק משוב ומסייע לארגן את ההתנהגות ולבצע מטלות שונות. (מתוך המאמר)

מחבר/יוצר:

קליין, פנינה ש.

שנת פרסום:

2008

נושאים:

חינוך בגיל הרך

ילדים בגיל הרך

למידה מתוכת

מתוך:

עלון דע-גן , 1: 20-25, 2008

שפה: עברית

.19

כותר:

**מהעשרה להשראה: על מרכזי העשרה במדע וטכנולוגיה בגיל הרך / ענת סלע,
מיכל קדוש, רוני אלטמן.**

הערה:

המאמר מציג חלק מן המתרחש בשני מרכזי העשרה מתוך כעשרים מרכזים
הפרוסים ברחבי הארץ. כל אחד משני המרכזים עובד על פי העקרונות שתיארנו כאן
וכל אחד מיוחד בהתאמתו לנושא ולגנים המבקרים בו. (מתוך המאמר)

מחבר/יוצר:

סלע, ענת.

שנת פרסום:

2011

נושאים:

חינוך בגיל הרך

העשרה (חנוך)

גן ילדים

חנוך מדעי בגיל הרך

למידה פעילה

מתוך:

עלון דע-גן , 4: 65-73, 2011

שפה: עברית

קישור למאמר המלא:

http://nprimofe.haifa.ac.il/primo_library/libweb/action/display.do?tabs=viewOnlineTab&gathStatTab=true&ct=display&fn=search&doc=ihp_alep_h000819338&indx=15&reclds=ihp_aleph000819338&recldxs=14&elementId=14&renderMode=poppedOut&displayMode=full&frbrVersion=&&v/

[64425387UI4\)=all_items&vl\(64427964UI1\)=any&dscnt=0&vl\(1UIStartWith0\)=contains&vl\(1UIStartWith2\)=contains&mode=Advanced&vid=IHP&vl\(boolOperator1\)=AND&tab=default_tab&vl\(drEndMonth5\)=00&vl\(freeText1\)=%D7%94%D7%92%D7%99%D7%9C+%D7%94%D7%A8%D7%9A&vl\(71214320UI2\)=any&vl\(drEndDay5\)=00&dstmp=1480411292031&vl\(drEndYear5\)=2016&frbg=&vl\(64427965UI0\)=any&vl\(drStartMonth5\)=00&scp.scps=scope%3A%28IHPISR%29%2Cscope%3A%28IHP%29%2Cscope%3A%28IHPJ%29&vl\(1UIStartWith1\)=contains&srt=rank&vl\(boolOperator0\)=AND&Submit=%D7%97%D7%99%D7%A4%D7%95%D7%A9&vl\(freeText2\)=&vl\(boolOperator2\)=AND&vl\(drStartYear5\)=2000&vl\(freeText0\)=%D7%9C%D7%9E%D7%99%D7%93%D7%94&dum=true&vl\(drStartDay5\)=00](http://64425387UI4)=all_items&vl(64427964UI1)=any&dscnt=0&vl(1UIStartWith0)=contains&vl(1UIStartWith2)=contains&mode=Advanced&vid=IHP&vl(boolOperator1)=AND&tab=default_tab&vl(drEndMonth5)=00&vl(freeText1)=%D7%94%D7%92%D7%99%D7%9C+%D7%94%D7%A8%D7%9A&vl(71214320UI2)=any&vl(drEndDay5)=00&dstmp=1480411292031&vl(drEndYear5)=2016&frbg=&vl(64427965UI0)=any&vl(drStartMonth5)=00&scp.scps=scope%3A%28IHPISR%29%2Cscope%3A%28IHP%29%2Cscope%3A%28IHPJ%29&vl(1UIStartWith1)=contains&srt=rank&vl(boolOperator0)=AND&Submit=%D7%97%D7%99%D7%A4%D7%95%D7%A9&vl(freeText2)=&vl(boolOperator2)=AND&vl(drStartYear5)=2000&vl(freeText0)=%D7%9C%D7%9E%D7%99%D7%93%D7%94&dum=true&vl(drStartDay5)=00)

.20

כותר:

עיצוב סביבות למידה בגן המקדמות אוריינות מתמטית, מדעית וטכנולוגית / טלי פרץ, אורנית ספקטור-לוי.

