


שאלתה: מאפייני קהילות למידה טובות של מורים


1.

מספר פריט:	12128
מיון:	10.137.2
סוג:	ספר
כותר:	פיתוח מקצועי של מורים באמצעות מורים מובילים
מחבר:	שפרלינג, דניאל
עורך:	יוספברג בן-יהושע, ליאת
מו"ל:	מכון מופ"ת
שנה:	2016
עמודים:	44
מקום:	תל אביב
מילות מפתח:	התפתחות מקצועית; קהילה לומדת; הוראה; מיומנויות מקצועיות; מקצועיות; מורים מובילים למידת עמיתים
הערות:	ייעוץ אקדמי: מיכאלי, ניר
טקסט מלא:	

תקציר:

סקירה זו דנה בהצדקות התיאורטיות הנוגעות לקיומו של פיתוח מקצועי של מורים בסביבת בית הספר ובאמצעות מורים מובילים. הסקירה פותחת בתיאור ביקורות המושמעות בספרות כנגד פיתוח מקצועי "מסורתי" של מורים ודנה בה. ביקורות אלה נסבות על חוסר שביעות הרצון של מורים משיטה מסורתית של פיתוח מקצועי, על חוסר האפקטיביות שלה לחולל שינוי חיובי בפרקטיקות ההוראה ולתרום לשיפור הישגי התלמידים, על העדר השליטה והפעלנות (agency) של מורים בכל הקשור אליה ועל חוסר התאמתה למקצוע ההוראה. בחלק השני של הסקירה, מוצגים הטיעונים המצביעים על האופן שבו פיתוח מקצועי של מורים באמצעות מורים מובילים נותן מענה לביקורות אלה ועל יתרונותיה של שיטה זו. נטען, כי מודל הפיתוח המקצועי בהובלת המורים מהווה התאמה נכונה יותר לאופן שבו מבוגרים לומדים; הוא מקדם יותר שליטה ופעלנות (agency) של מורים בתהליך הלמידה של עצמם; הוא מוביל ללמידה מקצועית יותר ומותאמת יותר למקצוע ההוראה; הוא מאפשר יותר שיתוף פעולה בין מורים במסגרת תהליך הלמידה והוא משקף הקצאה יעילה יותר של משאבים לנושא הפיתוח המקצועי של מורים. החלק השלישי של הסקירה דן באתגרים העומדים לפיתוח של מתודה זו של פיתוח מקצועי ובמיוחד מצביע על המחלוקות הקיימות בספרות באשר לאופני פעולתה, שעשויים להכתיב את יעילותה; ליכולתם של מורים מובילים לפעול במסגרת האילוצים התשתיתיים, התרבותיים והניהוליים שבמסגרתם הם משולבים; למידת שיתוף הפעולה שהם יזכו לקבל מקרב המורים המתכשרים, ועוד. בתוך כך, נטען, כי אף שקיימת הסכמה בנוגע ליתרונותיה של שיטת הפיתוח המקצועי באמצעות מורים מובילים לעומת השיטה המסורתית, טרם התגבשה תמימות דעים בנוגע ליכולתה של שיטה זו להביא ללמידה משמעותית, אפקטיבית ומתבקשת של מורים ועל כן, ראוי לעיין במגבלות האפשריות שלה ולפתח לה שיטות הערכה תקפות, שיבחנו אם יש בה כדי לקדם למידה של מורים, להגביר את איכות ההוראה, לתרום לתהליך הלמידה של תלמידים ולהביא לשיפור הישגיהם.

2.

