

**שאלתה: למידה שיתופית**

collaborative learning ; peer learning ; Group learning

.1

**מספר פריט:** 12721  
**מיון:** 10.153.3  
**סוג:** מאמר  
**כותר:** כיצד שותפים מגיעים להסכמה? למידה שיתופית מקוונת ודרכי הערכה  
**מחבר:** רימור, ריקי /רוזן, יגאל  
**עורך:** ודמני, רבקה  
**מו"ל:** מכון מופ"ת /סמינר הקיבוצים  
**סידרה:** תמה  
**שנה:** 2018  
**בתוך:** פדגוגיה דיגיטלית : הזדמנויות ללמידה אחרת  
**עמודים:** 15-43  
**מקום:** תל אביב  
**מילות מפתח:** למידה שיתופית; למידה מקוונת; דרכי-הוראה; טכנולוגיה; הערכה;

.2

**מספר פריט:** 12753  
**מיון:** 10.153.4  
**סוג:** מאמר  
**כותר:** ניהול כיתה ללמידה שיתופית באמצעות שאלות  
**מחבר:** ויסמן, תמי /גורב, דבורה /פורמן, מלכה  
**עורך:** יריב, אליעזר /גורב, דבורה  
**מו"ל:** מכון מופ"ת  
**סידרה:** תמה  
**שנה:** 2018  
**בתוך:** ניהול כיתה  
**עמודים:** 209-228  
**מקום:** תל אביב  
**מילות מפתח:** ניהול כיתה; למידה שיתופית; שאלת שאלות;

.3

**מספר פריט:** 12827  
**מיון:** 10.156.1  
**סוג:** מאמר  
**כותר:** בדרך מ'היה עם מי לדבר' ל'יש עם מי ללמוד' —חווית הלמידה  
**השיתופית בקבוצה המתקשבת**

מחבר: פרידמן, ורד /פריצקר, דרורה  
 עורך: פריצקר, דרורה  
 מו"ל: מכון מופ"ת  
 סידרה: תמה  
 שנה: 2018  
 בתוך: להתנסות ולהרגיש : למידה עצמית משתפת באקדמיה  
 עמודים: 139-160  
 מקום: תל-אביב  
 מילות מפתח: למידה שיתופית; הוראה מתוקשבת; תקשוב; תקשורת בינאישית; למידה מקוונת;

.4

מספר פריט: 12842  
 מיון: 10.156.2  
 סוג: מאמר  
 כותר: השפעת עיצוב המטלות וסביבת הלמידה על המעבר מהצדקות אינטואיטיביות ויזואליות לשימוש בטיעונים לוגיים דדוקטיביים  
 מחבר: פרוסק, נעמי  
 עורך: לבנברג, אילנה /פטקין, דורית  
 מו"ל: מכון מופ"ת  
 סידרה: תמה  
 שנה: 2018  
 בתוך: גיאומטריה פנים רבות לה : מן המחקר אל המעשה בהוראת הגיאומטריה  
 עמודים: 196-226  
 מקום: תל אביב  
 מילות מפתח: מתמטיקה; שיח; למידה שיתופית;

.5

מספר פריט: 12327  
 מיון: 10.144.2  
 סוג: ספר  
 כותר: הוראה ולמידה בעידן הדיגיטלי  
 עורך: מלמד, עוזי /גולדשטיין, אולדן  
 מו"ל: מכון מופ"ת  
 סידרה: כליל  
 שנה: 2017  
 עמודים: 328  
 מקום: תל אביב  
 מילות מפתח: טכנולוגיה; מערכת החינוך; בתי-ספר; דרכי-הוראה; למידה; איכות ההוראה;עידן דיגיטלי;

תקציר:

אי-אפשר להימלט עוד מן הטכנולוגיה הדיגיטלית הפרושה כענן על העולם כולו. גם מי שרוצה בכך אינו יכול עוד לעצור אותה מחוץ לחומות בית הספר. מי שמשאיר אותה מחוץ לדלת הכיתה חייב להכיר בעובדה שהטכנולוגיה, השפעתה והשלכותיה כבר שם מערכת החינוך עושה מאמצים לעטוף את עצמה בטכנולוגיה. עדיין, רוב רובה של המערכת נשארה כשהייתה. יש המשתמשים בטכנולוגיה כקישוט, יש הרואים בה מטרד שנכפה עליהם, ויש המאמצים אותה מתוך אמונה ביכולתה לשנות, לשפר ולהיטיב את דרכי ההוראה והלמידה. רוב המשתמשים בה דבקים בדרכי ההוראה השגרתיות, המסורתיות. ספר זה מבקש להציג אסטרטגיות הוראה ולמידה המכונות "חדשניות". אסטרטגיות אלה, אף שאינן חדשות, מקבלות תנופה, שדרוג ולעתים אף משמעות חדשה כשהן מנצלות אמצעים דיגיטליים ונתמכות בהם.

הספר מחולק לחמישה שערים. השער הראשון, המהפכה הדיגיטלית והשפעתה על החברה ועל החינוך, סוקר את השפעותיה של המהפכה הדיגיטלית על התרבות בכלל ועל מערכת החינוך בפרט. השער השני, למידה חד-סטריית, מציג ניצול של אמצעים דיגיטליים על מנת לייעל ולגוון את הדרכים להעברת מידע ללומד. השער השלישי עוסק בלמידה אוטונומית, שראשיתה בסקרנות ועיקרה התמודדות עצמאית עם בעיות שאין להן פתרון ידוע מראש. השער הרביעי יוחד ללמידה שיתופית, שבה נוצרות תובנות חדשות בחברותא מתוך התכוונות משותפת, יחסי גומלין ותרומה הדדית. השער האחרון מדגיש את הצורך ואת התועלת בשילוב אסטרטגיות בהוראה ובלמידה ומציג דוגמה אחת מיני רבות של שילוב אסטרטגיות שונות בתהליך ההוראה והלמידה.

.6

<b>מספר פריט:</b>	<b>12337</b>
<b>מיון:</b>	<b>10.144.2</b>
<b>סוג:</b>	מאמר
<b>כותר:</b>	<b>למידה שיתופית בעידן הדיגיטלי</b>
<b>מחבר:</b>	שינפלד, מירי
<b>עורך:</b>	מלמד, עוזי / גולדשטיין, אולזין
<b>מו"ל:</b>	מכון מופ"ת
<b>שנה:</b>	2017
<b>בתוך:</b>	הוראה ולמידה בעידן הדיגיטלי
<b>עמודים:</b>	187-216
<b>מילות מפתח:</b>	למידה שיתופית; עידן דיגיטלי; בת-ספר; הוראה מרחוק; הוראה בקבוצות;

.7

<b>מספר פריט:</b>	<b>12339</b>
<b>מיון:</b>	<b>10.144.2</b>
<b>סוג:</b>	מאמר
<b>כותר:</b>	<b>שילוב סביבות ויקי בהוראה ובלמידה</b>
<b>מחבר:</b>	פלד, יהודה / גולדשטיין, אולזין
<b>עורך:</b>	מלמד, עוזי / גולדשטיין, אולזין
<b>מו"ל:</b>	מכון מופ"ת
<b>שנה:</b>	2017
<b>בתוך:</b>	הוראה ולמידה בעידן הדיגיטלי



עמודים: 244-259

מילות מפתח: טכנולוגיה; תקשורת; הוראה; למידה; ויקי; הכשרת מורים; סטודנטים; למידה שיתופית;

.8

מספר פריט: 12527

מיון: P106

סוג: מאמר

כותר: למידה שיתופית מקוונת של פרחי הוראה בישראל ובגרמניה לצורך הוראה מוכוונת תרבות

מחבר: שינפלד, מירי /ולדמן, טינה /הראל, אפרת /רוזנר, עינת

מו"ל: מכון מופ"ת

שנה: 2017

בתוך: ביטאון מכון מופ"ת

כרך: 60

עמודים: 71-76

מילות מפתח: למידה שיתופית; למידה מקוונת; פרחי הוראה; גרמניה; ישראל; פלורליזם תרבותי;

טקסט מלא: 

תקציר:

שראל היא מדינה שמתקיימת בה חברה בעלת ריבוי וגיוון תרבותי. מגוון זה בא לידי ביטוי בתרבויות עדתיות שונות, בקיומן של תרבות דתית ותרבות חילונית, של תרבות לאומית ערבית ושל תרבויות מיעוטים לאומיים אחרים בשל מגוון זה יש חשיבות עליונה בהוראה מוכוונת תרבות כדי להקנות לפרחי הוראה את הכלים ואת הכישורים הנדרשים לאנשי חינוך עתידיים במדינה רב-תרבותית, שבעזרתם יוכלו לבחון את אמונותיהם ואת דעותיהם. שיתוף פעולה עם מוסדות אקדמיים בגרמניה או מארצות אחרות יכול להוות כר פורה להחלפת דעות בין הסטודנטים למרצים ועשוי ליצור את הבסיס להוראה מוכוונת תרבות.