הערה:

ילדים לומדים בדרך הטובה ביותר באמצעות חוויות ישירות. הם סקרנים מאוד, וברגע שהם מבינים שהם יכולים לגלות דברים בעצמם, מתרחש המפגש הראשון שלהם עם המדע. ההתנסות במדע מאפשרת לילדים צעירים לפתח הערכה ומודעות לעולם שסביבם ולפתח יכולות דרכי חקירה מדעיות – לתהות, לשאול, לחקור, לדון, ליצור רעיונות, להבין תאוריות ועוד. (מתוך המאמר)

מחבר/יוצר:

פרץ, טלי.

שנת פרסום:

2009

נושאים:

סביבה למודית

גן ילדים

אורינות מתמטית

חנוך מדעי בגיל הרך

חינוך בגיל הרך

למידת חקר

ילדים בגיל הרך

גננות ותלמידים

למידה

מתוך:

עלון דע-גן , 2: 22-29, 2009

שפה: עברית

קישור למאמר:

[17](http://nprimofe.haifa.ac.il/primo_library/libweb/action/display.do?tabs=viewOnlineTab&gathStatTab=true&ct=display&fn=search&doc=ihp_aleph000799774&indx=16&reclds=ihp_aleph000799774&recldxs=15&elementId=15&renderMode=poppedOut&displayMode=full&frbrVersion=&&vl(64425387UI4)=all_items&vl(64427964UI1)=any&dscnt=0&vl(1UIStartWith0)=contains&vl(1UIStartWith2)=contains&mode=Advanced&vid=IHP&vl(boolOperator1)=AND&tab=default_tab&vl(drEndMonth5)=00&vl(freeText1)=%D7%94%D7%92%D7%99%D7%9C+%D7%94%D7%A8%D7%9A&vl(71214320UI2)=any&vl(drEndDay5)=00&dstmp=1480411292031&vl(drEndYear5)=2016&frbg=&vl(64427965UI0)=any&vl(drStartMonth5)=00&scp.scps=scope%3A%28IHPISR%29%2Cscope%3A%28IHPPRO%29%2Cscope%3A%28IHPJ%29&vl(1UIStartWith1)=contains&srt=rank&vl(boolOperator0)=AND&Submit=%D7%97%D7%99%D7%A4%D7%95%D7%A9&vl(freeText2)=&vl(boolOperator2)=AND&vl(drStartYear5)=2000&vl(freeText0)=%D7%9C%D7%9E%D7%99%D7%93%D7%94&dum=true&vl(drStartDay5)=00</p></div><div data-bbox=)

21.

כותר:

**איך אפשר לקדם את רמת החשיבה הגאומטרית בגיל הרך? הדגמת חקר מקרה
ממחקר מקיף / הודא שאיב, מיכל טבח.**

מחבר/יוצר:

שאיב, הודא -- מכללת לוינסקי לחינוך -- אוניברסיטת תל-אביב, בי"ס לחינוך

אוניברסיטת תל-אביב, בי"ס לחינוך

שיוך מוסדי:

מכללת לוינסקי לחינוך

אוניברסיטת תל-אביב, בי"ס לחינוך

שנת פרסום:

2014

נושאים:

חינוך בגיל הרך

חשיבה מתמטית

גיאומטריה -- הוראה

משלשים

תכניות התערבות חנוכיות

ילדים בגיל הרך

מתוך:

מספר חזק 2000 , 25 : 14-25 , 2014

שפה: עברית

תקציר:

מה אפשר לעשות כדי לפתח חשיבה מתמטית בכלל וחשיבה גאומטרית בפרט אצל ילדים צעירים? מורות וגננות חשוב שידעו כיצד לפתח ולקדם הבנה משמעותית של ידע מתמטי, וימצאו דרכים לפיתוח חשיבה גאומטרית, באמצעות פעילויות משחק מתאימות. המאמר הנוכחי מתייחס להוראת נושא המשולשים בגאומטריה בגן, ומתאר התערבות הכוללת משחק פאזל המבוסס על טנגרם, בסביבה טכנולוגית ובסביבה מוחשית, המלווה בתיווך החוקרת הראשונה. מטרת המאמר היא להציג למידה של ילדי גן בנושא משולשים, שהתרחשה תוך התערבות לא ארוכה של 54

דקות לילד. נציג את השינוי ברמת החשיבה של ילדים שעבדו בסביבה ממוחשבת או בסביבה מוחשית. (מתוך המאמר).