מספר פריט:	12153
מיון:	10.138.3
סוג:	ספר
כותר:	סקלבליות והרחבת יישום השימוש סקלבליות והרחבת יישום השימוש
מחבר:	רן, עמליה
עורך:	יוספסברג בן-יהושע, ליאת / שפרלינג, דניאל
מו"ל:	מכון מופ"ת
שנה:	2016
עמודים:	47
מקום:	תל אביב
מילות מפתח:	סקלבליות; חדשנות בחינוך; קהילה לומדת; הוראה; למידה; מערכת החינוך;
הערות:	ייעוץ אקדמי: פישר, גל
טקסט מלא:	

תקציר:

סקירה זו עוסקת בנושא הסקלבליות והרחבת יישום השימוש במוצר חינוכי במערכת החינוך, בדגש על הרחבת השימוש במוצרים חינוכיים הקשורים לליבה של הוראה ולמידה, הטמעתם ויישומם כמוצר בר קיימא בקרב לקוחות קצה. מטרת הסקירה הינה לאפיין באמצעות מודלים שונים במערכת החינוך את פוטנציאל ההרחבה של המוצר החינוכי, לצד שימור עקרונות, דרכי הפעולה, הרעיונות ואיכות המוצר בתחומי הליבה בהוראה ובלמידה. לשם כך, יבחנו בסקירה זו שלושה מקרים לדוגמא של תהליכי סקלבליות והרחבה, הלקוחות ממערכת החינוך בארה"ב: הרחבת השימוש במודל מחזור 90- הימים של ארגון קרנגי לקידום ההוראה (16), Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching מקרים של הרחבת שימוש בפרקטיקות הוראה חדשות שנחקרו על ידי מוסד רנד (Rand Foundation), והרחבת השימוש ביישום תכנית ה- National Writing Project. מקרים אלו ייחקרו באמצעות ניתוח פרטני של דוגמאות יישום שונות, אשר ממחישות את עקרון הסקלבליות במערכת החינוך בכל אחת מאבני הבוחן שינתחו במסגרת זו, הסקירה תציג בקצרה את תהליך הרחבת השימוש במוצר החינוכי ותבחון את הערכות ההיתכנות לאיתור לקוחות ייעודים חדשים ויכולת ההטמעה של המוצר בתהליך הסקלבליות. כמו כן, תעסוק הסקירה בשאלה כיצד משמרים את התכונות הייחודיות של המוצר ומאפשרים את הגמישות הרצויה של הרחבתו ואימותו בשדות חדשים, תוך בחינה באיזו מידה נשמרה איכות המוצר בתהליך הסקלבליות, כיצד מגדירים בעלות על המוצר, ומהם הנקודות והממשקים במעבר להרחבת יישום השימוש במוצר. באופן זה, מבקשת הסקירה לבדוק כיצד ניתן לאפיין סקלבליות במערכת החינוך באמצעות השימוש במוצרים ינוכיים שונים (סקירות מנחות, פרקטיקות הוראה, תכניות הכשרה וכיו"ב) ובאמצעות ניתוח תהליך הרחבת יישום השימוש במוצרים אלו על ידי לקוחות קצה נוספים וחדשים או יצירת מוצרי-חינוך משניים, הנגזרים מן המוצר האבטיפוסי.

.3

מספר פריט: 11014
מיון: 10.110.2
סוג: מאמר
כותר: על מנהיגות ומעורבות: תכנון וביצוע "יום שיא" בנושא מנהיגות בקהילה
לומדים
מחבר: שלומוביץ, יהודית
עורך: קליגר, אביבה /הופמן, עמוס
מו"ל: מכון חופ"ת /בית ברל
שנה: 2012
בתוך: הכול עניין של יוזמה : יוזמות מקדמות פיתוח מקצועי במערכי שותפות
מכללה-שדה
עמודים: 85-100
מילות מפתח: מנהיגות; מעורבות; קהילה לומדת; התפתחות מקצועית;

