

שאלתה מעורבות של ההורים בתהליכי שינוי פדגוגיים:

יחסי הורים-מורים, תהליכי שינוי, חדשנות פדגוגית, מקומם של ההורים בתהליכי שינוי פדגוגיים,

Pedagogical innovation, Pedagogic changes, Parents, education innovation

.1

מספר פריט: 12743
מיון: 10.153.4
סוג: מאמר
כותר: יחסי מורים - הורים
מחבר: יריב, אליעזר
עורך: יריב, אליעזר / גורב, דבורה
מו"ל: מכון מופ"ת
סידרה: תמה
שנה: 2018
בתוך: ניהול כיתה
עמודים: 41-57
מקום: תל אביב
מילות מפתח: יחסי הורים-מורים; שיתוף פעולה; מעורבות הורים בבית-הספר; מערכת החינוך;

.2

מספר פריט: 12784
מיון: P24
סוג: מאמר
כותר: קשר בין שתי סביבות קרובות: השפעת בית הספר והבית על תפקוד תלמידים בחטיבות הביניים בישראל
מחבר: קפלן תורן, נורית
מו"ל: מכון מופ"ת
שנה: 2018
בתוך: דפים : כתב עת לעיון ולמחקר בחינוך
כרך: 67
עמודים: 131-159
מילות מפתח: אקלים כיתתי; הבדלי תרבות; מגזר; מעורבות הורים בבית-הספר; תלמידים; חטיבות-ביניים;

 **טקסט מלא:**

תקציר:

במחקרים קודמים נמצא קשר בין תפקוד מתבגרים לבין מעורבות הוריהם בחינוך. המחקר המתואר במאמר זה בחן את הקשר בין תפיסת התלמידים את אקלים הכיתה לבין תפקודם בבית הספר דרך שלושה ממדים של מעורבות הורים: מעורבות ממוקדת בית, מעורבות ממוקדת בית ספר ויידוע הורי. כמו כן הוא בדק את הדומה והשונה בין דפוסי המעורבות של הורים לבנים הלומדים בחטיבות הביניים בישראל לבין אלה של הורים לבנות. במחקר השתתפו 517 תלמידי כיתות ח' (272 בנים ו-245 בנות) משש חטיבות ביניים בארבעה יישובים בארץ. נתוני המחקר נאספו באמצעות מילוי שאלוני דיווח עצמי. בניתוח משוואות מבניות (SEM) נמצאו קשרים בין תפיסת המתבגרים את אקלים הכיתה לבין תפקודם בבית הספר דרך מעורבות הורים. הניתוח הצביע על קשרים חיוביים עבור הבנים והבנות בין מעורבות הורים ממוקדת בית לבין הערכה עצמית כללית ועל קשר (חיובי עבור בנות ושילי עבור בנים) בין יידוע הורי לבין הערכה עצמית. אצל הבנים נמצאו גם קשרים חיוביים בין מעורבות הורים ממוקדת בית ספר לבין הערכה עצמית כללית והערכה עצמית בית-ספרית.

.3

מספר פריט:	12902
מיון:	P24
סוג:	מאמר
כותר:	תפיסות של מנהלים, מורים ותלמידים את המעורבות של הורים בלימודי ילדיהם והקשר בין לבין הישגים במתמטיקה בישראל במבחני הערכה בין-לאומיים TIMSS
מחבר:	זבלבסקי, ארז / שפירא-לשצ'ינסקי, אורלי
מו"ל:	מכון מופ"ת
שנה:	2018
בתוך:	דפים : כתב עת לעיון ולמחקר בחינוך
כרך:	68
עמודים:	79-109
מילות מפתח:	הישגים לימודיים; מתמטיקה, הוראתה; הערכה; מעורבות הורים בבית-הספר;

תקציר:

מטרת המחקר הייתה לחשוף את תפיסותיהם של מנהלים, מורים ותלמידים באשר למעורבות של הורים בלימודי ילדיהם ואת הקשר בין תפיסות אלו לבין הישגים לימודיים. הנתונים התבססו על הישגים במתמטיקה של תלמידי כיתות ח' במחקר טימס (TIMSS) שנערך בשנת 2011; בחינת הנתונים כללה ניתוח משוואות מבניות רב-רמתיות (Multilevel SEM) והתבססה על מדגם של 151 בתי ספר, 4,699 תלמידים, 508 מורים ו-151 מנהלים בישראל. מהממצאים עולה כי קיים קשר חיובי בין תפיסת התלמיד את מעורבות הורים בלימודים לבין הישגיו הלימודיים במתמטיקה. לעומת זאת נמצא קשר שלילי בין תפיסת המורים את מעורבות ההורים בלימודים לבין הישגי התלמיד במתמטיקה, כמו גם בין תפיסת התלמיד את מעורבות הוריו בלימודים לבין תפיסת המורים והמנהלים את מעורבות ההורים. נוסף על כך נמצאו קשר חיובי בין השכלת ההורים לבין הישגים לימודיים במתמטיקה, קשר שלילי בין מצב סוציו-אקונומי לבין הישגים לימודיים במתמטיקה וקשר שלילי בין מצב סוציו-אקונומי לבין תפיסת התלמיד את מעורבות הוריו בלימודים. רוב המחקרים בנושא של מעורבות

הורים מתמקדים בנקודת המבט של מנהלים, מורים, הורים או תלמידים. עד היום אף מחקר לא בחן בו-זמנית ואינטגרטיבית את נקודות המבט האלו ולא ניסה לקשור בין לבין הישגים לימודיים; בחינה זו במחקר הנוכחי העלתה כי תפיסת מעורבותם של ההורים בלימודי ילדיהם נגזרת מנקודת המבט. תרומתו האפשרית של המחקר היא בהבלטת החשיבות של מעורבות ההורים לקידום הישגי ילדיהם ושל פיתוח תוכניות לעידוד מעורבות של הורים בבתי ספר.

.4

מספר פריט:	12478
מיון:	10.147.2
סוג:	ספר
כותר:	כולם ילדים שלי : תודעה הורית כתפיסה פדגוגית בהכשרה להוראה
מחבר:	סימון, חוה
מו"ל:	מכון מופ"ת
סידרה:	כליל
שנה:	2017
עמודים:	216
מקום:	תל אביב
מילות מפתח:	מדריכים פדגוגיים; הכשרת מורים; הורים; מעורבות הורים בבית-הספר;

תקציר:

ההקשבה העמוקה לקולותיהם של מדריכות ומדריכים פדגוגיים ותיקים ומנוסים לצד ההקשבה לרטט העולה משתיקותיהם עוררו את שאלותיה של המחברת על מהות ההכשרה להוראה בזיקה לתודעה הורית. כך נסללה הדרך להבניית גישה פדגוגית-נרטיבית להכשרת מורים, השאובה מתחום הספרות היפה, האתנוגרפיה, הפסיכולוגיה והחינוך, הפילוסופיה ותאוריות פמיניסטיות.

השפה ההורית-חינוכית המתגלה מסיפוריהם של המרואיינים היא שפה המיטיבה לשלב איכויות הנתפסות כאמהיות וכאבהיות "בדיבור אחד". תפיסת הורות כזאת דוחה את הנטייה המציגה גבריות בהוראה כמרוחקת, כמנוכרת וכפטריארכלית ומערערת על התפיסה שהוראה אמהית היא דפוס רגשני ופשטני. שילוב זה מאפשר לכוון דפוס פדגוגי-הורי א-מגדרי מכבד כלפי שונות מכל סוג; דפוס שהתכונה האמהית של אכפתיות ורגישות מתמזגת בו בצורה טבעית עם התכונה האבהית של הענקת נחמה. כל זאת מבלי לזוטר במהלך ההדרכה על הדרישות האקדמיות המקובלות. הדגשים אלה מאפשרים לתרום לפיתוחו של דיון חינוכי מכיוון אחר ולהעניק רובד אינטלקטואלי נוסף לשיח ההכשרה להוראה.

