

**שאלתה: תכניות של מחוננים.**

מילות מפתח: מחוננים, Gifted students, programs, policy, principles

.1

**מספר פריט: 10733**  
**מיון: 09.33.3**  
**סוג: ספר**  
**כותר: קווים מנחים לתכניות לטיפוח המצוינות וההצטיינות בבתי הספר**  
**מחבר: רחמל, שלומית /זוהר, חפצי**  
**מו"ל: משרד החינוך, האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים**  
**שנה: 2010**  
**עמודים: 37**  
**מקום: ירושלים**  
**מילות מפתח: תלמידים; מצוינות; מחוננים; בתי-ספר; תכניות;**

.2

**מספר פריט: 11906**  
**מיון: R1442**  
**סוג: מחקר**  
**כותר: Teachers of the gifted in Israel : cognitive aspects of teachers` professional development programs - Ph.D dissertation**  
**מחבר: Vidergor, Hava**  
**מו"ל: University of Haifa**  
**שנה: 2010**  
**עמודים: 209**  
**מקום: Haifa**  
**מילות מפתח: מורים; ילדים; מחוננים; ישראל; התפתחות מקצועית; פיתוח תכניות לימודים;**  
**כלי מחקר: [PDTG \(Professional Development of Teachers of the Gifted \) program contributions questionnaire](#)**  
**[Teachers` desired characteristics. Students' questionnaire](#)**  
**[Collectivism questionnaire \(adapted from Oyserman,](#)**

(1993).

Teachers' desired characteristics. Teachers' questionnaire



טקסט מלא:

3.

**9751** מספר פריט:  
**P14** מיון:  
מאמר סוג:  
**Co-teaching** בהכשרת מורים בקורס: האם לפנינו "הרבה מאותו דבר"  
או אולי "דרך אחרת"? בקורס: "פתיחות לאחר - טיפוח מצוינות בכיתה"  
טוב לי, אסתר / פריש, יחיאל מחבר:  
שאנן מו"ל:  
2008 שנה:  
שאנן : שנתון המכללה הדתית לחינוך בתוך:  
13 כרך:  
199-230 עמודים:  
הכשרת מורים; הכשרה מקצועית; ידע; למידה שיתופית; מחוננים; סדנאות;  
הוראה; התפתחות מקצועית; מילות מפתח:

4.

**10039** מספר פריט:  
**R1121** מיון:  
מחקר סוג:  
**הערכת תכנית להכשרת מורים להוראת מחוננים במסגרת לימודי**  
**התעודה וההתמחות במכללת אורנים** כותר:  
שויער, שירלי מחבר:  
אורנים מו"ל:  
2008 שנה:  
48 עמודים:  
טבעון מקום:  
הערכת תכניות לימודים; הכשרת מורים; מחוננים; התמחות מקצועית;  
הוראה; מכללות למורים; מילות מפתח:

תקציר:

דוח מחקר זה מציג הערכה של תכנית הכשרת המורים לתלמידים מחוננים באורנים. ההערכה מתייחסת לדרישות משרד החינוך בישראל ולתכניות דומות במוסדות נבחרים בעולם. הדוח דן בשני נושאים מרכזיים: (א) תפיסות שונות לגבי ייחוד הוראת המחוננים ומה נדרש מאנשי החינוך בתחום; (ב) תכניות לימודים ייחודיות- המבנה והתכנים. המחקר כולל ריאיון עם ראש התכנית, אפיון תיאורי של אוכלוסיית הסטודנטים בתכנית ואפיון של תכנית הלימודים במסלול. הניתוחים מצביעים על כך שהתכנית להכשרת מורים לתלמידים מחוננים במכללת אורנים עומדת בקריטריונים שהציב משרד החינוך בהיבטים של ידע ויכולת אינטלקטואלית ומיומנויות הוראה גבוהות. כמו כן נמצא שהתכנית עומדת בשניים

מהקריטריונים מתוך הציפיות האמריקניות: הסמכה נאותה להוראה וידע ותפיסות מתקדמות בתחומי האחריות המקצועית של המורה. הקריטריונים לקבלה של התכנית סבירים, אם כי הדוח מציע כמה שינויים פרוצדורליים בעניין.