קישור למאמר המלא:

http://ymath.haifa.ac.il/images/stories/mispar_chazak_2000/issue25/tab_ach-shahib.pdf

.22

כותר:

תכנית משולבת מגוון מדיה לטיפול ניצני אוריינות לשונית ברצף מובנה גן-בית פיתוח, תפעול והערכת התכנית / מיכל שלייפר, רחל לוין, טלי פרוינד, חני שלטון, איריס לוין.

הערה:

משרד החינוך אישר לאחרונה והפיץ בכל גני ישראל תכנית לימודים חדשה לגנים לקראת קריאה וכתובה. בהתאמה ליעדים ולמגמות של התכנית, פותחה על-ידי מטח וערוץ הופ! תכנית התערבות אינטנסיבית ועשירה בכלים פדגוגיים חדשים שמטרתה קידום האוריינות הלשונית של ילדי גן חובה. בתכנית, הנושאת את השם נחשון כול יכול, מכלול של מוצרי מולטימדיה עדכניים וחומרים מודפסים עשירים. כל המוצרים מכוונים לסייע בקידום כישורי השפה של ילדים צעירים, והם פותחו על בסיס ידע מחקרי בתחומים של קידום השפה ושל מוכנות לרכישת הכתיבה והקריאה. בשנת הלימודים תשס"ה התכנית הופעלה לראשונה על ידי מטח ב-15 גני ילדים בשני יישובים במרכז הארץ ובפריפרייה, שתלמידיהם מגיעים ממשפחות מעוטות יכולת. התכנית לוותה במחקר הערכה, שעסק בבחינת האפקטיביות שלה בקידום יכולות אורייניות - מיומנויות אלפביתיות, אוצר מילים ומורפולוגיה, בקרב תלמידי גן חובה, בדגש על כאלה המגיעים מאוכלוסיות מעוטות יכולת. הישגי התלמידים ב-15 גני ההתערבות (שבהם הופעלה התכנית) וב-14 גני השוואה (סך הכול 450 תלמידים) נבדקו בשתי נקודות זמן: בתחילת השנה ובסוף השנה, באמצעות מבדק הישגים פרטני שבחן מיומנויות אלפביתיות, מורפולוגיה ואוצר מילים, ונבחנו ההבדלים במידת ההתקדמות של התלמידים בשתי הקבוצות. לצורך בחינה של

דפוסי הפעלת התכנית בגן ובבית ושל העמדות כלפי התכנית, נערכו תצפיות בגני ההתערבות, ובוצעו ראיונות עם הגננות ועם מדגם של הורים בגנים אלה. הממצאים הראו, כי באופן כללי, ההתקדמות של התלמידים בגני ההתערבות הייתה גדולה יותר באופן מובהק מההתקדמות של התלמידים בגני ההשוואה. ועוד נמצא, כי התקדמותם של ילדי עולים וילדי שילוב הייתה גדולה יותר באופן מובהק מהתקדמותם של ילדים בעלי אותם מאפיינים בקבוצת ההשוואה. כל הגננות בגנים שבהם הופעלה התכנית הביעו שביעות רצון מן התכנית. מרבית ההורים דיווחו על פעילות משותפת בבית עם ילדיהם במסגרת התכנית, וסברו כי יש לתכנית תרומה רבה לטיפול כישורי השפה של ילדיהם ולמידת מוכנותם לכיתה א'. ניתן, אם כן, לומר כי התכנית בכללותה מקדמת את האוריינות הלשונית של ילדי גן חובה, וכי אף שהופעלה בקרב אוכלוסיות מעוטות יכולת, ניתן ואפשר להפעיל את ההורים בעבודה עם ילדיהם כאשר מספקים להם חומרים מתאימים ומאתגרים. (מתוך המאמר)

מחבר/יוצר:

שלייפר, מיכל.

שנת פרסום:

2007

נושאים:

חינוך בגיל הרך

ילדים בגיל הרך

תכניות התערבות חנוכיות

אוריינות לשונית

מתוך:

כנס צ'ייס למחקרי טכנולוגיות למידה: האדם הלומד בעידן הטכנולוגי (קבץ):

האוניברסיטה הפתוחה ושה"ם, 2007, 235-240

שפה: עברית

קישור למאמר המלא: <http://telem->

pub.openu.ac.il/users/chais/2007/after_noon/AN_1.pdf