.5

מספר פריט:	12867
מיון:	P90
סוג:	מאמר
כותר:	"אנחנו באותה סירה והראש צריך להיות טובת הילד": כיצד מתעצבים דפוסי העבודה של יועצות חינוכיות עם הורים?
מחבר:	טטר, משה /כץ, רונית
עורך:	פישרמן, שרגא

מו"ל: שאן
שנה: 2017
בתוך: היעוץ החינוכי
כרך: 20
עמודים: 41-83

מילות מפתח: מעורבות הורים בבית-הספר; ייעוץ חינוכי; הורים;

תקציר:

הקשר בין מעורבות ההורים בבתי הספר ובין הישגי תלמידים ורווחתם האישית, עומד בבסיס מחקר זה שבדק את הדרך שבה מתעצבים דפוסי עבודתן של יועצות חינוכיות עם הורי התלמידים. באמצעות ראיונות חצי-מובנים ראיינו 18 יועצות שעובדות בבתי ספר ממלכתיים על-יסודיים במגזר היהודי. ממצאי המחקר מראים כי דפוסי עבודתן של יועצות חינוכיות עם הורים מתעצבים בעיקר מהדרך שבה הן תופסות אותם, במובן של "דימוי ההורה" ובמובן של "משאבי ההורה". נמצא שיועצות נעות בין יוזמה ואקטיביות להיטמעות ופסיביות בקשרי העבודה שלהן עם הורים. היחסים המתקיימים עם ההורים נעים בהתאמה בין שותפות ואמון למידור ויריבות. כמו כן נמצא שיועצות החשות מסוגלות עצמית מקצועית גבוהה ומובחנות בתוך המערכת הארגונית, יוזמות קשרים ומעודדות מעורבות, גם עם הורים שנחוו כחסרי כוחות וכחסרי משאבים. נמצאו עוד שלוש זירות תוכן שנמצאו תורמות לדפוסי עבודתן של יועצות חינוכיות עם הורים: תפיסת היועצת את הארגון, תפיסת היועצת את צורכי ההתפתחות של התלמיד המתבגר ותפיסת היועצת את עצמה. לתוצאות מחקר זה יש השלכות עיוניות ומעשיות הנוגעות להכשרת יועצות ומנהלים וכן לעיצוב אקלים בית ספרי המכוון לטיפול בפרט. ממצאי המחקר משמשים בסיס למחקרי המשך הנוגעים לנושאים שיאפשרו יצירת מרחב של שותפות בין הורים לבית הספר בכלל ובהקשר של הייעוץ בפרט.

.6

מספר פריט: 12261
מיון: P57
סוג: מאמר
כותר: סגנונות הורות, מעורבות הורית בבית הספר ותפקוד חינוכי ולימודי של ילדים עם צרכים מיוחדים המשולבים בחינוך הרגיל
מחבר: יפה, יוסי
מו"ל: משרד החינוך התרבות והספורט, גף חינוך נוער
שנה: 2016
בתוך: מניתוק לשילוב
כרך: 19
עמודים: 253-274

מילות מפתח: מעורבות הורים בבית-הספר; ילדים; צרכים מיוחדים; שילוב חריגים;

 **טקסט מלא:**

תקציר:

במחקר זה השתתפו 116 הורים לילדים עם צרכים מיוחדים שדיווחו על הקושי הראשוני של ילדיהם ועל מצבם הלימודי בהתבסס על הערכות הלימודיות הרשמיות שהיו בידיהם מטעם בית הספר. מדגם הילדים מייצג באופן לא פרופורציונלי שש שכבות גיל ($SD=1.85$, $=9.23$)

(ו 3- קבוצות לקות עיקריות) הפרעות קשב, לקויות למידה ולקויות מורכבות). באמצעות ניתוחי רגרסיה מרובי משתנים נמצא כי סגנון הורי ומעורבות הורית בבית הספר הסבירו שיעור ניכר מהשונות בתפקוד החינוכי של ילדים עם הפרעות קשב ולקויות מורכבות המשולבים בבית הספר הרגיל. בקבוצה הראשונה תיווכה מעורבות הורית במובהק את הקשר בין סגנון ההורות לתפקוד הילדים. סגנון הורי ומעורבות הורית אף תרמו לסירוגין להסברת ההישגים הלימודיים בכישורי השפה ובמקצועות המתמטיים (בהתאמה) בקבוצה הכללית, אם כי במידה צנועה יותר. בכל המקרים שבהם נמצא קשר מובהק בין סגנון הורי לתפקוד לימודי וחינוכי, הצביע הדבר על עדיפות תפקודית לילדים להורים סמכותיים בהשוואה לילדים להורים הסמכותניים. המשמעות התיאורטית והחינוכית של הממצאים הללו נידונת על רקע הספרות הרלוונטית.