.5

**מספר פריט:** 9138  
**מיון:** 09.24.5  
**סוג:** ספר  
**כותר:** עקרונות לפיתוח תכניות לימודים ייחודיות לתלמידים מחוננים  
**מחבר:** זורמן, רחל /רחמל, שלומית /שקד, אילנה  
**מו"ל:** משרד החינוך התרבות והספורט, המחלקה למחוננים  
**שנה:** 2004  
**עמודים:** 124  
**מילות מפתח:** תלמידים; ילדים; מחוננים; פיתוח תכניות לימודים; הערכת תכניות לימודים; מודלים; משוב;

.6

**מספר פריט:** 7479  
**מיון:** P91  
**סוג:** מאמר  
**כותר:** Gifted education in jewish day schools  
**מחבר:** Kotler-Glass, Elizabeth /Dembro, Myron H  
**מו"ל:** Council for jewish education  
**שנה:** 2003  
**בתוך:** Journal of jewish education  
**כרך:** v 68 n 3  
**עמודים:** 7-18  
**מקום:** New York  
**מילות מפתח:** חינוך יהודי; גולה [תפוצות]; מחוננים; מצוינות; ארצות-הברית;

.7

**מספר פריט:** 7237  
**מיון:** P02  
**סוג:** מאמר  
**כותר:** נחיצות ההכשרה להוראת מחוננים בהתבסס על ההשוואה בין עמדות המורים בישראל ובארה"ב ביחסם לנושא המחוננות  
**מחבר:** רוזמרין, שושנה  
**מו"ל:** תלפיות  
**שנה:** 2002  
**בתוך:** תלפיות - שנתון המכללה  
**כרך:** 12  
**עמודים:** 332-339

מילות מפתח: הכשרת מורים; מחוננים; עמדות מורים; ארצות-הברית; ישראל; מחקר  
השוואתי; אבחון חינוכי;

.8

מספר פריט: 6615  
מיון: P34  
סוג: מאמר  
כותר: Ten suggestions for including gifted education in preservice teacher education  
מחבר: Clinkenbeard, Pamela R /Kolloff, Penny  
מו"ל: Ball state university  
שנה: 2001  
בתוך: The teacher educator: a teachers college publication  
כרך: v 36 n 3  
עמודים: 214-218  
מילות מפתח: הכשרת מורים; מחוננים;

.9

מספר פריט: 6784  
מיון: P34  
סוג: מאמר  
כותר: A legacy of promise : reflections, suggestions, and directions from contemporary leaders in the field of gifted education  
מחבר: Rizza, Mary G /Gentry, Marcia  
מו"ל: Ball state university  
שנה: 2001  
בתוך: The teacher educator: a teachers college publication  
כרך: v 36 n 3  
עמודים: 167-184  
מילות מפתח: מחוננים; הישגים; מטרות החינוך; מיזמויות הוראה;

.10

מספר פריט: 6785  
מיון: P34  
סוג: מאמר  
כותר: Lessons learned from gifted children about differentiation  
מחבר: Olenchak, Richard F  
מו"ל: Ball state university  
שנה: 2001  
בתוך: The teacher educator: a teachers college publication  
כרך: v 36 n 3

עמודים: 185-198  
מילות מפתח: מחוננים; חטיבות-ביניים; ליקויי למידה; ליקויי קריאה; למידה; שילוב  
חריגים; חקר מקרה; עמדות תלמידים; סקירת ספרות;

.11

מספר פריט: 6864

מיון: R642

סוג: מחקר

כותר: במה מצטיינים המצויינים? : מודל לניתוח תהליכי פתירת בעיות

של מחוננים, מומחים ופותרים אחרים - עבודת דוקטורט

מחבר: קלויר, רמה

מו"ל: אוניברסיטת בן גוריון

שנה: 2001

עמודים: 441

מילות מחוננים; מצוינות; פתרון בעיות; מחקר השוואתי; מחקר בחינוך;

מפתח:

כלי מחקר: [שאלון לבדיקת דרכי פתרון בעיות במתמטיקה](#)

תקציר:

מטרות המחקר היו: (א) פיתוח מודל משותף-אינטגרטיבי-אחיד לניתוח ולאפיון מצוינותן של קבוצות מצוינים שונות. המודל בוחן את המאפיינים המשותפים והייחודיים של קבוצות אלה; (ב) יישום המודל וניסיון לבחון באמצעותו את המשותף למחוננות ולמומחיות ואת ייחודו של כל אחד מסוגי מצוינות אלה. אוכלוסיית המחקר כללה 600 תלמידי כיתות ז'-ט' ו-336 תלמידי י"ב מחוננים ולא מחוננים. במחקר נעשה שימוש ב-12 סוגי שאלונים, בעיות לפתירה וללמידה, שאלון לבדיקת תהליך הפתירה.

.12

כותר:

**מה בין קיפודי ים למערכות אבטחה מתקדמות?: תכנית לימודים בנושא  
ביומימיקרי לתלמידים מחוננים / יריב גרשטיין.**

הערה:

גליון זה מוקדש לנושא הביומימיקרי.

מחבר/יוצר:

גרשטיין, יריב.

שנת פרסום:

2016

נושאים:

ביומימטיקה

ילדים מחוננים

למידת חקר

ביולוגיה -- הוראה

מזהה:

ISSN 0333-9815

מתוך:

שמורת טבע, 192 (יוני 2016), עמ' 35-36

שפה: עברית

תקציר:

במאמר מוצגת תכנית לימודים בנושא ביומימיקרי שבוצעה עם תלמידים מחוננים,  
ומתאימה לכל קבוצה של תלמידים סקרנים.

.13

כותר:

**תכנית "אמירים" לטיפוח מצוינות והצטיינות / שרה דוידזון.**

הערה:

המסע לטיפוח תלמידים מצטיינים בבתי הספר ברחבי הארץ נמשך זו השנה השנייה.  
במסע זה משתתפים היום 83 בתי ספר (חטיבות צעירות, בתי ספר יסודיים וחטיבות  
הביניים) במסגרת תכנית אמירים. בתי הספר שנבחרו במחוזות השונים, מפתחים  
ומפעילים תכניות המטפחות מצוינות בית ספרית ומזמנות אתגרים חדשים למצטייני

בית הספר. המודל שנבחר כבסיס העבודה לתכנית אמירים הנו מודל ההעשרה התלת שלבי של רנזולי. מודל זה נפוץ ביותר בארה"ב בתחום טיפוח המצוינות ויעילותו הוכחה במספר מחקרים אמפיריים. פיתוחו החל בשנת 1977 ומאז הוא נכלל במודל העשרה בית ספרי הקרוי " SEM" (School-Wide Enrichment Model) כליבה הפדגוגית שלו.

מחבר/יוצר:

דודזון, שרה.

שנת פרסום:

2009

נושאים:

חנוך למצוינות

מצוינות בחנוך

חינוך ילדים מחוננים

תכניות למודים יחודיות

מזהה:

ISSN 0793-6109

מתוך:

אאוריקה , 28 , 2009

שפה: עברית

**קישור למאמר:**

[http://nprimofe.haifa.ac.il/primo\\_library/libweb/action/display.do?tabs=viewOnlineTab&gathStatTab=true&ct=display&fn=search&doc=ihp\\_aleph000830270&indx=7&reclds=ihp\\_aleph000830270&recldxs=6&elementId=6&renderMode=poppedOut&displayMode=full&frbrVersion=&&vl\(64425387UI4\)=all\\_items&vl\(64427964UI1\)=any&dscnt=0&vl\(1UIStartWith0\)=contains&vl\(1UIStartWith2\)=contains&mode=Advanced&vid=IHP&vl\(booleanOperator1\)=AND&tab=default\\_tab&vl\(drEndMonth5\)=12&vl\(freeText1\)=%D7%AA%D7%9B%D7%A0%D7%99%D7%AA&vl\(71214320UI2\)=any&vl\(drEndDay5\)=31&dstmp=1497867620562&vl\(drEndYear5\)=2017&frbg=&vl\(64427965UI0\)=any&vl\(drStartMonth5\)=01&scp.scps=scope%3](http://nprimofe.haifa.ac.il/primo_library/libweb/action/display.do?tabs=viewOnlineTab&gathStatTab=true&ct=display&fn=search&doc=ihp_aleph000830270&indx=7&reclds=ihp_aleph000830270&recldxs=6&elementId=6&renderMode=poppedOut&displayMode=full&frbrVersion=&&vl(64425387UI4)=all_items&vl(64427964UI1)=any&dscnt=0&vl(1UIStartWith0)=contains&vl(1UIStartWith2)=contains&mode=Advanced&vid=IHP&vl(booleanOperator1)=AND&tab=default_tab&vl(drEndMonth5)=12&vl(freeText1)=%D7%AA%D7%9B%D7%A0%D7%99%D7%AA&vl(71214320UI2)=any&vl(drEndDay5)=31&dstmp=1497867620562&vl(drEndYear5)=2017&frbg=&vl(64427965UI0)=any&vl(drStartMonth5)=01&scp.scps=scope%3)