קישור למאמר:

<http://www.mofet.macam.ac.il/ktiva/bitaon/Documents/bitaon60.pdf>

.9

מספר פריט: 11647

מיון: R1394

סוג: מחקר

כותר: למידה שיתופית בקורס מקוון בהכשרה להוראה

מחבר: מרגליות, אדווה /גורב, דבורה

מו"ל: אחוה

שנה: 2014

עמודים: 44

מילות מפתח: למידה שיתופית; למידה מקוונת; הכשרת מורים;

הערות: בתמיכת מכון מופ"ת

2 עותקים



תקציר  
מנהלים:

תקציר:

המחקר עסק בהערכה של למידה שיתופית בעזרת מודל המתמקד בהערכה של תהליכי בניית ידע המבוססים על בדיונים. Pozzi et al., 2007)) דיונים קבוצתיים מקוונים אלה הסטודנטים בונים עם המורה את המשימה הלימודית ואחרים ללמידה ולהבנה. המודל כולל חמישה ממדים מרכזיים בלמידה שיתופית: (1) השתתפות; (2) אינטראקציה; (3) חברה; (4) קוגניציה ומטה-קוגניציה; (5) הוראה. המחקר שילב שיטות מחקר - איכותנית וכמותית. אוכלוסיית המחקר כללה 34 סטודנטים. כלי המחקר היו טקסטים, לוחות וגרפים שהופעלו במהלך הקורס. הנתונים נותחו בכלים סטטיסטיים ובניתוח תוכן עם קטגוריות אפרוריות נמצא כי בלמידה המקוונת שבוצעה בדגם למידה מבוססת בעיות במשימות 3 ו-4 שנבנו במטרה ליצור למידה שיתופית (לפירוט המשימות ראו בדוח המחקר), הסטודנטים ביצעו את הלמידה בהכוונה עצמית בכך שהם בחרו את הקבוצה, ובתוך הקבוצה - הם שקבעו את אופן העבודה ונטלו אחריות לאיכותה ולכתיבה לדעת החוקרות, שילוב בין למידה אישית לבין למידה קבוצתית סייע ללומדים להתנסות באפשרויות השיתוף המקוון ולהבחין במעלות ובקשיים הכרוכים בו.

.10

מספר פריט: 12579  
מיון: 10.149.1  
סוג: מאמר  
כותר: "למי יש סיכום?" שיתוף במשאבי למידה ברשתות חברתיות  
מחבר: בוטון, אדית /אסטרן, קריסטה  
עורך: שורץ, ברוך /רוזנברג, חננאל /אסטרן, קריסטה  
מו"ל: מכון מופ"ת  
סידרה: כליל  
שנה: 2017  
בתוך: חומות החינוך נפלו ברשת? מורים, תלמידים ורשתות חברתיות  
עמודים: 53-76  
מקום: תל אביב  
מילות מפתח: רשתות חברתיות; למידה; טכנולוגיה; מורים; למידה שיתופית;

.11

מספר פריט: 12579  
מיון: 10.149.1  
סוג: מאמר  
כותר: "למי יש סיכום?" שיתוף במשאבי למידה ברשתות חברתיות  
מחבר: בוטון, אדית /אסטרן, קריסטה  
עורך: שורץ, ברוך /רוזנברג, חננאל /אסטרן, קריסטה  
מו"ל: מכון מופ"ת

**סידרה:** כליל  
**שנה:** 2017  
**בתוך:** חומות החינוך נפלו ברשת? מורים, תלמידים ורשתות חברתיות  
**עמודים:** 53-76  
**מקום:** תל אביב  
**מילות מפתח:** רשתות חברתיות; למידה; טכנולוגיה; מורים; למידה שיתופית;

.12

**מספר פריט:** 12131

**מיון:** R1520

**סוג:** מחקר

**כותר:** למידה שיתופית והקשר בין ההרכב המגדרי בקבוצת הלימוד לבין

אקלים הנעה בשיעורי חינוך גופני

**מחבר:** כהן, רונה

**מו"ל:** מכללת זינמן במכון וינגייט

**שנה:** 2016

**עמודים:** 43

**מקום:** נתניה

**מילות מפתח:** חינוך גופני; הוראה בקבוצות קטנות; הישגים לימודיים; כושר גופני;

**הערות:** בתמיכת מכון מופ"ת

**כלי מחקר:** [שאלון על המתרחש בשיעורי החינוך הגופני והפעילות הספורטיבית.](#)

[שבוחן כיצד תופסים הלומדים את אקלים ההנעה בשיעורי חינוך גופני.](#)


**טקסט מלא:** 

### תקציר:

למידה שיתופית היא מכלול תהליכי למידה-הוראה שמתקיימים בקבוצות הטרואגניות קטנות באמצעות קשרי גומלין בין הלומדים כדי להשיג מטרות לימודיות, כגון, לקדם שיתוף פעולה אקדמי בין הלומדים, לעודד יחסים חיוביים בקבוצה, לפתח תפישת ה'עצמי' של הלומדים, ולקדם הישגים בקרב הלומדים 'אקלים ההנעה' הוא האופן בו הסביבה פועלת להגדרת ההישג הנדרש על מנת להצליח בה. אקלים הנעה זוהה כמשפיע על קביעת והתפתחות המוטיבציה של לומדים בחינוך גופני, ומכאן על

הישגיהם בלימודים ועל כוונתם להוסיף ולעסוק בפעילות גופנית. ייעוד מחקר זה הוא לתרום להבנה האם מודל הלמידה השיתופית הינו כלי יעיל להשפעה על אקלים ההנעה בשיעורי חינוך גופני. המחקר המוצע הינו כמותי, השתתפו בו 4 כיתות ז' בבי"ס ממלכתי מעורב מגדרית במרכז הארץ, סה"כ כ- 120 תלמידים, בחלוקה שווה בין בנים לבנות. כלי המחקר היה שאלון מהימן המעוגן בספרות המקצועית - 'על המתרחש בשיעורי החינוך הגופני והפעילות הספורטיבית', שבוחן כיצד תופסים הלומדים את אקלים ההנעה בשיעורי חינוך גופני. מורה יחיד ידריך 4 קבוצות, קבוצת בנים בלבד, קבוצת בנות בלבד, ושתי קבוצות מעורבות בחלוקה שווה. השאלון ניתן ללומדים לפני ואחרי יישום תכנית הלמידה (ישירה/שיתופית). ניתוח השאלונים יציג סטטיסטיקה תיאורית לגבי השפעת הלמידה השיתופית על תפיסת אקלים ההנעה בקבוצה ובנוסף נעשו השוואות בין ההרכבים המגדריים השונים של הקבוצות ובין סדר יישום שונה של תכניות הלימוד. תוצאות המחקר הציגו

13.

<b>מספר פריט:</b>	<b>12194</b>
<b>מיון:</b>	<b>10.139.3</b>
<b>סוג:</b>	ספר
<b>כותר:</b>	<b>מגמות ואתגרים עתידיים בחינוך - סקירת מידע</b>
<b>מחבר:</b>	רן, עמליה /שפרלינג, דניאל
<b>עורך:</b>	יוספסברג בן-יהושע, ליאת
<b>מו"ל:</b>	מכון מופ"ת
<b>שנה:</b>	2016
<b>עמודים:</b>	103
<b>מקום:</b>	תל אביב
<b>מילות מפתח:</b>	למידה; וירטואלי; למידה מקוונת; למידה שיתופית; הערכה; טכנולוגיה; חינוך;
<b>הערות:</b>	ייעוץ אקדמי: מורגנשטרן, עופר
<b>טקסט מלא:</b>	

**תקציר:**

סקירה זו בוחנת מגמות ואתגרים עתידיים בתחום החינוך בעשר השנים הקרובות. מגמות ואתגרים אלו נגזרים משינויים חברתיים, טכנולוגיים, כלכליים, סביבתיים ופוליטיים במציאות המשתנה, הסובבת את תחום החינוך ומשפיעה עליו מטרת הסקירה היא לעורר מחשבה ודיון במגמות ובאתגרים בקרב בעלי העניין ומקבלי ההחלטות במערכת החינוך. הבנה של המגמות והאתגרים תסייע בגיבוש כיווני מענה ופעולה ממוקדים ואפקטיביים בתחום החינוך, שיקדמו את החינוך ואת החברה בישראל ויתאימו אותם לצרכי המאה ה-21. בסקירה זו מוצגים כ- 51 מגמות ואתגרים שונים בתחום החינוך, על פי חלוקה לשמונת המרכיבים המרכזיים בעולם הפדגוגיה. המרכיבים לפי תפישה זו הם: תוכן ותוכנית לימודים, הערכה,

פרקטיקות למידה, פרקטיקות הוראה, ארגון, מנהיגות וערכים, חיבוריות ותשתיות פיסיות וטכנולוגיות. כל אחד מפרקי הסקירה מתמקד בתחום פדגוגי ספציפי ומציג את המגמות והאתגרים, הכלולים בו כמו גם רשימה של שאלות לדיון, הנגזרות מהם עבור בעלי העניין ומקבלי ההחלטות. תהליך כתיבת הסקירה בוצע במסגרת חקר מעמיק על-ידי חברי יחידת תכנון פדגוגיה עתידנית, באגף המו"פ ניסויים ויוזמות חינוכיות במשרד החינוך, אשר סקר ואיתר 179 מגמות עתידניות באמצעות ניתוח STEEP, המנתח מגמות שונות בתחומי חברה, טכנולוגיה, כלכלה, סביבה ופוליטיקה.