.4

מספר פריט: 11015
מיון: 10.110.2
סוג: מאמר
כותר: ימים מקוונים לפיתוח קהילה מקצועית: בית ספר לפיתוח מקצועי כמזמן
יוזמות
מחבר: אוסטר, ענת /קליגר, אביבה
עורך: קליגר, אביבה /הופמן, עמוס
מו"ל: מכון חופ"ת /בית ברל
שנה: 2012
בתוך: הכול עניין של יוזמה : יוזמות מקדמות פיתוח מקצועי במערכי שותפות
מכללה-שדה
עמודים: 101-119
מילות מפתח: התפתחות מקצועית; קהילה לומדת; למידה מקוונת; מערכות מקוונות;

.5

מספר פריט: 10632
מיון: P99
סוג: מאמר
כותר: Developing a pedagogy for teaching self-study research:
Lessons learned across the Atlantic
מחבר: .Lunenberg, Mieke /Samaras, Anastasia P
שנה: 2011

Teaching and teacher education
v 27 n 5
841-850

בתוך: מילות מפתח: קהילה לומדת; פדגוגיה; התפתחות מקצועית; מחקר עצמי; מחקר איכותני;

.6

10753 מספר פריט:
M93 מיון:
מאמר סוג:
Becoming: the role of mentorship in integration of newcomers into communities of practice כותר:
Prytula, Michelle /Ferguson, Linda מחבר:
.Ralph, Edwin G. /Walker, Keith D עורך:
Detselig Enterprises מו"ל:
2011 שנה:
Adapting mentorship across the professions : fresh insights and בתוך:
perspectives
87-105 עמודים:
Calgary מקום:
הדרכה; אינטגרציה חברתית; קהילה לומדת; מילות מפתח:

10342 מספר פריט:
P98 מיון:
מאמר סוג:
בית ספר של המודל השלישי. קווי מתאר כותר:
הרפז, יורם מחבר:
הסתדרות המורים בישראל מו"ל:
2010 שנה:
הד החינוך בתוך:
(5)84 כרך:
96-103 עמודים:
בתי-ספר; חידושים בחינוך; הוראה בקבוצות; קהילה לומדת; קהילה; מילות מפתח:

קישור: <http://www.itu.org.il/Index.asp?ArticleID=15417> Page=2&CategoryID=1644

7. כותר:

קהילה לומדת: ניתוח תהליך המשמש מנוף לבניית מודל שיתופי להכשרת מורים / ד"ר תרצה לוין, תמר אילון, ד"ר אסתר ורדי-ראט, זהבה כהן וד"ר הדסה אילנברג.

הערה:

במאמר מתואר מודל של קהילה לומדת שבה משתתפות סטודנטיות ומדריכות פדגוגיות.

מחבר/יוצר:

לוין, תרצה.

אילון-אורטל, תמר.

ורדי-רט, אסתר.

כהן, זהבה (המכללה האקדמית לחנוך ע"ש קיי)

אילנברג, הדסה.

שנת פרסום:

2010

נושאים:

אורינות

חינוך בגיל הרך

מדריכים פדגוגיים

פרחי הוראה

משחקי "כאילו"

התפתחות לשונית

למידה

קונסטרוקטיביזם (חנוך)

למידה בקבוצות

הכשרת מורים

הנעה ללמודים

שאלת שאלות

סדנאות למידה

מתוך:

במכללה , 22 : 51-77 , 2009/10

שפה: עברית

.8

כותר:

**פיתוח מקצועי ואישי מתמיד באמצעות בניה והנחיה של "קהילה לומדת" / ציון
בנימיני, אבי ספקטור.**

מחבר/יוצר:

בנימיני, ציון.

ספקטור, אבי.