[A%28IHPIISR%29%2Cscope%3A%28IHPPRO%29%2Cscope%3A%28IHPIISR%29&vl\(1UIStartWith1\)=contains&srt=rank&vl\(boolOperator0\)=AND&Submit=%D7%97%D7%99%D7%A4%D7%95%D7%A9&vl\(freeText2\)=&vl\(boolOperator2\)=AND&vl\(drStartYear5\)=2000&vl\(freeText0\)=%D7%9E%D7%97%D7%95%D7%A0%D7%A0%D7%99%D7%9D&dum=true&vl\(drStartDay5\)=01](#)

.14

כותר:

### מצוינות והצטיינות / ד"ר חפצי זהר, שלומית רחמל.

הערה:

תרבות של מצוינות במערכת החינוך משמעה הטמעת אורח חיים של מצוינות החותר לטיפוח נטיות באופן קבוע ורציף, בשלושה מימדים: יכולות (קוגניטיביות ולא קוגניטיביות), מוטיבציה וערכים. כל אילו יטופחו במערכת החינוך בשלושה מעגלים: ארצי, ישובי ובית-ספרי. האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים במשרד החינוך אחראי לקידום ולטיפוחם של התלמידים המחוננים והתלמידים המצטיינים בישראל. האגף פועל לעיצוב ולגיבוש של אסטרטגיה ומדיניות בתחום חינוכם. כמו כן, פועל האגף להכשרת כוח אדם מקצועי לחינוך מחוננים ומצטיינים. מאמר זה מהווה תמצית של מדריך למערכת החינוך הכולל את התפיסה הרעיונית והעקרונות המנחים לתכניות למצטיינים שעתיד לצאת לאור מטעם האגף למחוננים ולמצטיינים, בחודשים הקרובים.

מחבר/יוצר:

זהר, חפצי.

רחמל, שלומית.

שנת פרסום:

2009

נושאים:

מצוינות בחנוך

חנוך למצוינות

הנעה (פסיכולוגיה)

ערכים



מחוננים

תכניות למודים יחודיות

אינטליגנציה

מזהה:

ISSN 0793-6109

מתוך:

אאוריקה , 28 , 2009

שפה: עברית

.15

כותר:

**הפעלת פרוייקט יום העשרה בית ספרי לטיפוח תלמידים מחוננים מכיתות ה'ו' /**

**שרה בלנק**

מחבר/יוצר:

בלנק, שרה.

שנת פרסום:

2000

נושאים:

בית הספר הריאלי העברי בחיפה

חינוך ילדים מחוננים

העשרה (חנוך)

מזהה:

ISSN 0793-6419

מתוך:

להיות ריאלי: בטאון קהילת ביה"ס הריאלי העברי בחיפה , 2 (294): 22, 2000

שפה: עברית

.16

כותר:

**מענים מערכתיים לילדים מחוננים בתוך המערכת החינוכית הרגילה / נתלי בן**

**שלמה וטל הס-שטינמץ.**

הערה:

מטרת המאמר לעורר את המודעות של גורמי הטיפול בבית הספר לצרכים המיוחדים של הילדים המחוננים ולדרכי ההתערבות האפשריות בתוך המערכת הרגילה. בבניית תכנית התערבות מותאמת יש לקחת בחשבון את העקרונות המתוארים ואת המאפיינים הייחודיים של קבוצה זו ככלל, לצד המאפיינים הייחודיים של כל ילד בנפרד (מתוך המאמר).