.14

**מספר פריט:** 11345  
**מיון:** P05  
**סוג:** מאמר  
**כותר:** יישום פעילויות של למידה שיתופית באמצעות כלי תקשוב בעבור סטודנטים במכללה להוראה  
**מחבר:** שויצקי, צפורה  
**מו"ל:** אורות ישראל  
**שנה:** 2013  
**בתוך:** אורשת  
**כרך:** 4  
**עמודים:** 357-378  
**מילות מפתח:** למידה שיתופית; תקשוב; פרחי הוראה; מכללות למורים; הוראה מתוקשבת;

.15

**מספר פריט:** 10922  
**מיון:** P24  
**סוג:** מאמר  
**כותר:** הכשרת פרחי הוראה להוראה מתוקשבת ושילוב טכנולוגיות מידע במכללות לחינוך: תמונת המצב בשנת הלימודים תשס"ט  
**מחבר:** גולדשטיין, אולז'ן  
**מו"ל:** מכון מופ"ת  
**שנה:** 2012  
**בתוך:** דפים : כתב עת לעיון ולמחקר בחינוך  
**כרך:** 54  
**עמודים:** 20-67  
**מילות מפתח:** הוראה מתוקשבת; הכשרת מורים; טכנולוגיה; הוראה; טקסט מלא;


**תקציר:**

המחקר המתואר במאמר זה מציג את תמונת המצב בשנת הלימודים תשס"ט (2008-2009) בתחום של שילוב טכנולוגיות מידע במכללות לחינוך בישראל. שלושה היבטים של הנושא נבחנו: (א) הכשרת סטודנטים להוראה מתוקשבת; (ב) השימוש בטכנולוגיות מידע על ידי סגל ההוראה במכללות לצרכים פדגוגיים ומקצועיים; (ג) מדיניות משרד החינוך והמכללות.



במחקר נמצא כי תכנית ההכשרה של סטודנטים להוראה מתוקשבת לוקה בחסר: כשלושה רבעים מבוגרי המכללות לחינוך מסיימים את לימודיהם בלי שהתנסו בעבודה מעשית בתחום זה, ובשנים האחרונות אף צומצם היקף הקורסים בתחום טכנולוגיות המידע אשר נלמדים במכללות. מרצים רבים במכללות לחינוך משלבים בשיעוריהם טכנולוגיות מידע בדרכים מסורתיות, ורק חלק קטן מהם משלבים אותן בדרכים מתקדמות (למידת חקר, יצירה אישית וקבוצתית, פתרון בעיות אותנטיות, למידה שיתופית). העדר בקרה על חלוקת התקציבים, כמו גם שינויים ארגוניים שהתחוללו במערכת להכשרת מורים, לא עודדו הטמעה של טכנולוגיות מידע. סיבה נוספת לליקויים בהטמעה היא מדיניותם של מוסדות ההכשרה, שהתבטאה בהעברת ניהול ההטמעה לראשי תחום התקשוב במכללות ובהעדר תהליך ארגוני מתוכנן בהובלת המנהיגות המוסדית. מדיניות זו של המכללות השפיעה על צמצום היקף הקורסים להוראה מתוקשבת, כמו גם על העדר המוטיבציה של מרצים ושל מדריכים פדגוגים רבים לאמץ חדשנות פדגוגית ולהדגימה לסטודנטים. הרלוונטיות של המחקר הנוכחי גוברת בהקשר של התכנית הלאומית של משרד החינוך להתאמת מערכת החינוך לדרישות המאה ה-21 נתוני המחקר עשויים לשמש את המכללות בהגדרת נקודת המוצא לתכנית מכללתית בנושא זה, בזיהוי נקודות חולשה ובהתוויית תכנית פעולה רב-שנתית לשינוי תהליך הכשרת המורים ולהעצמתו.

.16

<b>מספר פריט:</b>	<b>10928</b>
<b>מיון:</b>	<b>P24</b>
<b>סוג:</b>	מאמר
<b>כותר:</b>	<b>הלוך ושוב, מן הקריאה אל הכתיבה ובחזרה: מורים מנוסים לומדים בסביבת ויקי</b>
<b>מחבר:</b>	פויס, יעל
<b>מו"ל:</b>	מכון חופ"ת
<b>שנה:</b>	2012
<b>בתוך:</b>	דפים : כתב עת לעיון ולמחקר בחינוך
<b>כרך:</b>	54
<b>עמודים:</b>	219-247
<b>מילות מפתח:</b>	ספרות, הוראה; הכשרת מורים; למידה שיתופית; טכנולוגיה; חינוך;
<b>טקסט מלא:</b>	

#### תקציר:

במחקר המתואר במאמר זה נבדקו שלוש קבוצות של מורים אשר למדו ספרות בסביבת ויקי ( Wiki) במסגרת תכנית הלימודים לתואר "מוסמך בהוראה" (M.Ed.) אשר התקיימה במכללה אקדמית לחינוך במשך שלוש שנים. סביבת הלמידה הזו נבחרה משום שהיא אינטראקטיבית, היפרטקסטואלית, שיתופית, זמינה ושקופה לכל הנעזרים בה, כמו גם מותאמת בעיקר לעוסקים בטקסטים. המחקר בחן את שביעות רצונם של הלומדים מן הלמידה בסביבה הזו, את עמדותיהם כלפיה, את קצב כתיבתם ואת תהליכי גיבוש הטקסטים שלהם. הנתונים הופקו מתוך מאפייני סביבת הוויקי, המשוב של הלומדים ורשימות של המרצה אשר נערכו בשדה. ככלל שביעות רצונם של הלומדים הייתה גבוהה, והתוצר הקבוצתי היה איכותי. בד בבד נתגלו קשיים, ועל אלה יש לתת את הדעת בעת תכנון הוראה הנעזרת בוויקי. במחקר נמצאה שונות בין הלומדים הנובעת מהבדלים בשפה

ובתרבות. כמו כן נמצא כי התפיסה המקצועית, הרגלי למידה ונורמות אקדמיות משפיעים על נכונות הלומדים לקבל את מאפייני סביבת הוויקי. נמצא קשר בין תהליך הגיבוש של המסמכים הכתובים לבין דרך בחירתם של נושאי הכתיבה.

.17

**מספר פריט: 11046**

**מיון: R1294**

**סוג: מחקר**

**כותר: התייחסות לגיוון בכיתה**

**מחבר: יהב, עליזה /יזבק אבו אחמד, מנאל**

**מו"ל: דוד ילין /סכנין**

**שנה: 2012**

**עמודים: 49**

**מקום: ירושלים /סכנין**

**מילות** הבדלי תרבות; פלורליזם תרבותי; עמדות; סביבה חינוכית; למידה

**מפתח:** שיתופית; למידה מקוונת; סטודנטים; מכללות למורים;

**הערות:** בתמיכת מכון מופ"ת

**כלי מחקר:** [תבחין לראיון בנושא הקורס "התמודדות עם שונות diversity"](#)

[שאלון עמדות כלפי "התמודדות עם שונות בכיתה" \( dealing with](#)

[diversity in the classroom](#)

[פעילות יצירתית בנושא שייכות למעגלים חברתיים \[המונח נטווה על-](#)

[ידי כותבת הפריט כאן\]](#)

**תקציר:**

המחקר בדק את השפעותיו של קורס אקדמי בשם "התמודדות עם גיוון" אשר נבנה על בסיס קורס בכתיבה ובקריאה אקדמית עבור סטודנטים לאנגלית בשתי המכללות. המחקר מבוסס על ההנחה שלפיה "גישותיהם והתנהגותם של מורים כלפי אוכלוסיות רב-תרבותיות אינן מתקיימות בתוך ריק חברתי, אלא נוטות לשקף ולהיות מושפעות מהנורמות והערכים של החברה הרחבה יותר ושל הסביבות החינוכיות בהן האינטראקציות מתרחשות". מטרת המחקר היו לחשוף את

הסטודנטים לחומר תאורטי הקשור לנושא זה, לספק אמצעים ליישום העקרונות וכישורי התקשורת העולים מן הספרות ולהעצימם דרך שימוש בכלים טכנולוגיים בכיתה. אוכלוסיית המחקר כללה סטודנטים משתי המכללות. כלי המחקר כללו: שאלונים, רישומים בפורומים וביומנים נתוני השאלונים העידו על הבדלים מובהקים רק בקרב הסטודנטים ממכללת סכנין שעברו שינוי משמעותי בעמדותיהם כתוצאה מהאינטראקציה ומשיתוף הפעולה עם סטודנטים יהודים ממכללת דוד ילין. שינוי כזה לא נצפה בקרב הסטודנטים היהודים. נראה כי הסטודנטים היהודים חששו יותר מההתנסות המשותפת ועמדותיהם לא השתנו. נתוני היומנים והפורומים שיקופו נושאים של חשש, ציפייה או אדישות שאיששו את הממצאים הקודמים, אך העידו על שינויים מסוימים בקב היהודים. היו גם שינויים ברמה אישית, עובדה שהעידה על החשיבות של איסוף מידע איכותני, שהוא רגיש וגמיש יותר וחושף שינויים שקשה לכמת ולמדוד

.18

**מספר פריט: 11083**

**מיון: R1304**

**סוג: מחקר**

**כותר: שיפור תהליכי למידה בקורס המקוון "מבוא למחקר כמותי"**

**לסטודנטים במכללת אורנים - מחקר פעולה**

**מחבר: טנצר, מירה /שמלא, ענת**

**מו"ל: אורנים**

**שנה: 2012**

**עמודים: 57**

**מקום: טבעון**

**מילות מחקר כמותי; מחקר פעולה; למידה מקוונת; למידה בסיוע מחשב;**

**מפתח: למידה; תקשוב; למידה עצמית; למידה שיתופית;**

**הערות: בתמיכת מכון מופ"ת**

**2 עותקים**

**כלי מחקר:** שאלון עמדות בנושא הוראה מקוונת



**תקציר**

**מנהלים:**

**תקציר:**

ייחודיותו של מחקר זה היא בהיקף, בעומק ובאופי הבדיקה היות שהוא משלב מספר מקורות מידע המתעדים את סביבת הלמידה במלואה – המורה, הסטודנט והכיתה הווירטואלית זהו מחקר פעולה שהתמקד בקורס ובמרצה מסוימים וככזה, אין לו לכאורה יומרה להכליל את ממצאיו על אוכלוסייה גדולה יותר. עם זאת הממצאים עשויים לשפוך אור על למידה מקוונת ובמיוחד על תהליכי למידה אישיים וחברתיים ועל דרכי הוראה. הסוגיה שנחקרה הייתה: כיצד ניתן לשפר את תהליכי הלמידה וההוראה בקורס המקוון "מבוא למחקר איכותי". עיקר הממצאים מנקודת המבט של המרצה: (1) חוויית ההוראה של המרצה הייתה רצופת קשיים ולבטים ובצדם רק תחושה מזערית של הצלחות. מקורות הקושי היו עצם ניהול ההוראה וההיזקקות למשוב חיובי תמידי; (2) על אף שלסטודנטים הייתה מוטיבציה ללמידה, חלק ניכר התקשה לעמוד בביצוע המטלות; הם ראו באתר מקור מידע מובנה ומאורגן המכיל חומר רב ומסייע ללמידה, אך לא התרחשה ביניהם למידה שיתופית. נמצא כי השימוש הנפוץ ביותר באתר הקורס היה בממד התוכן ולאחריו – ממדי אינטראקציה והפעלות. בעקבות המחקר יושמו התובנות בקורס המחודש באותו תחום.