שנת פרסום:

2007

נושאים:

הדרכת עובדים

פתוח משאבי אנוש

הדרכת מנהלים

למידה ארגונית

מזהה:

ISSN 0792-0970

מתוך:

משאבי אנוש: ירחון , 231-232 : 44-50 , 2007

שפה: עברית

.9

כותר:

**משוב דיאלוגי בכתב: מקום מפגש בין "אחרים" לומדים או: "האחר" ככותב
המעשיר קבוצה לומדת / ורד גנור שביט.**

הערה:

מה במשוב מאפשר ליחיד הלומד להגיע למיטבו כלומד וכמתבטא ייחודי - תוך בניית שייכות למסגרת הלמידה ולמושאי הלמידה, וכיצד מתגבשת קהילה לומדת שבה כל אחד מעשיר את האחרים ותורם ללמידה

מחבר/יוצר:

גנור-שביט, ורד.

שנת פרסום:

2002

נושאים:

משוב

הכשרת מורים

מתוך:

במכללה, 13 : 33-60, 2001/02

שפה: עברית

קישור

למאמר:

http://www.dyellin.ac.il/images/stories/pirsumim/education_circles/13/1_3_4.pdf

.10

כותר:

מקבוצה לקהילה / טליה רוטשטיין.

מחבר/יוצר:

רוטשטיין, טליה.

שנת פרסום:

2014

נושאים:

ילדים בגיל הרך

קהילה

הורים וגן הילדים

מערכות הורים בחנוך

הורים וגננות

מזהה:

ISSN 0334-2263

מתוך:

הד הגן , 79 (1): 90-95, 2014

שפה: עברית

תקציר:

טליה רוטשטיין, מנהלת גן "פרדס" בפתח תקווה, החליטה לשתף את ההורים בתהליך החינוכי על ידי הקמת קהילה לומדת. בהתחלה חוותה שגרה וסימני שאלה לגבי הובלת הפרויקט, אך בשלב מסוים הגיעה נקודת המפנה, כאשר ההורים עצמם יזמו את השיחה. היום היא מאושרת על ההחלטה.

קישור למאמר: <http://www.itu.org.il/Uploads/dbsAttachedFiles/sep14.pdf>

.11

כותר:

שיח למידה בעל פה ובדואר אלקטרוני (דוא"ל) בקהילות לומדות בבית ספר לפיתוח מקצועי / חנה שגיא, דרורה כפיר.

הערה:

המאמר דן בהפיכתם של צוותי מורים ושל סטודנטים להוראה לקהילות לומדות במסגרת הכשרת מורים במערך של "בית ספר לפיתוח מקצועי" ובשילובם של שני סוגי שיח למידה - פנים אל פנים ודואר אלקטרוני - בהליך זה. שני תהליכים אלה שינו את תפקידי המורה ואת תפקידי המדריך הפדגוגי. המחקר התמקד בקהילה לומדת אחת, שהתרכזה סביב מדריכה פדגוגית להוראת הלשון העברית, והשתתפו בה סטודנטים ומורים משני בתי ספר. הפעילויות שנחקרו חולקו לשתי קטגוריות עיקריות: פעילות פנים אל פנים ופעילות בדוא"ל. החומרים שתועדו בפגישות "שעות הצוות" ובמהלך ההתכתבויות בדוא"ל בין כל השותפים בקהילה הלומדת ובתת-מערכתיה נותחו. המפגשים שהתקיימו פנים אל פנים: שעת הצוות והסמינריון הדידקטי, שהם מחולליה ומפעיליה של הקהילה במערך זה, הפכו קצרים מלהכיל את תוכנם: הסמינריון הדידקטי שהוצמד ליום ההתנסות הפך במסגרת "בית הספר לפיתוח מקצועי" לחלק בלתי נפרד מן ההתנסות בהוראה, ונושאים אותנטיים שחללו לתוכו מיום ההתנסות שינו את אופיו ואת תכניו. כך אירע גם לשעת הצוות,

שהיא פגישתה היזומה השבועית של הקהילה הבית ספרית. נראה כי שימוש בתקשורת מקוונת לצדן של פגישות יזומות עשוי לייעל את פעילות הקהילה ולכונן ולהצמיח את המשתתפים ואת תפוקתם (תקציר מתוך המאמר).