מחבר/יוצר:

בן-שלמה, נתלי.

הס-שטינמץ, טל.

שנת פרסום:

2012

נושאים:

ילדים מחוננים

חינוך ילדים מחוננים

תכניות התערבות חנוכיות

מתוך:

פסיכואקטואליה, יולי 2012, 9-11

שפה: עברית

קישור למאמר:

[http://www.psychology.org.il/sites/psycho/UserContent/files/psycho-actualia/july\\_new\\_2012.pdf](http://www.psychology.org.il/sites/psycho/UserContent/files/psycho-actualia/july_new_2012.pdf)

17.

**Tentative guidelines for the development of an ability-based emotional intelligence intervention program for gifted students.**

Authors:

Zeidner, Moshe<sup>1</sup>

Source:

High Ability Studies. Jun2017, Vol. 28 Issue 1, p29-41. 13p.

Document Type:

Article

Subject Terms:

\*PSYCHOEDUCATION

\*ABILITY

\*EMOTIONAL intelligence

\*INTERVENTION (Administrative procedure(

\*STUDENTS

Author-Supplied Keywords:

emotional intelligence

Gifted students

psychoeducational interventions

Abstract:

This paper presents a number of general principles and guidelines for the development of an emotional intelligence training program designed to foster emotional abilities in gifted students. The presented guidelines underscore the need for EI theory-driven program planning geared to the needs of gifted students; integrating activities into routine school activities; providing provisions for practice and feedback; careful monitoring of program activities; systematic program impact evaluation; and assuring professional development of program personnel. EI training for the gifted is critically discussed.

18.

### **Moral Frameworks for Leaders of Gifted Programs and Services.**

Authors:

Brown, Elissa F.

Rinko-Gay, Catherine

Source:

Roeper Review. Apr-Jun2017, Vol. 39 Issue 2, p121-131. 11p.

Document Type:

## Article

### Subject Terms:

\*EDUCATIONAL leadership

\*SPECIAL education

\*SCHOOL administration

\*SCHOOL administrators

\*PRESSURE groups

### Author-Supplied Keywords:

educational leader

gifted programs and schools

leaders of gifted programs

moral guide

moral reasoning

### NAICS/Industry Codes:

813319Other Social Advocacy Organizations

813312Environment, Conservation and Wildlife Organizations

813311Human Rights Organizations

813310Social advocacy organizations

923110Administration of Education Programs

### Abstract:

Given the complexities of being an educational leader and, specifically, an educational leader of a gifted program or school, should there be a moral guide or framework that can inform the daily practices of leaders within an ever-changing educational context of competing demands? Should leaders of gifted programs employ the same ethos as any leader or by virtue of leading a program of a special interest group, be guided by a different, moral approach? This article posits that leaders of gifted programs and schools should operationalize an integrated approach drawing upon a variety of historical and more current theories of moral reasoning and intuition coupled with theories that draw on

distributive, transformational, and situational leadership in order to make their advocacy and leadership more effective.

19.

### **TEACHER AND PRINCIPAL DIVERSITY AND THE REPRESENTATION OF STUDENTS OF COLOR IN GIFTED PROGRAMS.**

Authors:

Grissom, Jason A.1

Rodriguez, Luis A.1

Kern, Emily C.1

Source:

Elementary School Journal. Mar2017, Vol. 117 Issue 3, p396-422. 27p.

6 Charts, 7 Graphs.

Document Type:

Article

Subject Terms:

\*POLITICAL science

\*PROFESSIONAL ethics of teachers

\*BLACK students

\*ACQUISITION of data

\*VISUAL environment

Abstract:

Students of color are significantly underrepresented in gifted programs relative to their White peers. Drawing on political science research suggesting that public organizations more equitably distribute policy outputs when service providers share characteristics with their client populations, we investigate whether representation of students of color in gifted programs is higher in schools with racially/ethnically diverse teachers and principals. In a nationally representative sample of

elementary schools created by merging two waves of data from the Civil Rights Data Collection and the Schools and Staffing Survey, we find that schools with larger numbers of Black teachers or a Black principal have greater representation of Black students in gifted programs. We find a similar relationship for Hispanic teachers and representation of Hispanic students. Further evidence suggests that a critical mass of teachers of color is necessary for teacher race/ethnicity to be associated with higher representation of students of color in gifted programs.