.7

מספר פריט:	11639
מיון:	P87
סוג:	מאמר
כותר:	"משקפיים ורודים" - בית ספר להורים בחטיבת ביניים מג'ד אל-כרום
מחבר:	נג'מי, נעים /חלאילה, לורה /סריס, חסין
מו"ל:	מכון מופ"ת
שנה:	2014
בתוך:	דפי יוזמה : כתב עת ליוזמות חינוכיות בהכשרת מורים
כרך:	8
עמודים:	58-78
מילות מפתח:	אלימות; אלימות בבית-הספר; מערכת החינוך; מעורבות הורים בבית-הספר; בתי-ספר; תלמידים;



טקסט מלא:


תקציר:

פרויקט "משקפיים ורודים" יצא לדרך בחטיבת הביניים של מג'ד אל-כרום בנובמבר 2009 בעקבות סדנה שהתקיימה באוניברסיטת חיפה. הסדנה התמקדה בחשיבות של מעורבות ההורים ושיתופם בעשייה החינוכית, במיוחד הורים לתלמידים בעלי הישגים נמוכים ובעיות משמעת.


קבוצת מורים ממשותפי הסדנה החליטה לממש רעיון חדשני שעלה ולהקים בית ספר להורים, שינחה את ההורים וידריך אותם להסתכל על ילדיהם ועל התנהגותם באור ורוד. הפרויקט הייחודי שזכה לשם "משקפיים ורודים", מתאר תהליך של שינוי ושיפור שארגנו ומובילים מנהל צעיר, מורה למדעים וצוות המורים בחטיבת ביניים מג'ד אל-כרום. פרויקט "משקפיים ורודים" משלב בין תלמידי כיתות ט ובין הוריהם, וצוות בית הספר הוא חוליה מקשרת. התכנית נועדה להגביר את מעורבות ההורים בחינוך ילדיהם ולשפר את התרבות הבית ספרית בכלל ואת הדימוי העצמי של התלמידים גם כלפי עצמם וגם בעיני הוריהם בפרט. ההורים שהשתתפו בסדנאות "משקפיים ורודים", היו ברובם הורי תלמידים עם בעיות משמעת לרבות גילויי אלימות ובעלי הישגים נמוכים יחסית לשאר ילדי הכיתה. הממצאים מעידים שלאחר ההתערבות חל שיפור בהישגי התלמידים, ומספר מקרי האלימות שהיו מעורבים בהם פחת באופן מובהק.

.8



- 12133** מספר פריט:
R1522 מיון:
מחקר סוג:
The contribution of the parent volunteer to school culture : כותר:
ethnographic case study - Ph.D dissertation
Burstein, Alissa Beth מחבר:
Bar-Ilan University מו"ל:
2013 שנה:
256 עמודים:
Ramat-Gan, Israel מקום:
הורים; מעורבות הורים בבית-הספר; תרבות בית הספר; אקלים בית-הספר;
קהילה; יחסי בית-ספר-קהילה; קהילה;
 **טקסט מלא:**

.9

- 10924** מספר פריט:
P24 מיון:
מאמר סוג:
מורים, תלמידים והורים בהטמעת שינוי טכנולוגי: שימוש במערכת כותר:
משו"ב לניהול למידה
בלאו, אינה /המאירי, מירה מחבר:
מכון מופ"ת מו"ל:
2012 שנה:
דפים : כתב עת לעיון ולמחקר בחינוך בתוך:
54 כרך:
105-138 עמודים:
מילול מפתח: בתי-ספר תיכוניים; טכנולוגיה; תקשוב; מעורבות הורים בבית-הספר;
למידה; למידה מקוונת; שינוי;
 **טקסט מלא:**

תקציר:

במחקר המתואר במאמר זה נבדקה הטמעתה של מערכת משו"ב (מידיות, שקיפות ובקרה) לניהול למידה בעשרה בתי ספר על-יסודיים במהלך השנים תשס"ז, תשס"ח ותשס"ט. נמצא כי חל גידול ניכר במספר הכניסות למערכת של עובדי הוראה, תלמידים והורים, לשם שיתוף במידע באמצעות הזנת נתונים יום-יומיים ושליחת הודעות לצוות העובדים. חלק מבתי הספר השתמשו במערכת משו"ב ליצירת קשר עם משפחות התלמידים, ובאלה נמדדה רמת אינטראקטיביות גבוהה יותר בקרב עובדי הוראה. הזנת נתונים רבים על ידי עובדי הוראה הביאה להגדלת מספר הכניסות למערכת של תלמידים ושל הורים. אימהות נכנסו למערכת פי שלושה כמעט יותר מאבות, אימצו את הטכנולוגיה בקצב מהיר יותר ו"ניצלו" יותר את נכונותם של עובדי הוראה להזין נתונים יום-יומיים, כדי להתעדכן בנוגע לילדיהן.