מחבר/יוצר:

בוצ'מן-שגיא, חנה.

כפיר, דרורה.

שנת פרסום:

2007

נושאים:

הוראת עמיתים

למידה בקבוצות

התפתחות מקצועית -- מורים

הבעה בעל-פה

דיאלוג

הוראה ולמידה מתוקשבות

דאר אלקטרוני

למידה

הכשרת מורים

מדריכים פדגוגיים

מורים

פרחי הוראה

ישיבות-עבודה

קהילה

מזהה:

ISSN 0334-987X

מתוך:

דפים , 45 : 195-226 , 2007

שפה: עברית

.12

כותר:

דינמיקה של היווצרות קהילות / מוקי צור

הערה:

המאמר מתאר חלק מהמפה של הנסיונות הקהילתיים בארץ. לדעת המחבר עתיד החברה הישראלית טמון בכך שתהיה חברה פוריית קהילות, חברה לומדת וממשיכה ללכת הלאה תוך הדגשת המרקם החברתי. נתוח הקהילות נעשה על רקע התפתחות החברה הקיבוצית בארץ ישראל ומוזכרים חזיונם של אישים כגון: א. ד. גורדון ויוסף

טרומפלדור

מחבר/יוצר:

צור, מוקי,

היסטוריון

שנת פרסום:

2003

נושאים:

שנהבי, מרדכי

מחנכים (מורים)

קהילה

תקשרת בין-אישית

קיבוץ -- חברה

שנוי ארגוני בקבוץ

שנוי חברתי

אוטופיה

חלומות

קבוצות (מדעי החברה)

חולתה (קבוץ)

מתוך:

למורה המדריך, 20: 14-19, 2003

שפה: עברית

13.

כותר:

**תרומת השיח המתקשב לבניית קהילת מורים מקצועית לומדת בהכשרת מורים /
נילי מור ואידה היילייל.**

הערה:

כיצד יכולה הפדגוגיה להסתייע במאפיינים הייחודיים של טכנולוגיית המחשב כדי לבנות סביבות למידה שתממשנה תאוריות הוראה-למידה קונסטרוקטיביסטיות? מאמר זה מדגים שימוש בטכנולוגיה, בדואר אלקטרוני, ללא תיווך. טכנולוגיה כ"גורם של קצות האצבעות" הוא שימוש הרואה בטכנולוגיה מערכת תמיכה נגישה, שמשתמשים בה כמעט אוטומטית כדי לנצל את המאפיינים שהיא מעמידה לרשותינו.

מחבר/יוצר:

מור, נילי.

הילייל, אידה.

שנת פרסום:

2010

נושאים:

הכשרת מורים

סביבה למודית

אמצעי עזר להוראה

למידה בקבוצות

קבוצות דיון ושיח באמצעות מחשבים

מורי מורים

דאר אלקטרוני

קהילות וירטואליות

שתוף פעלה

מתוך:

מעבר לנהר (קבץ): מכון חופ"ת ומכללת לוינסקי, 2010, 438-475, 2010

שפה: עברית

14.

EFFECTIVE PRACTICE IN INCLUSIVE AND SPECIAL NEEDS EDUCATION.

Authors:

Buli-Holmberg, Jorun¹

Jeyaprathaban, Sujathamalini²

Source:

International Journal of Special Education; 2016, Vol. 31 Issue 1, p119-134, 16p

Document Type:

Article

Subjects:

Special education

Inclusive education

Teacher collaboration

Student participation

Norway

Abstract:

The present study attempts to evaluate the effective teaching practice for children with special learning needs. The research question framed in the present study for investigation is which practice will be effective in different inclusive classroom settings and what are the factors that contribute for effective practices? Qualitative research was carried out in the present study using the case study method of embedded single case design to answer the research question. This study was carried out in South Norway. Twenty four Schools from four municipalities in three counties were sampled for the present study. Eighty three observations were carried out in the classrooms of selected schools where different inclusive classroom practice was followed. The study observed different inclusive classroom settings namely traditional

practice, variety and flexible practice, one to one support practice outside and within the classroom and small groups outside the classroom. The investigators derived different criterion under three categories: 1) interaction 2) support and 3) adaptation for analysing the best inclusive classroom practices. The following criteria were used under the interaction category; teacher interaction and collaboration, teacher and students interaction and collaboration. The criteria used in the support category are general teacher support, special teacher support, teacher supporting student participating in the learning community. The adaptation category has following criteria; classroom facilitation, learning materials and teachers instructions. The result of the study showed that each type of practice has its own advantages and disadvantages in the education of children with special needs. The strength and weakness of each practice were analysed. The finding from the traditional practice shows that those students that need special support do not get the support they need to master their learning. Under the one to one support practice the students got the support they needed to master their learning and they had positive interaction with the teacher in the students' learning process, and the same results were found with one to one support inside the classroom. In small group practice the students had more support and a closer interaction with the teacher than in the traditional practice. The present study concluded that varied and flexible practice in the classroom had met all the criteria listed by the investigators and served the necessary learning requirements of children with special needs. Whereas the remaining four practices had served children with special need to a certain extent only. The study stated that there is a lack of expertise on the part of the general teachers to deliver adapted teaching learning process in an inclusive classroom practice. The study implied a need to build competencies on the part of the general teachers and provide

necessary teaching - learning interaction, support and adaptation in all type of inclusive practices.

15.

Effective professional learning communities? The possibilities for teachers as agents of change in schools.

Authors:

Watson, Cate1

Source:

British Educational Research Journal; Feb2014, Vol. 40 Issue 1, p18-29, 12p

Document Type:

Article

Subjects:

Educational change -- Research

Educational leadership -- Research

Professional education

Adults

Professional learning communities -- Research

Change agents -- Research

Teacher influence -- Research

Abstract:

The concept of the professional learning community (PLC) has been embraced widely in schools as a means for teachers to engage in professional development leading to enhanced pupil learning. However, the term has become so ubiquitous it is in danger of losing all meaning, or worse, of reifying 'teacher learning' within a narrowly defined ambit which loses sight of the essentially contestable concepts which underpin it. The primary aim of this paper is therefore to (re-)examine the assumptions underpinning the PLC as a vehicle for teacher led

change in schools in order to confront and unsettle a complacent and potentially damaging empirical consensus around teacher learning. This paper examines the characteristics and attributes of the 'effective' professional learning community as identified in the literature, drawing out the tensions and contradictions embodied in the terms professional, learning and community. The paper considers the implications of this analysis for practice, and concludes by offering some insights into the nature of 'school improvement', and the role of PLCs in realizing this.

16.

CONSTRUCTIVIST LEARNING ENVIRONMENTS AND DEFINING THE ONLINE LEARNING COMMUNITY.

Authors:

BROWN, LOREN1

Source:

Journal on School Educational Technology; Mar-May2014, Vol. 9 Issue 4, p1-6, 6p

Document Type:

Article

Subjects:

Constructivism (Education(

Distance education

Learning theories in education

Distance education students

Effective teaching

Author Supplied Keywords:

Constructivism

Constructivist Strategies

Learning Environments

Online Learning Community

Abstract:

The online learning community is frequently referred to, but ill defined. The constructivist philosophy and approach to teaching and learning is both an effective means of constructing an online learning community and it is a tool by which to define key elements of the learning community. In order to build a nurturing, self-sustaining online learning community, teachers who follow the constructivist philosophy allow students to self-discover, to evaluate and reflect on the progress innate to their own learning, while providing the function of a guide and a coach during the learning process. A constructivist learning environment is evident by students who take charge of their own learning outcomes in a student-centered environment, by students who work collaboratively with other students to create their own goals and learning parameters, and by the demonstration of respect for other learners whose approaches and experiences are extensively different. The online learning community is defined by the idea that effective learning and the presence of a community are intrinsically linked. Community is established and reinforced when staff and other students interact in a manner that demonstrates genuine caring for each other, which in turn translates into increased learning and teaching efficacy. The constructivist approach creates effective learning environments by forming, fostering, and maintaining the presence of community in the distance learning venue.