20.

**A cross-cultural study of possible iatrogenic effects of gifted education programs: tenth graders' perceptions of academically high performing classmates.**

Authors:

Oh, Hyerim<sup>1</sup>

Sutherland, Margaret<sup>2</sup>

Stack, Niamh<sup>3</sup>

Badia Martín, Maria del Mar<sup>4</sup>

Blumen, Sheyla<sup>5</sup>

Nguyen, Quoc Anh-Thu<sup>1</sup>

Wormald, Catherine<sup>6</sup>

Maakrun, Julie<sup>7</sup>

Ziegler, Albert<sup>1</sup>

Source:

High Ability Studies. Jun2015, Vol. 26 Issue 1, p152-166. 15p. 2

Charts, 3 Graphs.

Document Type:

Article

Subject Terms:

- \*CULTURAL studies
- \*GIFTED children
- \*EXCEPTIONAL children
- \*EDUCATION
- \*SCHOOL children

CROSS-cultural studies

Author-Supplied Keywords:

cross-cultural study

high performer

iatrogenesis

intellectual ability

peer perceptions

popularity

social qualities

NAICS/Industry Codes:

611710 Educational Support Services

611699 All Other Miscellaneous Schools and Instruction

923110 Administration of Education Programs

Abstract:

Previous empirical studies have yielded inconclusive results about peer perceptions of academically high performing students. The purpose of this study was to investigate students' perceptions of the intellectual ability, positive social qualities, and popularity of a hypothetical new high performing classmate. Participants were 1060 Vietnamese, South Korean, British, Australian, Peruvian, and Spanish boys and girls in 10th grade. The results revealed that the perceptions of academically high performing classmates differed by country group. Positive perceptions of intellectual ability and social qualities were commonly found in all countries except the two Asian countries (Vietnam and South Korea), where the students reported more neutral views of high

performers. In conclusion, it is argued that there is no evidence for possible iatrogenic effects of gifted education programs aiming at high achievements.

21.

### **Gifted Programs Cannot Be Successful Without Gifted Research and Theory.**

Authors:

Dimitriadis, Christos<sup>1,2</sup>, C.Dimitriadis@kingston.ac.uk

Source:

Journal for the Education of the Gifted; Sep2016, Vol. 39 Issue 3, p221-236, 16p, 4 Charts

Document Type:

Article

Subjects:

Elementary education of gifted children

Mathematics education (Elementary)

Ability grouping (Education)

Educational surveys

Abandonment (Psychology)

Author Supplied Keywords:

elementary education

gifted education

grouping

high ability

mathematics education

Abstract:

This study investigated the educational provision for mathematically gifted students offered in primary (elementary) schools in England (United Kingdom) just before the abandonment of the government's



Gifted and Talented (G&T) program. Through a questionnaire within five Educational Authorities and four in-depth case studies in different primary schools that were implementing provision for their most able mathematicians, the study, despite some positive results, found a number of problems relating to the effectiveness and defensibility of the offered provision. This article presents those problems and the identified links between them, the lack of support from gifted theory and research, the lack of support from specialists, and the abandonment of the G&T initiative and makes recommendations that could have sustained and increased the effectiveness of both the schools' provision and the government's initiative.

22.