.19

**מספר פריט: 10728**

**מיון: P14**

**סוג: מאמר**

**כותר: טיפוח הכוונה עצמית בלמידה בחינוך הגבוה**

**מחבר: כ"ץ, שרה**

**מו"ל: שאנן**

**שנה: 2011**

**בתוך: שאנן : שנתון המכללה הדתית לחינוך**

**כרך: 17**

**עמודים: 147-169**

**מילות מפתח:** חינוך גבוה; למידה עצמית; מסוגלות עצמית; הערכה עצמית; הערכה;

למידה שיתופית; דמוקרטיה; רפלקציה;

.20

**מספר פריט:** 10448  
**מיון:** P45  
**סוג:** מאמר  
**כותר:** למידה שיתופית בחינוך הגופני - סקירת ספרות  
**מחבר:** זך, סימה /בוהן, רונה  
**מו"ל:** מכללת זינמן במכון וינגייט  
**שנה:** 2010  
**בתוך:** בתנועה : כתב-עת למדעי החינוך הגופני והספורט  
**כרך:** 9 (3-4)  
**עמודים:** 255-279  
**מילות מפתח:** חינוך גופני; למידה שיתופית; שיטות הוראה; התנהגות; חברה; הישגים  
 לימודיים;

.21

**מספר פריט:** 10093  
**מיון:** 10.87.2  
**סוג:** מאמר  
**כותר:** הוראה משותפת באמצעות תהליכי דיגום: קושי, אתגר וצמיחה  
 בהתנסות המעשית  
**מחבר:** בשן, בלהה /הולצבלט, רחל  
**עורך:** עמנואל, דליה /רייכנברג, רבקה  
**מו"ל:** מכון מופ"ת  
**שנה:** 2009  
**בתוך:** הדרכה משמעותית - אפשר גם אחרת  
**עמודים:** 159-184  
**מילות מפתח:** הכשרת מורים; הוראה; הוראה שיתופית; פרחי הוראה; מדריכים פדגוגיים;  
 למידה שיתופית;התנסות מעשית;

.22

**מספר פריט:** 10354  
**מיון:** P60  
**סוג:** מאמר  
**כותר:** רכזות מקצוע במהלך שינוי פדגוגי המיושם באמצעות מודל הדרכה  
 משותף  
**מחבר:** גלילי, סמדר  
**מו"ל:** דוד ילין  
**שנה:** 2009

**בתוך:** במכללה : מחקר עיון ויצירה  
**כרך:** 22  
**עמודים:** 79-108  
**מילות מפתח:** התפתחות מקצועית; שינוי חינוכי; למידה שיתופית; בתי-ספר יסודיים;  
דרכי-הוראה;

.23

**מספר פריט:** 6698  
**מיון:** R1055  
**סוג:** מחקר  
**כותר:** **למידה קבוצתית ולמידה אישית : תהליכי פרופסיונליזציה במסגרת תכנית עמיתות מכללה-שדה - עבודת דוקטורט**  
**מחבר:** טבק, עידית  
**מו"ל:** אוניברסיטת בן גוריון בנגב  
**שנה:** 2008  
**עמודים:** 168  
**מקום:** באר שבע  
**מילות מפתח:** למידה שיתופית; הוראה יחידנית; הוראה שיתופית;  
**הערות:** מצורף נספח כתדפיס נפרד

#### תקציר:

ההקשר הכללי של המחקר הוא תכנית עמיתות בין בית ספר יסודי אחד לבין מכללה לחינוך במרכז הארץ. המחקר עוסק בלמידה ובשינוי שתהליכי השיח בקהילה מצמיחים ובעקבותיה בין הלמידה בקהילה לבין אופן ביטוייה בהתנהגויות ההוראתיות של הפרט בכיתתו. כמסגרות מושגיות שימשו תאוריות סוציו-תרבותיות ותפיסות סוציו-לינגוויסטיקות. המחקר הוא מחקר נטורליסטי-איכותי מסוגת חקר מקרה, המתמקד במקרה טיפוסי המייצג את העמיתות שנבנתה בין המכללה לבין שבעה מוסדות חינוך שונים במהלך שבע השנים האחרונות. המחקר נערך בבית ספר יסודי ממלכתי שש שנתי בשכונה יוקרתית במרכז הארץ. במחקר השתתפו שמונה מורות מתוכן שש מורות מאמנות וכן ארבע חברות צוות הניהול, 12 סטודנטיות להוראה שלמדו בשנה ג', והחוקרת שליוותה את הסטודנטיות כמדריכה פדגוגית והובילה את תכנית העמיתות עם בית הספ. כלי המחקר היו תצפיות משתתפות ותיעוד השיח בקהילה המשותפת, מסמכים שהופקו בשותפות, רשימות שדה ויומן רפלקטיבי של החוקרת. הממצאים המרכזיים מתייחסים לשלושה נושאים: (א) "המרחב הפוטנציאלי", מרחב השיח המקדם תהליכי למידה או שינוי, תיאורו ואפיונו- ככלל נמצאו שתי סוגות שיח אופייניות שונות בקהילה (שיח טרנספורמטיבי (ובכיתה) שיח העברה); (ב) הלמידה והשינוי כמבטאים תהליכי פרופסיונליזציה בעמיתות - נמצא כי הפרקטיקה של הקהילה המקצועית מורכבת מתת-קהילות המזינות זו את זו. כל תת-קהילה מאופיינת בקצב למידה והתפתחות שונים; (ג) מאפייני התרבות הפדגוגית של העמיתות- נמצא כי במהלך שנת המחקר השותפים שינו באופנים שונים את ההשקפות פדגוגיות שלהם. ניכר מעבר מדפוסי חשיבה המבססים השקפה פדגוגית פוזיטיביסטית-התנהגותית לדפוסי חשיבה חברתיים המבססים השקפה פדגוגית אקולוגית ברוח קונסטרוקטיביסטית. ממצאי המחקר מאפשרים לתאר את תרבות העמיתות כמרחב שיח דינמי, רב-משמעויות ורב-ממדי. הייחודיות של מרחב שיח זה אינה אחידות אידאולוגית אלא אינטראקציה

דיאלוגית בין פרספקטיבות שונות. המחקר מתייחס בהצלבה בין הלמידה בקהילה לבין מימושה בהתנהגויות ההוראתיות של הפרט, תוך שימוש במתודולוגיה אחידה לניתוח השיח בכיתות ובקהילה.

.24

**מספר פריט:** 9533  
**מיון:** 13.5.2  
**סוג:** מאמר  
**כותר:** למידה שיתופית ומיומנויות חקר בהוראת הביולוגיה  
**מחבר:** לזרוביץ, ראובן / הרץ-לזרוביץ, רחל  
**מו"ל:** האוניברסיטה העברית  
**שנה:** 2007  
**בתוך:** למידה בדרך החקר : אתגר מתמשך  
**עמודים:** 133-165  
**מילות מפתח:** ביולוגיה, הוראתה; למידה שיתופית; הוראה בדרכי-חקר; שיתוף פעולה;

.25

**מספר פריט:** 9572  
**מיון:** R1021  
**סוג:** מחקר  
**כותר:** סמנים של נוכחות הוראה (Teaching Presence) בשלבים השונים של התפתחות קבוצת עמיתים מקוונת  
**מחבר:** גולדשטיין, אולז'ן / קוזמינסקי, לאה  
**מו"ל:** קיי  
**שנה:** 2007  
**עמודים:** 68  
**מקום:** באר-שבע  
**מילות מפתח:** הוראה; למידה מקוונת; למידה שיתופית; מחקר;  
**הערות:** בתמיכת מכון מופ"ת  
 2 עותקים  
**כלי מחקר:** [סכימה לקידוד רכיבי נוכחות הוראה](#)

## תקציר:

המחקר זיהה מאפייני נוכחות הוראה בשלבים שונים של התפתחות קהילה מקוונת של מורי מורים שפעלו במסגרת סדנה מקוונת ל-23 מדריכים פדגוגיים במכון מופ"ת. נוכחות הוראה כוללת רכיבים של תכנון ההוראה ניהול, פעולות לעירור השיח בקרב הלומדים ויוזמות המורה לקידום הלמידה של המשתתפים. שיטת המחקר הייתה משולבת: איכותית וכמותית. כלי המחקר היה ניתוח תוכן של הודעות של מנחות הסדנה ושל פרטוקולים של מפגשים פנים-אל-פנים. ממצאי המחקר מגלים שלושה סמנים שכיחים בהודעות המנחות: ביטויים רגשיים - תודות וברכות; יצירה של ביבת למידה מזמינה; מיקוד והרחבה של נושאי הדיון כביטוי לתפיסת ההנחיה כמפנת זרקור ומרחיבת ידע. מני נוכחות ההוראה שנמצאו בשלבי ההתפתחות של הקבוצה כללו סמני ארגון של תגובה לדאגה טכנית ושיתוף בהצבת יעדים שבלטו בשלב העיצוב, סמני תוכן של שיתוף בניסיון אישי, שחזור והתייחסות תוכנית לדברי אחר שבלטו בשלב הערבול. ממצאי המחקר יכולים לסייע ביצירת קווי מתאר להנחיית קהילות עמיתים מקוונות.