.10

מספר פריט: 10074

מיון: P24

סוג: מאמר

כותר: ההורים ובית הספר: יחסי גומלין ומעורבות

מחבר: פישר, יעל / פרידמן, יצחק

מו"ל: מכון מופ"ת

שנה: 2009

בתוך: דפים : כתב עת לעיון ולמחקר בחינוך

כרך: 47

עמודים: 11-40

מקום: תל-אביב

מילות מפתח: מעורבות הורים בבית-הספר; יחסי הורים-בית-ספר; ערכים;

טקסט מלא:

תקציר:

מטרתו של מחקר זה היא לחשוף את הגורמים ואת התנאים העשויים להסביר רמות שונות של מעורבות הורים, פעילה או סבילה, בבית הספר. לשם כך נבנה מודל תאורטי, המגדיר את מנבאי מעורבות ההורים ואת משתני הרקע שלהם ומתאר את הקשר בין הגורמים האלה לבין הרמות השונות של מעורבות ההורים. המודל נבחן אמפירית. המדגם הקיף 30 בתי ספר יסודיים ממלכתיים, והשתתפו בו 1,270 הורים. כלי המחקר המרכזי היה שאלון אנונימי לדיווח עצמי, שכלל סולמות למדידת הזדהות, סולמות למדידת ערות, סולמות למדידת נגישות נתפסת לבית הספר, סולמות למדידת יחסו של בית הספר אל ההורים ומצב הילד בבית הספר - כמשתנים מנבאים, ומעורבות פעילה וסבילה - כמשתנים מנובאים. הנתונים (multiple level nalysis) עובדו במודל רגרסיה ליניארית, בנייתו רב-רמות נמצא כי הגורם הבולט ביותר בניבוי מעורבותם הפעילה והסבילה של הורים בחיי בית הספר הוא האמון בהורים מצד בית הספר, כפי שהדבר נתפס בעיני ההורים: ככל שההורה חש שבית הספר נותן בו אמון ונוטה לשתף אותו באופן אמיתי, כך הוא נוטה להיות מעורב יותר בעבודת בית הספר. כמנבאים נוספים נמצאה הזדהותם של ההורים עם חשיבות הלימודים בבית הספר וכן עם המטרות ועם הערכים של בית הספר. כמו כן נמצא כי ערות ההורים לתרבות הארגונית של בית הספר ולנושאים הקשורים לחברה וליחסים הבין-אישיים הקיימים בו תורמת לניבוי המעורבות הסבילה. מבין משתני הרקע של ההורים נמצא כי מינם, השכלתם וארץ מוצאם של ההורים מנבאים את מעורבותם הפעילה. את המעורבות הסבילה מנבאת רק השכלתו של ההורה. נמצא גם כי הורים מעורבים יותר באופן סביל ופעיל, כאשר הם תופסים את ההישגים הלימודיים של ילדיהם כטובים יותר.

.11

כותר

"יום הורים מחזק": הבנייה מחדש של מטרות ומבנה יום ההורים הבית ספרי /

יעל ישראל-כהן, גבריאלה קאשי-רוזנבאום, חגית נברו, יהודית קסורלה ואורן קפלן

מחבר/יוצר

ישראל-כהן, יעל

קאשי-רוזנבאום, גבריאלה (מכללה אקדמית אשקלון)

נברו, חגית

קסורלה, יהודית

קפלן, אורן (המסלול האקדמי המכללה למינהל ביה"ס למנהל עסקים)

שנת פרסום

2014

נושא

יום הורים (במוסדות חינוך)