**The Educational Predicament Confronting Taiwan's Gifted Programs: An Evaluation of Current Practices and Future Challenges.**

Authors:

Kao, Chen-yao1, leonardkao@mail.nutn.edu.tw

Source:

Roeper Review; 2012, Vol. 34 Issue 4, p234-243, 10p

Document Type:

Article

Subjects:

Elementary education of gifted children

Secondary education of gifted children

Educational programs

Instructional systems design

Academic achievement

Qualitative research

Taiwan

Author Supplied Keywords:

acceleration

affective education

enrichment

entrance exams

identification

program evaluation

pullout programs

self-contained classes

Abstract:

This study examines the current problems affecting Taiwan's gifted education through a large-scale gifted program evaluation. Fifty-one gifted classes at 15 elementary schools and 62 gifted classes at 18 junior high schools were evaluated. The primary activities included in this biennial evaluation were document review, observation of instructional activities, inspection of equipment and facilities, and interviews with 113 students, 82 teachers, and 26 parents. The data were analyzed qualitatively. Major themes uncovered by this study included exam-oriented instruction, lack of quality affective education, heavy burdens for teachers, enormous pressure for students, gifted art programs as camouflage, and the failure to utilize resources in the community. These problems could further be consolidated into an overarching theme, overemphasis on exam performance. Discussions and implications addressing these problems are provided in the hope that Taiwan's and other countries' gifted education can benefit from them.

23.

**EPTS Curriculum Model in the Education of Gifted Students.**

Alternate Title:

El Modelo de curriculum EPTS para la Educación de los Alumnos Superdotados.

Authors:

Sak, Ugur1 usak@amdoiu.edu.tr

Source:

Anales de Psicología. oct2016, Vol. 32 Issue 3, p683-694. 12p.

Document Type:

Article

Subject Terms:

\*EDUCATIONAL programs

\*CURRICULA (Courses of study(

\*TALENTED students

\*COGNITIVE ability

\*GENERALIZABILITY theory (Statistics(

Author-Supplied Keywords:

acceleration

Gifted curriculum

Gifted Education

Curriculum para superdotados

Educación de alumnos superdotados

EPTS

Language of Keywords: English; Spanish

Abstract (English:(

In this article, the author reviews the EPTS Model (Education Programs for Talented Students) and discuss how it was developed through multiple stages, the ways it is used to develop programs for gifted students, and then presents research carried out on the effectiveness of this model in the education of gifted students. The EPTS Model has two dimensions: ability and content. The ability dimension has a hierarchical structure composed of three levels of cognitive skills. The

content dimension is the extension of the regular curriculum but organized at four levels: data, concept, generalization and theory. Included in the article also is a brief critics of the current state of curricular programs in gifted education.

24.

### **European Educational Programs for the Gifted Students.**

.Language:Russian.Authors:Popova, L. V.1

Vlasova13@yandex.ru.Source:Psychological Science & Education.

2009, Issue 4, p101-114. 14p. .Document Type:Article.Subject

Terms:\*GIFTED children

\*INTERNET in education

\*EXCEPTIONAL children

\*EDUCATIONAL standards.Geographic Terms:EUROPE.Author-

Supplied Keywords:educational policy

giftedness

identification of gifted students

interactive training programs

learning strategies

teacher training.Company/Entity:EUROPEAN Union .NAICS/Industry

Codes:923110 Administration of Education Programs.Abstract:This

article describes the current situation in the education of gifted

students in Europe, developed on the basis of the European Union

recommendations proposed in 1994. The principles of identifying and

educating gifted students in Austria, Great Britain, Germany and other

countries are analyzed. The main educational strategies, forms of work

and training programs in the Internet framework for this category of

students in the UK are described in detail. The review of training

programs for teachers aimed at working with the gifted students in

various European countries is presented. The features of modern

approach to identifying and educating the gifted students are allocated.

The main direction is on individualization of education for all categories of the gifted students. The strengths and weaknesses of the "inclusion" policy as the principal one in the context of multinational and multilingual population of metropolises are identified. The promising areas of implementing the foreign experience in domestic science and practice are outlined.

25.

**Exploring the Relationship Between Principal, Policy, and Gifted Program Scope and Quality.**

Images

Chart Diagram Chart Chart Chart

Go to all 6 images<<

Authors:

Long, Lye Chan<sup>1</sup>

Barnett, Kerry<sup>1</sup>

Rogers, Karen B.<sup>2</sup>

Source:

Journal for the Education of the Gifted; Jun2015, Vol. 38 Issue 2, p118-140, 23p, 1 Diagram, 5 Charts

Document Type:

Article

Subjects:

Education of gifted children -- Research

Educational programs -- Research

Education & state -- Australia

Educational quality -- Research

Secondary education -- Australia

Secondary schools -- Research

Author Supplied Keywords:

gifted programming  
program evaluation  
secondary schools

Abstract:

An exploratory qualitative case study of 10 government secondary schools (Grades 7–12) in New South Wales (NSW), Australia, was conducted to investigate the extent to which the revised NSW gifted and talented policy (2004) has contributed to gifted program quality and scope. Findings from the qualitative analysis of in-depth interview data with principals (n = 10), gifted coordinators (n = 11), and teachers (n = 37) showed the following themes: (a) schools with a documented gifted policy were more likely to provide more substantially for their gifted students; (b) selective (all gifted) schools and schools with selective classes were more likely to provide distinctive gifted programs in line with state policy; (c) principals with a policy to follow were more likely to provide adequate resource support and professional development for teachers in the school; and (d) the desire of principals to meet policy mandate does not always equate to having the means to do so.

26.

**Factors That Promote/Inhibit Teaching Gifted Students in a Regular Class: Results from a Professional Development Program for Chemistry Teachers.**

Authors:

Benny, Naama<sup>1</sup>

Blonder, Ron<sup>1</sup>

Source:

Education Research International; 1/14/2016, p1-11, 11p

Document Type:

Article

Subjects:

Chemistry teachers

Career development

Chemistry education

School principals

School administration

Abstract:

The current study aims at better understanding the factors that promote and hinder chemistry teachers in teaching a gifted student in their regular chemistry class. In addition, it provides evidence of ways that teachers perceive a professional development course dealing with a gifted student in a mixed-abilities science classroom. Eighty-four photonarratives were collected from 14 chemistry teachers that participated in the course about teaching a gifted student in a regular classroom (41 promoting, 43 hindering factors). Factors that concern chemistry education specifically as well as general practices were raised by the teachers. The teachers were asked to “take a picture” (namely, of an external object or person); they considered most of the factors to be internal factors that are dependent on themselves and therefore concluded that they have the power to influence them. The internal factors can be addressed in the PD course; however the external factors should be managed by the school principal and district educational administration.

27.

**To Be Young, Gifted and Educated in Rural New Zealand: Charting Future Directions.**

Authors:

Riley, Tracy1, T.L.Riley@massey.ac.nz

Source:

New Zealand Principals' Federation Magazine; 2003, p15-21, 7p

Document Type:

Article

Subjects:

New Zealand. Ministry of Education

Child development

Teacher training

Education

Education of gifted children -- Government policy

New Zealand

Abstract:

The article discusses the government policy on education for gifted and talented students in the rural areas in New Zealand. The Ministry of Education published the handbook titled "Gifted and Talented Students: Meeting Their Needs in New Zealand Schools" in 2000, which consists of guidelines for the development of schoolwide approaches and the ways schools can develop individual policies based on multicategorical definitions. The author presents recommendations for the system of gifted education in the country including the professional development for teachers, development of programs and opportunities for gifted children, and continuing support and direction from the Ministry of Education.

28.

**The New Policy for Promoting Education for Outstanding and Gifted Students in Israel.**

Authors:

Rachmel, Shlomit1, shlomitra@education.gov.il

Source:



Science Education: Models & Networking of Student Research Training  
under 21; 2007, Vol. 16 Issue 1, p130-139, 10p, 2 Charts

Document Type:

Article

Subjects:

Israel. Misrad ha-hinukh vaha-tarbut

Education & state

Higher education & state

Government aid to education

Education of gifted children

Social policy

Israel

Abstract:

The Israeli Ministry of Education adopted a new policy to identify and nurture outstanding and gifted students excelling in different talent domains. The policy delineates the definitions of outstanding and gifted students, details ways of identifying them and proposes principles and frameworks for nurturing them. At present, we are implementing the first phase of the policy, the development of a network for identifying and nurturing outstanding students. [ABSTRACT FROM AUTHOR]

Copyright of Science Education: Models & Networking of Student Research Training under 21 is the property of IOS Press and its content may not be copied or emailed to multiple sites or posted to a listserv without the copyright holder's express written permission. However, users may print, download, or email articles for individual use. This abstract may be abridged. No warranty is given about the accuracy of the copy. Users should refer to the original published version of the material for the full abstract.