17.

School Teachers' Continuous Professional Development in an Online Learning Community: lessons from a case study of an e Twinning Learning Event.

Diagram Diagram Chart Graph Graph

Authors:

Holmes, Brian

Source:

European Journal of Education; Mar2013, Vol. 48 Issue 1, p97-112,
16p, 2 Diagrams, 1 Chart, 2 Graphs

Document Type:

Article

Subjects:

Teacher development

Continuing education

Internet in education

Learning communities

Case studies

Social revolution

Author Supplied Keywords:

Community of Inquiry

e Twinning

online learning community

teachers' continuous professional development

Abstract:

A social revolution is occurring in the way information is shared, knowledge is generated and innovation takes place over the Internet and there is renewed interest in the social concept of 'community' to support online learning. This article describes action research conducted in the context of an eTwinning Learning Event (LE) that provides useful insights into how an online learning community can support the continuous professional development (CPD) of school teachers. Using the Community of Inquiry framework (Garrison et al., 2000), it offers empirical evidence of how cognitive, social and teaching aspects impact competence development. It suggests that online learning communities offer an appropriate environment for teachers'

intellectual and emotional reflection, characterised by trust, mutual respect and shared values centred on improving pupils' learning. It also suggests that the educational experience within such a community is significantly influenced by the tutor's design and moderation of activities aimed at fostering critical thinking. The article concludes that online learning communities offer a valuable alternative to traditional teacher training by supporting teachers to learn in the context of their everyday practice, whilst collaborating and reflecting on their experience with peers across regions and countries. Concerning the wider use of social networking for learning, it suggests that educators still have a valuable role to play in ensuring that collaboration leads to an effective educational experience.

18.

Teachers' Professional Development: Investigating Teachers' Learning to Do Action Research in a Professional Learning Community.

Images

Chart

Authors:

Chiou-hui Chou1, joyce@mail.nhcue.edu.tw

Source:

Asia-Pacific Education Researcher (De La Salle University Manila);
Nov2011, Vol. 20 Issue 3, p421-437, 17p, 1 Chart

Document Type:

Article

Subjects:

English teachers

Action research

Professional learning communities

Career development

Academic achievement

Author Supplied Keywords:

action research

EFL elementary teacher

professional development

professional learning community

Abstract:

This paper investigates a group of in-service elementary English teachers' learning to do action research when they were involved in a professional learning community. It explores to what extent action research is an effective approach in relation to teachers' professional development, and how a teachers' learning community can contribute to teachers' development. The research data includes interviews with each teacher, teachers' reflective journal, discussion data from this research group, and teachers' action research papers. Data were collected over two semesters. The study validates teachers' action research as a way to assist teachers in understanding their practice and improving student achievement, and finds that a professional learning community serves as an effective platform for teachers to exchange knowledge, to interact, and to learn from one another based on their practices. The results of this study fill the gap in research that discusses the outcomes of teachers' endeavors on teaching practice and student learning.

19.

PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITIES: CREATING A FOUNDATION FOR COLLABORATION SKILLS IN PRE-SERVICE TEACHERS.