תוכניות התערבות חינוכיות

פסיכולוגיה חיובית

מורים ותלמידים

מעורבות הורים בחינוך

מתוך

סוגיות חברתיות בישראל: כתב עת לנושאי חברה, 18: 85-105, 2014

שפה

עברית

המאמר מסכם מחקר הערכה בשדה לבחינת האפקטיביות של תוכנית ההתערבות "יום הורים מחזק" המבוססת על עקרונות הפסיכולוגיה החיובית. מטרת התוכנית היו הבנייה מחדש של יום ההורים הבית ספרי, כמו גם שינוי בשיח והתרבות הבית ספרית לשיח הממוקד בחוזקות, בהצלחות, בתחומי עניין וברגשות וטיפול היחסים הבין אישיים בבית הספר. תוכנית ההתערבות הועברה בשלושה שלבים: 1. דיווח עצמי רפלקטיבי של התלמיד על תחומי עניין, הצלחות, רגשות ומעורבות בבית הספר; 2. התמקדות המורה בחיובי, בחוזקות וביכולות שבכל תלמיד במסגרת דיון עמיתים במועצות הפדגוגיות; 3. משוב חיובי של המורה לתלמיד ולהוריו במפגש יום ההורים. התוכנית הופעלה בשכבה ז' של חטיבת ביניים אחת, בדרום הארץ. הערכת אפקטיביות התוכנית הוערכה בטריאנגולציה של תלמידים, הורים ומורים. השינוי בתפיסת התלמידים את תמיכת המורים בהם הוערך באמצעות שאלון סגור. השאלון הועבר בשתי מדידות חוזרות בקבוצת ההתערבות ($n=57$) ובשתי קבוצות ביקורת לא זהות ($n=112$). ההורים נתבקשו להעריך בשאלות סגורות ופתוחות את מפגש יום ההורים. השאלון להורים הועבר במדידה אחת, בסיום המפגש, בקבוצת ההתערבות ($n=20$) ובקבוצת ביקורת לא זהה ($n=13$).

לבחינת החוויה של המורים בהפעלת התוכנית והערכתה נערך דיון עם חמישה מורים ועם צוות הניהול של בית הספר. ממצאי המחקר הצביעו על אפקטיביות ההתערבות על תפיסת התלמידים את תמיכת המורים בהם. הורי קבוצת ההתערבות דירגו את מפגש יום ההורים כפורה ותורם יותר מהורי קבוצת הביקורת והצביעו על יחס חיובי ואמפטי של המורים לילדיהם. המורים מצדם, דיווחו כי ההתערבות נתנה להם כלי חשוב להכיר את תלמידיהם טוב יותר ולהתקרב אליהם וכי התוכנית תרמה לשיח הבית ספרי הנוגע לחוזקות התלמידים. קיימת חשיבות בהמשך הפעלת עקרונות התוכנית ואף בהרחבתם לתחומי פעילויות אחרים בבית הספר, במטרה להפכם לחלק אינטגרלי מתרבות השיח הבית ספרי. היא מהווה בסיס להטמעת עקרונות הפסיכולוגיה החיובית בבית הספר.

.12

כותר

שיתוף פעולה בין בית הספר וההורים: השוואה בין עמדות מורים מחנכים ומורים מקצועיים / אסנת דור

מחבר/יוצר

דור, אסנת (מכללת עמק יזרעאל)

שנת פרסום

2014

נושא

הורים ובית הספר

מורים

מחנכים (מורים)

הורים ומורים

מעורבות הורים בחינוך

עמדות

מזהה

ISSN : 0793-4637

מתוך

עיונים בחינוך: כתב עת למחקר בחינוך , 10-9 :192-208, 2014

הערה

גישה חופשית למאגר ג'ייסטור באתר הספרייה הלאומית

שפה

עברית

lds44

המחקר המוצג במאמר עוסק בשאלה האם יימצאו הבדלים בין עמדותיהם של מורים מחנכים ומקצועיים כלפי שתוף פעולה בין בית הספר וההורים? שאלה זו תיבדק בשלושה מישורים: עמדותיהם הכלליות של מורים כלפי שתוף פעולה בין בית הספר וההורים, מידת המחויבות של המורים לקדום שתוף פעולה בין בית הספר וההורים, יוזמה של מורים, כפי שהם מדווחים עליה, לקדום שתוף הפעולה בין בית הספר וההורים.

13.

Parent-school involvement in Nordic countries: a cross-national comparison.