.26

**מספר פריט: 9185**

**מיון: P08**

**סוג: מאמר**

**כותר: הערכה אינטרדיסציפלינרית בהוראה משותפת בתחומי המתמטיקה**

**והאוריינות האקדמית**

**מחבר: וולפנספרגר, יוכי /פטקין, דורית**

**מו"ל: סמינר הקיבוצים**

**שנה: 2006**

**בתוך: החינוך וסביבו**

**כרך: 28**

**עמודים: 53-62**

**מילות מפתח:** הוראה שיתופית; למידה שיתופית; מתמטיקה, הוראתה; אוריינות; חשיבה מופשטת; הבנה; הערכה; הערכה אלטרנטיבית; הערכה מסכמת; הערכה מעצבת;

.27

כותר:

**למידה שיתופית / יוסף אבינון**

הערה:



למידה שיתופית היא היפוכה של הלמידה הפרונטלית. היא למידה דמוקרטית ומשמעותית. היא מחייבת את המורה לשנות דפוסי חשיבה ועבודה. מסקנה: למידה שיתופית אפשרית ונחוצה. (מתוך המאמר).

מחבר/יוצר:

אבינון, יוסף -- מכללה לחינוך - סמינר הקיבוצים

שיוך מוסדי:

מכללה לחינוך - סמינר הקיבוצים

שנת פרסום:

2013

נושאים:

למידה בקבוצות

תלמידים

מורים

מורים ותלמידים

דיאלוג

מזהה:

ISSN 0017-9493

מתוך: הד החינוך , 87 (5): 92-93 , 2013

שפה: עברית

.28

כותר:

שיח דיאלוגי - רפלקטיבי נתמך מחשב בקהילת למידה שיתופית / שירי מור-הגני,

דני בן-צבי

מחבר/יוצר:

מור-הגני, שירי.

בן-צבי, דני.

שנת פרסום:

2014

נושאים:

למידה בקבוצות

דיאלוג

רפלקטיביות

סטודנטים

הוראה ולמידה מתוקשבות

מחשבים בחינוך

מתוך: הכנס הארצי השנתי השנים עשר 2014 של מיט"ל (קובץ בעריכת יואב יאיר

ואלי שמואלי): מכללת לוינסקי לחינוך, 81-77, 2014

שפה: עברית

תקציר:

המטרה המרכזית של מאמר זה היא להציג מסגרת מושגית חדשה, המציעה שילוב בין תנאים פדגוגיים ועיצוביים העשויים לתמוך בהתפתחותה של קהילת למידה שיתופית המשמעותית ללומדים בה. המסגרת שאנו נציג מכונה "שיח דיאלוגי-רפלקטיבי נתמך מחשב (Computer-Enhanced Dialogic-Reflective Discourse, להלן: CEDRD) ותואר בהקשר של למידה שיתופית מתוגברת מחשב (Computer Supported Collaborative Learning, להלן: CSCL) בקהילות למידה (Learning Community).

29.

כותר:

**טכנולוגיה כמשפרת ותומכת למידה שיתופית בשל"ח בחטיבת ביניים (פוסטר) /**

**תמר ידידים, אילנה רונן, מירי שינפלד**

מחבר/יוצר:

ידידים, תמר -- סמינר הקיבוצים - המכללה האקדמית לחינוך ואמנויות

רונן, אילנה (מסמינר הקיבוצים) -- סמינר הקיבוצים - המכללה האקדמית לחינוך

ואמנויות

שינפלד, מירי -- סמינר הקיבוצים - המכללה האקדמית לחינוך ואמנויות

שיוך מוסדי:

סמינר הקיבוצים - המכללה האקדמית לחינוך ואמנויות

שנת פרסום:

2016

נושאים:

הוראה ולמידה מתוקשבות

למידה בקבוצות

רב-תרבותיות

מתוך: כנס צ'ייס למחקרי טכנולוגיות למידה: האדם הלומד בעידן הטכנולוגי (קבץ):

האוניברסיטה הפתוחה ושה"ם, 11 (2016), עמ' 279-ע278

שפה: עברית

תקציר:

מטרת המחקר היתה לבחון את יעילותה של הטכנולוגיה כמשפרת ותומכת למידה שיתופית בסביבה רב-תרבותית בשיעורי של"ח בכיתות ח'. מכאן נבעו שאלות המחקר: 1. מהן העמדות של התלמידים מתרבויות שונות לגבי תועלות הלמידה השיתופית המקוונת להכרת תרבויות שונות? 2. כיצד תכנית למידה שיתופית מקוונת מחזקת את הקשר ושיתוף הפעולה בין התלמידים מתרבויות שונות? 3. מה התועלות שתלמידים הפיקו בלמידה שיתופית מקוונת.

.30

כותר:

**למידה שיתופית מקוונת באקדמיה / מירי שינפלד**

הערה:

נושא הגיליון: הוראה מבוססת טכנולוגיה ויישומה בכיתה ההפוכה.  
המאמר מהווה חלק מאסופת מאמרים שנושאה: "שיטות הוראה וקידומן באמצעות טכנולוגיה", המתפרסמת בגיליון זה בעמ' 20-5.

מחבר/יוצר:

שינפלד, מירי -- סמינר הקיבוצים - המכללה האקדמית לחינוך ואמנויות -- מכון מופ"ת

שיוך מוסדי:

סמינר הקיבוצים - המכללה האקדמית לחינוך ואמנויות

מכון מופ"ת

שנת פרסום:

2017

נושאים:

למידה בקבוצות

הוראה ולמידה מתוקשבות

חינוך גבוה

מוסדות להשכלה גבוהה

מתוך: הוראה באקדמיה, 7 (אייר תשע"ז, אפריל 2017), עמ' 8-11

שפה: עברית

תקציר:

מאמר זה מציג את התפתחות הלמידה השיתופית בעידן הדיגיטלי. הצורך בלמידה שיתופית עולה במצב של עומס מידע הדורש מיומנויות של סינון מידע, חיפוש מידע והכרת דרכים להתמודדות עם עומס זה על ידי יצירת ידע שיתופי. למידה שיתופית מקדמת גם פיתוח מיומנויות חברתיות ויכולות תקשורת. בתחילת המאה ה-21, בעקבות שימוש נרחב בהוראה מקוונת, התגבר הצורך בלמידה שיתופית מקוונת במוסדות אקדמיים בכלל ובמוסדות להכשרת מורים בפרט. כיום, קבוצות דיון וקהילות למידה מקוונות הן חלק אינטגרלי בלמידה באוניברסיטאות ומכללות רבות, בעיקר כשיש צורך בתקשורת בין סטודנטים ואנשי אקדמיה המרוחקים גאוגרפית זה מזה. המאמר מביא הצעות ללמידה שיתופית מוצלחת, הנוגעות ליצירת קבוצה תפקודית בעלת רמת אמון גבוהה, להעברת מידע ושיתופו, להשתתפות בתהליכים ולדרכי תקשורת. מודגשת חשיבות המנחה להובלת למידה שיתופית משמעותית.

קישור למאמר:

[http://sfilev1.f-static.com/image/users/176149/ftp/my\\_files/Articles/articals%202/24042017/Miri%20Schenfeld.pdf?id=29869796](http://sfilev1.f-static.com/image/users/176149/ftp/my_files/Articles/articals%202/24042017/Miri%20Schenfeld.pdf?id=29869796)

.31

כותר:

**היבטים מטא-קוגניטיביים בכתיבת יומנים רפלקטיביים-אישיים בסביבת למידה שיתופית מתוגברת Wiki / / רותי גפר, דני בן צבי**

מחבר/יוצר:

גפר, רותי -- אוניברסיטת חיפה

בן-צבי, דני -- אוניברסיטת חיפה

שיוך מוסדי:

אוניברסיטת חיפה

שנת פרסום:

2014

נושאים:

למידה בקבוצות

מטה-קוגניציה

רפלקטיביות

ויקי (Wiki)

הוראה ולמידה מתוקשבות

תלמידים

מתוך: כנס צ'ייס למחקרי טכנולוגיות למידה: האדם הלומד בעידן הטכנולוגי (קבץ):

האוניברסיטה הפתוחה ושה"ם, 48-55, 2014

שפה: עברית

תקציר:

מחקר מקרה זה עוסק בשימוש בטכנולוגיית למידה חברתית ככלי לפיתוח מטא-קוגניטיבי לקידום למידה שיתופית. המחקר מבקש לבחון את המאפיינים המטא-קוגניטיביים האישיים והשיתופיים הנוצרים בתהליכי החשיבה של תלמידי חטיבת ביניים בעת כתיבה רפלקטיבית ביומנים אישיים בסביבת למידה שיתופית מתוגברת Wiki התומכת בהבניית ידע רב-תחומי. במחקר הנוכחי נעשה שימוש בשיטות מחקר איכותניות, כאשר היומנים הרפלקטיביים-אישיים היוו את הבסיס העיקרי לנתונים. הממצאים מעידים על ראשית צמיחתה של כתיבה רפלקטיבית עשירה ומורכבת של התלמידים, התפתחותם של ניצני חשיבה בעלת מאפיינים מטא-קוגניטיביים, והשפעתם על תהליכי הלמידה השיתופית. החשיבה המטא-קוגניטיבית האישית והשיתופית שהתפתחה מילאה תפקיד משמעותי בהתמודדות יעילה עם אתגרים חברתיים וקוגניטיביים, שהתעוררו בעת הלמידה השיתופית. לאור הממצאים, נראה שלהוראה בסביבת למידה שיתופית-רפלקטיבית כזאת עשויה להיות השפעה חיובית על פיתוח חשיבה מטא-קוגניטיבית, שהיא בעלת ערך רב לקידום למידה פורייה בקבוצות.