Authors:

HOAGLUND, AMY E.1

BIRKENFELD, KAREN1

BOX, JEAN ANN1

Source:

Education; Summer2014, Vol. 134 Issue 4, p521-528, 8p, 1 Graph

Document Type:

Article

Subjects:

Professional learning communities

Student teachers

Teacher collaboration

Teacher effectiveness

Teacher education

Coworker relationships

Abstract:

According to Richard DuFour (2004), "To create a professional learning community, focus on learning rather than teaching, work collaboratively and hold yourself accountable for results. " Professional learning communities provide the structure that must exist within a school in order to become effective. However, to truly prepare pre-service teachers to become effective collaborators, teacher education must provide them with the support they need to develop these skills. University faculty members in the undergraduate teacher education program at Samford University recognize the ability to collaborate and participate in collegial professional learning communities as critical skills that all teachers in the 21st century must possess. Collegiality is important for teachers and can be directly linked to effective schools.(Glatthom & Fox, 1996) Therefore, the basis for the skills needed to function within a collegial professional learning community must be developed through intentional, scaffolded experiences in an

effort to overcome teacher isolation that leads to the attrition of first year teachers. It cannot be assumed, however, that beginning teachers come prepared to take responsibility for their own professional growth. Moreover, these crucial skills must be viewed as foundational, and developed before teachers begin their practice. Professional learning communities in undergraduate teacher education can provide the fundamental bridge from candidate to professional practitioner.

20.

**PREPARING SCIENCE TEACHERS TO TEACH WITH TECHNOLOGY:
EXPLORING A K-16 NETWORKED LEARNING COMMUNITY
APPROACH.**

Images

Diagram Diagram Chart Chart Chart

Go to all 10 images<<

Authors:

Duran, Mesut1, mduran@umich.edu

Brunvand, Stein1, sbrunvan@umd.umich.edu

Fossum, Paul R.1, pfossum@umich.edu

Source:

Turkish Online Journal of Educational Technology; Oct2009, Vol. 8
Issue 4, p21-42, 22p, 2 Diagrams, 3 Charts, 2 Graphs

Document Type:

Article

Subjects:

Career development

Science -- Study & teaching

Educational technology

Multimedia systems in education

Teaching methods

Science teachers -- Training of

Author Supplied Keywords:

Learning communities

Networked learning communities

Professional development

Science education

Teacher education

Teacher preparation

Technology integration

Abstract:

This exploratory study examines the impact of a professional development program where a K-16 networked learning community approach was implemented to provide training and support for technology integration in science education. The study presents findings from a three-year project with five cohort groups that included 17 student teachers, 17 cooperating teachers, 5 university-level faculty, and 3 student teaching supervisors. Data were collected from pre and post surveys, journal entries, participant observations, and electronic portfolios. Findings indicate that over the course of the program the project participants significantly increased their confidence and competence to integrate technology into the teaching and learning process. Technologyintegrated lessons developed by the project participants included the use of a variety of advanced technology tools to facilitate learning in science. Using collaborative partnerships helped many teachers to use technology with their students and increased their motivation and enthusiasm towards technology based training. The study demonstrates that an approach to professional development that encourages networking, mutual learning, and sharing of strategies and resources among science educators is an effective strategy to improve technology integration in science education.

21.

**Action learning in teacher learning community formation:
informative or transformative?**

Authors:

Aubusson, Peter¹, peter.aubusson@uts.edu.au

Steele, Frances¹

Dinham, Steve²

Brady, Laurie¹

Source:

Teacher Development; Jul2007, Vol. 11 Issue 2, p133-148, 16p

Document Type:

Article

Subjects:

Active learning

Learning communities

Teacher development

Teachers

Learning

Author Supplied Keywords:

Action Learning

Peer Observation

Professional Learning Community

Teacher Development

Abstract:

Professional learning communities among teachers and schools have been envisioned as a mechanism for development, knowledge building and implementation. However the formation of an effective learning community is more complex than giving teachers a project and asking them to share a room. This paper reports a synergistic interaction

between a model of pedagogy and action learning, including peer observation, that involved 82 schools participating in a wide variety of projects. For most schools, these projects were successful in initiating action learning and promoting teacher development. The authors believe that this innovation generates insights into ways that the building of community, which is central to this type of learning, can be enhanced.