קישור למאמר:

<https://www.openu.ac.il/innovation/chais2014/download/E1-3.pdf>

.32

כותר:

למידה שיתופית מבוססת מחקר עצמי בסביבות ווב 2.0 / רפי דודזון, יעל גושן

מחבר/יוצר:

דודזון, רפי -- מכללה לחינוך ע"ש קיי, באר-שבע

גושן, יעל -- מכללה לחינוך ע"ש קיי, באר-שבע

שיוך מוסדי:

מכללה לחינוך ע"ש קיי, באר-שבע

שנת פרסום:

2010

נושאים:

הוראה ולמידה מתוקשבות

למידה בקבוצות

למידה

סטודנטים

אינטרנט 2

מתוך: הכנס הארצי השנתי השמיני 2010 של מיט"ל (קובץ בעריכת יואב יאיר ואלי

שמואלי): האוניברסיטה הפתוחה, 2010, 47-50

שפה: עברית

תקציר:

בקורס "סמינריון - הוראה בסביבה מתוקשבת" לומדים מורים וסטודנטים להוראה במכללת קיי. קבוצת הלומדים הטרוגנית מאוד: יהודים וערבים-בדואיים, גברים ונשים, מבוגרים וצעירים, מורים ותיקים ומורים בשנתם הראשונה, בעלי אוריינות דיגיטלית מפותחים וחסרי מיומנות זו, סטודנטים מתחומי דעת שונים. עיצוב סביבת הלימודים של הקורס עבר במהלך השנים האחרונות שינויים בהתאם להתפתחות הטכנולוגית המהירה של הרשת. שינויים אלה היוו הזדמנות לשיפור הלמידה של

הסטודנטים ולהתאמתה למאה ה-21. הקורס ברובו מתנהל מרחוק כקהילה לומדת ומדי פעם מתקיימות גם פגישות אישיות פא"פ עם המנחה.

33.

כותר:

**למידה שיתופית בסביבה רב-תרבותית: סיפור מקרה ללמידה משמעותית מקוונת בקורס אקולוגיה, איכות הסביבה וקיימות / ד"ר דפנה מנדלר, עינת רוזנר, ד"ר אלי צעדי, ד"ר רקפת שרון, ד"ר נעים נג'מי, לינה גנאיים, ד"ר דודי דרסלר**

מחבר/יוצר:

מנדלר, דפנה -- מכללת אחוה

רוזנר, עינת -- סמינר הקיבוצים - המכללה האקדמית לחינוך ואמנויות מכון מופ"ת צעדי, אלי -- מכללה לחינוך ע"ש קיי, באר-שבע

שרון, רקפת -- מכללת אוהלו

נג'מי, נעים -- מכללה אקדמית ערבית לחינוך בישראל - חיפה

גנאיים, לינה -- מכללה אקדמית לחינוך אלקאסמי

דרסלר, דודי, -- מכללת תלפיות

שיוך מוסדי:

מכללת אחוה

סמינר הקיבוצים - המכללה האקדמית לחינוך ואמנויות

מכון מופ"ת

מכללה לחינוך ע"ש קיי, באר-שבע

מכללת אוהלו

מכללה אקדמית ערבית לחינוך בישראל - חיפה

מכללה אקדמית לחינוך אלקאסמי

מכללת תלפיות

שנת פרסום:

2017

נושאים:

הוראה ולמידה מתוקשבות

למידה בקבוצות

רב-תרבותיות

למידה משמעותית

סטודנטים

דיאלוג

שיתוף פעולה

מתוך: ביטאון מכון מופת, 60 (אייר-סיוון תשע"ז, מאי 2017), עמ' 22-27

שפה: עברית

תקציר:

החברה הישראלית היא חברה הטרוגנית הכוללת לאומים, עדות, דתות ותרבויות שונות. תהליך ההיכרות והחיבור בין הקבוצות השונות הוא תהליך מורכב. לכל אחת יש רצונות ויעדים משלה. פעמים רבות סדרי עדיפויות שונים גורמים להתנגשויות ולשסעים המפלגים את החברה בישראל. אחת הדרכים לייצר מפגש והיכרות בין תרבויות שונות היא חינוך לרב-תרבותיות שיעצים את העוסקים בו, כך שיהיו בידיהם כוחות וכלים חינוכיים להניע שינוי חברתי.

34.

כותר:

**כיצד לקיים למידה שיתופית באמצעות כלים דיגיטליים <מורה נבוכים> / חגית**

**גולדשטיין**

מחבר/יוצר:

גולדשטיין, חגית.

שנת פרסום:

2017

נושאים:

הוראה ולמידה מתוקשבות

למידה בקבוצות

מיומנויות וכשורים

מידע באמצעים אלקטרוניים

מתוך: שיעור חפשי, 121 (שבט תשע"ז, פברואר 2017), עמ' 40

שפה: עברית



תקציר:

חגית גולדשטיין, מורה לאנגלית בחטיבת הביניים "בר-לב" כפר סבא ומדריכת תקשוב במחוז מרכז, מדגימה באילו כלים דיגיטליים ניתן להשתמש כדי להקנות לתלמידים את המיומנויות שיידרשו להם בעידן הטכנולוגי.

.35

כותר:

עיצוב סביבת למידה שיתופית מעודדת שיח בעזרת Wiki / שירי הגני, דני בן-צבי

מחבר/יוצר:

הגני, שירי -- אוניברסיטת חיפה

בן-צבי, דני -- אוניברסיטת חיפה

שיוך מוסדי:

אוניברסיטת חיפה

שנת פרסום:

2010

נושאים:

למידה בקבוצות

ויקי (Wiki)

הוראה ולמידה מתוקשבות

סביבה לימודית

חינוך גבוה

מתוך: הכנס הארצי השנתי השמיני 2010 של מיט"ל (קובץ בעריכת יואב יאיר ואלי

שמואלי): האוניברסיטה הפתוחה, 64-57, 2010

שפה: עברית

תקציר:

המאמר מתבסס על מחקר גשוש שנערך בקורס "סוגיות וגישות" המתקיים במגמה לטכנולוגיות מתקדמות בחנוך באוניברסיטת חיפה. הקורס מבוסס על טכנולוגיית WIKI ומעוצב כסביבת למידה קונסטרוקטיביסטית, שתופית ודיאלוגית, הכוללת הן מפגשים שבועיים פנים אל פנים בני ארבע שעות, והן פעילות אינטנסיבית באתר ה-WIKI של הקורס בין שיעור לשיעור. הטענה העומדת בבסיס המחקר היא כי סביבת

למידה משולבת מבוססת טכנולוגית WIKI עשויה להוות סביבת למידה עם פוטנציאל גבוה לעודד למידה שתופית דרך עודד שיח בין הלומדים, ופותחת הזדמנויות חדשות בפני המרצה/מורה ליצור שיח משמעותי עם הלומדים וביניהם, שיח התומך בלמידה שתופית ומקדם אותה.

36.

### **Enhancing Creative Thinking in Business Research Classes: Classroom Action Research.**

Authors:

Nitaya Wongpinunwatana<sup>1</sup>

Kunlaya Jantadej<sup>1</sup>

Jamnong Jantachoto<sup>2</sup>

Source:

Journal of Higher Education Theory & Practice; Dec2017, Vol. 17 Issue 8, p43-57, 15p

Document Type:

Article

Subjects:

Business education

Master of business administration degree

Collaborative learning

Classrooms

Business students

Creative thinking education

Abstract:

The purpose of this paper is to answer research questions on how best to enhance creative thinking in business research classes through encouraging students' intellectual capability, motivation, and collaborative learning. This study is based on classroom action research. Participants were MBA (Master of Business Administration)

and MSMIS (Master of Science in Management Information Systems) graduate students studying business research methods. The findings suggest that the main teaching processes should be as follows: Instructors should encourage students to use their logical reasoning during the conceptual framework development. Workshops on students' research projects should be conducted so students can practice doing research. Students should make oral presentations of their projects and experts invited to comment on them. Collaborative technologies need to be introduced so that instructors and students can communicate with each other on assignments. Apart from collaborative tools, instructors can set up additional sessions after hours to allow students to discuss problems they are facing. Research classes should incorporate in the coursework three student presentations: problem statement, research proposal, and completed research report. Finally, instructors should form students into groups and establish roles for the members.

37.

**The Effects of Representation Tool (Visible-Annotation) Types to Support Knowledge Building in Computer-Supported Collaborative Learning.**

Authors:

Yoonhee Shin<sup>1</sup>, shinyoonhee06@gmail.com

Dongsik Kim<sup>1</sup>, kimdsik@hanyang.ac.kr

Jaewon Jung<sup>1</sup>, jjungj5@gmail.com

Source:

Journal of Educational Technology & Society; 2018, Vol. 21 Issue 2, p98-110, 13p

Document Type:

Article

Subjects:

Computers in education

Educational technology

Learning

Classroom environment

Teaching methods

Author Supplied Keywords:

Computer-supported collaborative learning

Constructed knowledge

Shared knowledge

Visible-annotation

Abstract:

This study investigated the effectiveness of visible-annotation types used in online discussions to enhance the accuracy of shared knowledge and the level of constructed knowledge in computer-supported collaborative learning environments. Three types of visible-annotation were developed specifically for this study, which had the function of linking learners' annotations to related learning content. The participants were randomly assigned into one of three groups. Each group was provided with different types of visible annotations for building shared knowledge in computer-supported collaborative learning: the TL-type for two content-understanding learning phases; the TLL-type for one concept-understanding learning phase and one content-understanding learning phase; and the C-type for one content-understanding learning phase. After completing the knowledge-sharing stage, the accuracy of the participants' shared knowledge was measured. During the knowledge-construction stage, the participants carried out a lesson-planning task in pairs and constructed knowledge was analyzed based on the lesson plan. The findings revealed that the TLL-type of visible annotation with one concept-understanding learning phase and one content-understanding learning phase was the most

effective for enhancing the accuracy of shared knowledge and the level of constructed knowledge in the computer-supported collaborative learning environment.

38.

**Group trust, communication media, and interactivity: toward an integrated model of online collaborative learning.**

Authors:

Du, Jianxia<sup>1</sup>

Wang, Chuang<sup>2</sup>

Zhou, Mingming<sup>3</sup>

Fan, Xitao<sup>3</sup>

Lei, Saosan<sup>3</sup>

Xu, Jianzhong<sup>4</sup>

Source:

Interactive Learning Environments; Apr2018, Vol. 26 Issue 2, p273-286, 14p

Document Type:

Article

Subjects:

Higher education

Collaborative learning -- Computer network resources

Distance education -- Computer network resources

Interactive learning -- Computer network resources

Trust

Structural equation modeling

College students -- United States

Author Supplied Keywords:

communication media

group trust

interactivity

Online collaboration

university student

Abstract:

The present investigation examines the multidimensional relationships among several critical components in online collaborative learning, including group trust, communication media, and interactivity. Four hundred eleven university students from 103 groups in the United States responded survey items on online collaboration, interactivity, communication media, and group trust. Structural equation modeling was employed to examine the relationships among these variables. Results revealed that trust among group members had a positive and powerful influence on online collaboration. Results further revealed that the influence of group trust on online collaboration was mediated by communication media and the interactivity among group members. These findings are discussed in the context of existing literature in the field. Practical implications and directions for future investigation are provided.

39.

### **Collaborative learning with PeerWise.**

Authors:

Dureta, Denis<sup>1</sup>, dduret@liverpool.ac.uk

Christley, Rob<sup>2</sup>

Denny, Paul<sup>3</sup>

Senior, Avril<sup>1</sup>

Source:

Research in Learning Technology; 2018, Vol. 26, p1-13, 13p

Document Type:

Article

Subjects:

Collaborative learning  
Computers in education  
Classroom environment  
Academic achievement  
Examinations

Author Supplied Keywords:

collaborative learning  
computer-supported  
peer-assisted learning  
word

Abstract:

Building effective and supportive communities of practice in an asynchronous environment can enable students to learn from each other at their own convenient times without the need to meeting for discussing concepts. In an undergraduate course with a large amount of content to learn, working collaboratively to answer practice exam questions can help encourage deeper learning and understanding. This project examined whether exam performance can be positively influenced by online collaboration during revision and suggests that the quality of an individual's contribution has a direct effect on his/her subsequent exam performance. We compared two student cohorts' exam marks from their previous 3 years of exams with how they performed in Year 4 after using PeerWise (an online repository of multiple-choice questions that are created, answered, rated and discussed by students). In addition, we looked at the quantity and quality of their contribution in PeerWise to evaluate how this affected their fourth year exam performance. We confirmed that exam performance is improved by authoring questions in PeerWise, but

found it is further enhanced by replying to, and commenting on, others' posts as well.

40.

**Care, Communication, Learner Support: Designing Meaningful Online Collaborative Learning.**

Authors:

Robinson, Heather A.1

Kilgore, Whitney1

Warren, Scott J.1

Source:

Online Learning; 2017, Vol. 21 Issue 4, p29-51, 23p, 2 Charts, 1 Graph

Document Type:

Article

Subjects:

Distance education

Collaborative learning

Online courses

Scaffolding (Teaching method(

Teaching methods

Author Supplied Keywords:

care theory

collaborative learning

instructional design

online learning

student support

Abstract:

The purpose of this study was to identify emergent themes regarding higher education instructors' perceptions concerning the provision of collaborative learning activities and opportunities in their online



classroom. Through semi-structured interviews, instructors described their teaching experiences and reported specifically about the online collaborative opportunities offered in their online classrooms. A multi-phase coding process was used to analyze the information, including the constant comparative coding method for theme and category development. The three main themes that emerged from this study are: the importance of online communication approaches, challenges and supports for online collaborative learning, and online learner support as the core of online learning. In the online classroom, additional factors must be considered in order to develop successful online collaborative learning. Beyond group work, these considerations include additional time and nurturing, scaffolding, instructional design, and understanding students' comfort level with collaborative online work. The findings of this study are discussed, and recommendations are provided for the development and design of meaningful online collaborative learning.

41.

**Online Collaborative Learning Activities: The Perceptions of Culturally Diverse Graduate Students.**

Authors:

Kumi-Yeboah, Alex<sup>1</sup>

Guangji Yuan<sup>1</sup>

Dogbey, James<sup>2</sup>

Source:

Online Learning; 2017, Vol. 21 Issue 4, p5-28, 24p

Document Type:

Article

Subjects:

Online courses

Graduate students

Web-based instruction

Distance education

Hispanic Americans

Author Supplied Keywords:

Culturally diverse students

cultures in online learning

knowledge building

knowledge construction

multicultural inclusion

online collaborative activities

Abstract:

This exploratory study examined the perceptions of minority graduate students toward online collaborative learning activities. The participants were 20 minority graduate students from diverse cultural backgrounds (10 African Americans, 5 Hispanics, and 5 international students from Africa) enrolled in online graduate instructional technology and special education program at a university located in the Northeastern United States. A qualitative research design using semistructured interviews, focus group interviews, and a non-participant observation were employed to collect the data for the study. The analysis of the data identified six themes on the perceptions of the minority graduate students toward online collaborative learning activities: (a) knowledge building and construction, (b) preference to work in small-group over whole-group activities, (c) opportunities to share and lead discussion in cross-cultural online environment, (d) collaborative activities help meet their learning and communication styles, (e) challenges of dealing with cultural differences, and (f) lack of multicultural inclusion in the curriculum/course content. The findings of the study suggest that instructors who are tasked to teach online courses should take into account the benefits, preferences, and challenges of students from

diverse cultural backgrounds as they participate in online collaborative learning activities.

42.

**A Case Study on Mobile-Blended Collaborative Learning in an English as a Foreign Language (EFL) Context.**

Authors:

Avci, Hulya1

Adiguzel, Tufan2

Source:

International Review of Research in Open & Distance Learning;  
Nov2017, Vol. 18 Issue 7, p45-58, 14p

Document Type:

Article

Subjects:

English as a foreign language

Mobile communication systems in education

Collaborative learning

Blended learning

Project method in teaching

English language education

Language & languages -- Ability

Author Supplied Keywords:

collaborative learning

foreign language learning

informal learning

instant feedback

mobile learning

Abstract:

As learning a foreign language poses a number of challenges for the students, it has become indispensable to search for "optimal" conditions to enhance opportunities of engaging in the target language. Within this context, the Mobile-Blended Collaborative Learning model has been integrated in and out of the classroom learning in order to enable language learners to practice English by means of collaborative, authentic language activities based on project-based learning approach. The purpose of this study was to explore the effects of using mobile instant messaging application, WhatsApp on the language proficiency of EFL students. Participants (N = 85) were enrolled in five upperintermediate prep classes at a foundation university in Istanbul and took part in a seven-week Project Work. Data were collected through semi-structured interviews and focus group discussions, self- and peer evaluations of group work, a rubric for assessing project work, and log files of WhatsApp conversations. Results revealed practicing English in an authentic setting where the students used the target language for a real purpose facilitated their language learning, improved their communication skills and vocabulary knowledge, and made them recognize colloquial English. Additionally, instant messaging in an informal platform for educational purposes had positive effects on their performance and the quality of their work.

43.

### **USING VIRTUAL TOOLS TO SUPPORT COLLABORATIVE LEARNING IN DESIGN EDUCATION.**

Authors:

PAGE, TOM1

THORSTEINSSON, GISLI2

Source:

Journal of Educational Technology; jul-Sep2017, Vol. 14 Issue 2, p6-19, 14p

Document Type:

Article

Subjects:

Higher education

Distance education

Web-based instruction

Author Supplied Keywords:

Collaboration

Design Education

Group Assignment

Undergraduate

Virtual Tools

Abstract:

An increasingly popular topic of discussion relating to higher education learning methodology is online learning, particularly online collaborative learning (Resta and Laferrière, 2007). With the emergence of 'Web 2.0' there are currently a multitude of CSCW (Computer-Supported Cooperative Work) tools available which facilitate such work strategies. There is however dispute surrounding the effectiveness of such methods and the level of adoption by the student population. One particular field in which group working and group based projects feature extensively is the design industry. It could be expected therefore that undergraduate design students in particular, being considered 'digital natives', would be utilising the available online collaborative work tools to their full potential. Whilst it is safe to assume that some level of online collaborative working takes place within the course of these assignments it is currently unclear to what extent these tools are utilised or what forms these tools take. Through

the evaluation of data obtained from undergraduate design students at Loughborough University on the level of uptake of online collaborative work tools within the context of group projects and assignments, the aim of this paper is to provide suggestions for possible ways to improve the adoption of online collaborative work tools within undergraduate design education.

44.

**Aligning Coordination Class Theory With a New Context: Applying a Theory of Individual Learning to Group Learning.**

Images

Diagram Diagram Diagram Diagram

Authors:

BARTH-COHEN, LAUREN A.1

WITTMANN, MICHAEL C.2

Source:

Science Education; Mar2017, Vol. 101 Issue 2, p333-363, 31p, 4

Diagrams

Document Type:

Article

Subjects:

Learning -- Evaluation

Classroom environment

Earth science students

Ninth grade (Education)

Science education

Abstract:

ABSTRACT This article presents an empirical analysis of conceptual difficulties encountered and ways students made progress in learning at both individual and group levels in a classroom environment in which

the students used an embodied modeling activity to make sense of a specific scientific scenario. The theoretical framework, coordination class theory, has primarily been used to capture individual learning in interview settings, and here it is applied to analytically capture both individual and group learning in a complex classroom environment. Classrooms of ninth-grade earth science students used the position of their bodies to model a specific scientific concept, the steady-state energy of the earth. The students encountered difficulties aligning their understanding of the scientific concept with the models. Subsequently, they changed their models in specific ways that better aligned their understanding of the scientific concept with their newly modified model. The theory is utilized to describe learning by both individuals and the group in this classroom environment and shows how a single student's contribution can dramatically affect the model and subsequent learning. Implications suggest new ways in which the theory may be useful for designing learning environments.

45.

### **SMALL GROUP LEARNING ENVIRONMENTS IN MIDDLE GRADES CLASSROOMS.**

Authors:

Heck, Daniel J.1, dheck@horizon-reseach.com

Hamm, Jill V.2, jhamm@email.unc.edu

Source:

Conference Papers -- Psychology of Mathematics & Education of North America; 11/3/2016, p1325-1328, 4p

Document Type:

Article

Subjects:

Mathematics education (Middle school)

Educational quality

Middle school education

Classroom environment -- United States

Middle school students -- United States

Author Supplied Keywords:

Classroom Discourse

Instructional Activities and Practices

Middle School Education

Abstract:

This study of middle grades classrooms addresses small group learning environments through an integration of three frameworks for examining mathematics tasks, peer cultures, and mathematics discourse. Naturalistic observations of classrooms provide illustrative episodes of limited group functioning when aspects of each framework are problematic and of high group functioning when aspects of all three frameworks are of high quality and work in concert.

46.

**The Complexity of Learning: Exploring the Interplay of Different Mediation Means in Group Learning with Digital Tools.**

Authors:

Engeness, Irina<sup>1</sup>

Edwards, Anne<sup>2</sup>

Source:

Scandinavian Journal of Educational Research; Dec2017, Vol. 61 Issue 6, p650-667, 18p

Document Type:

Article

Subjects:

Learning problems



Learning readiness

Mental disabilities

Educational technology

Secondary school students

Secondary education

Author Supplied Keywords:

cultural historical theory

Galperin

Learning with digital tools

science education

Abstract:

The relationship between the different mediational means for supporting students' learning with digital tools in science group work in a Norwegian lower-secondary school is examined. Analyses of teacher-student and student-student interactions are located in cultural-historical theory and draw on Galperin's conceptualisation of learning processes. Findings show that digital tools, task design, peer collaboration, and teacher's interventions dialectically interplay to shape how learners use mediational means: (1) digital tools are the resources that enable students to explicate their (mis)understandings; (2) compare-and-contrast tasks promote analytical thinking; (3) peers present themselves as resources who promote development of conceptual understanding; (4) the teacher guides learners' attention towards the potential of the mediational resources, elicits, organises, and structures students' knowledge. The dialectical interplay of these mediational means creates a system that supports and guides students' learning.

47.

## Diversity as a natural occurrence: an enrichment strategy of peer learning.

Authors:

Crocitto, Madeline M.1

Walsh, Lynn D.1

Murphy, Albert1

Keefe, Maureen A.2

Source:

Interactive Learning Environments; Feb2018, Vol. 26 Issue 1, p61-74,  
14p

Document Type:

Article

Subjects:

Diversity in education

Learning

Classroom activities

Business education

Business teachers

Children

United States

Author Supplied Keywords:

Diversity

education

techniques

Abstract:

Business educators are concerned with integrating diversity-related topics and seek methods by which to teach them. This paper suggests that as classes become more heterogeneous, the opportunity to examine diverse perspectives and experiences naturally arises in the course of class assignments and activities. The differential experiences

of majorities and minorities are revealed when students discuss and write about their own experiences related to the content of various business courses. The issues of self and group identity and perceptions of others emerge in the context of small group discussions when students share their experiences as recorded in learning logs, personal cases, research assignments, and typical class discussions. The opportunity for community learning in heterogeneous groups provides a forum for diverse perspectives and experiences to be shared. Students and professors learn about different perceptions and reactions to personal and current events as well as their own perspectives, creating a culture of inclusion in the class. Implications and suggestions for a wider application of our methods to a global context are also offered.

48.

**Peer learning efficacy analysis on undergraduate software design course.**

Authors:

Cheng, Po-Hsun<sup>1</sup>, [cph@nkn.edu.tw](mailto:cph@nkn.edu.tw)

Chen, Li-Wei<sup>1</sup>

Source:

Computer Applications in Engineering Education; Jan2018, Vol. 26 Issue 1, p5-16, 12p, 2 Color Photographs, 2 Diagrams, 4 Charts, 4 Graphs

Document Type:

Article

Subjects:

Computer software development

Higher education

Software architecture

Computer software -- Study & teaching

Information sharing

Author Supplied Keywords:

analysis tool

collaborative learning

Google chart

knowledge sharing

peer learning

software design

web-based application

Abstract:

Abstract: Knowledge sharing and peer learning are important characteristics for learning similar engineering topics, especially suitable for the learning in college. Software design is an advanced required course for software engineering departments. However, most students might have no enough incentives to learn it by themselves. To distinguish the performance of the peer learning, we adopted the peer learning in software design course to analyze the possibility of adoption. Our selected course was a junior major and held on the second semester. Its regulations are declared twice before the due date of the course selection. Students can group their peer learning team by at most three ones, so they can choose as individual learning. Both review and summary quizzes were held at the first and the last 15-min in the Moodle every week, respectively. There were 34 students attending this experiment with four 3-student groups, five 2-student groups, and 12 singles. A web-based tool was designed to illustrate the peer learning performance and students can browse their own score analysis anywhere. Inside the experimental weeks, we found most students attend the course on time. Though the effect of the adopted approach (may be due to too few samples) is not clear, we found

evidence from the descriptive statistics and detailed analyses of the experiment results. The peer learning by grouping could have large chance to be better than individual study. It encourages us to adopt the same educational practice to our software design course, even other software related courses.

49.

**A pedagogy for outreach activities in ICT: Promoting peer to peer learning, creativity and experimentation.**

Authors:

Lang, Catherine<sup>1</sup>, c.lang@latrobe.edu.au

Craig, Annemieke

Casey, Gail

Source:

British Journal of Educational Technology; Nov2017, Vol. 48 Issue 6, p1491-1501, 11p, 1 Diagram, 1 Chart

Document Type:

Article

Subjects:

Peer teaching

Learning communities

Student teachers

Teacher collaboration

Educational technology

Secondary education

Higher education

Information & communication technologies

Abstract:

The importance of integrating technology into the classroom has become a priority at most levels of the curriculum in many countries

around the world. This paper draws on the evaluation and research that informed four outreach programs. The authors acknowledge that teachers are generally time poor and often have limited information and communication technology (ICT) skills and confidence, while students have skills and knowledge in ICT that often go untapped in the classroom. They present a curriculum that promoted peer to peer learning and support for teachers. This is a model of pedagogy for outreach that promotes a community of learners between ICT teachers, generalist teachers and preservice teachers while promoting socio-cultural student led learning practices in the classroom.

50.

### **Peer feedback for peer learning and sharing.**

Authors:

Al-Ghazali, Fawzi1

Source:

Learning & Teaching in Higher Education: Gulf Perspectives; 2015, Vol. 12 Issue 1, p1-13, 13p

Document Type:

Article

Subjects:

Education methodology

Feedback (Psychology(

Psychology of learning

Arab students -- Education

Education -- Saudi Arabia

Abstract:

Peer feedback is applauded in many writing courses for fostering students' independence and collaboration and for creating a wider learning environment in which students can benefit from the feedback

and diversity of input they get from other peers (Stubbe, 2013). It improves students' writing skills by developing their use of effective composing processes since they can share ideas while planning, drafting, and revising writing forms (Richards and Schmidt, 2010). It also reduces the anxiety of students who can get constructive feedback on their writing from other peers instead of their teachers (Phillipson, 2007). However, application of peer feedback in writing courses is a complex process since it requires provision of rubrics and guidelines for students to follow; this is in addition to explaining the areas they need to focus on. It also requires having cultural awareness of the level of corrections Arab students can accept. This paper reflects on a practical experiment conducted with a group of undergraduate students for showing how peer feedback is approached and practised by students in English language courses. Students' views and perceptions about peer feedback are also surveyed showing their appreciation of the level of collaboration peer feedback encourages among them. Nevertheless, the results also show a number of concerns students have about peer feedback.