Authors:

Björk, Lars G.1

Browne-Ferrigno, Tricia1

Source:

International Journal of Pedagogies & Learning; Jul2016, Vol. 11 Issue 2, p103-117, 15p

Document Type:

Article

Subjects:

Schools

Educational change

Ideology

Parent participation in education

Globalization

Author Supplied Keywords:

change

decentralization

education reform

Parent-school involvement

Abstract:

During the past three decades, the rise of the global economy stimulated a wide array of social, economic, and political changes in nations throughout the world. Heightened concern about the quality of schools launched what is arguably one of the most pervasive, intense, and protracted attempts at educational reform in recent history. A discussion of findings from recent nationwide studies of educational reform policies in the Nordic countries (Sweden, Finland, Norway, Denmark) provides insight into the impact of globalization on changes in national political ideology, educational reform policies, and efforts to enhance parent-school involvement. Findings suggest that decentralization and the devolution of decision-making authority to local schools may have been only marginally successful.

14.

Changing directions: participatory action research as a parent involvement strategy.

Authors:

Snell, Patricia¹, psnell@nd.edu

Miguel, Nola¹

East, Jean¹

Source:

Educational Action Research; Jun2009, Vol. 17 Issue 2, p239-258, 20p,

Document Type:

Article

Subjects:

Action research in education
School administration
Curriculum enrichment
Parent participation in health education
Parent participation in education
Educational change
Social action
Evaluation research (Social action programs)
Social science research
Colorado
Author Supplied Keywords:
inter-racial communication
Latino/Latina parents
parent involvement
participatory action research
school communities

Abstract:

This paper examines the implementation of a participatory action research study as a parent involvement strategy in one urban, Colorado middle school thought to have low parental involvement. Parent leaders from the middle school community participated in the data collection, analysis, and dissemination as 'promotora researchers.' These parent promotora researchers facilitated parent focus group sessions, collectively analyzed data, presented findings to the school community, and reflected on their personal experience throughout the study. Findings revealed that parent participants perceive themselves to be significantly involved in their children's lives at home in ways that are not recognized under traditional definitions of parent involvement. The participatory action research design was found to be an effective strategy for parent involvement for school improvement.

15.

Using Technology to Increase Parent Involvement in Schools.

Authors:

Olmstead, Christine¹

Source:

TechTrends: Linking Research & Practice to Improve Learning;
Nov2013, Vol. 57 Issue 6, p28-37, 10p

Document Type:

Article

Subjects:

Educational technology research

Educational innovations

Parent-teacher relationships

Technology & children

Parent & child -- Research

Author Supplied Keywords:

Home-school communication

Parent involvement

Technology

Abstract:

The importance of parent involvement in Parents who monitor their student's schoolwork and daily activities, communicate frequently with teachers and help develop schools and its relationship to student achievement have been widely studied. Nevertheless, many principals and teachers report that lack of parent involvement continues to be an obstacle to increasing student achievement at school. The purpose of this study was to determine whether emerging technologies facilitate better parent-teacher communication and parent involvement. Data were collected through surveys and semi-structured focus group

interviews to analyze the relationship between parents' and teachers' perceptions of student achievement when electronic communications are used between parents and school. The study revealed that parents and teachers both place a high value on proactive parent involvement. Because proactive involvement does not require parents to be physically at their children's school, the question of how technology can be used to keep parents involved in their children's academic lives becomes important. As access to technology continues to expand, the capabilities for connecting parents to schools will continue to grow. As schools invest in websites, phone calling systems, parent portals, online curriculum, and other types of technologies that connect schools to home, research needs to continue to focus on the effectiveness of these technologies to increase parent involvement.

16.

Parent--Teacher Engagement during Child-Centered Pedagogical Change in Elementary School.

Authors:

Pérez White, Cristiana^{1,2} cirspwhite@gmail.com

López Levers, Lisa³

Source:

Children & Schools. Jan2017, Vol. 39 Issue 1, p15-23. 9p.

Document Type:

Article

Subject Terms:

*COMMUNICATION

*CONCEPTUAL structures (Information theory(

*COUNSELING

*CURRICULUM planning

*ELEMENTARY schools

- *EMPATHY
- *EXPERIENCE
- *FOCUS groups
- *HOPE
- *INTERVIEWING
- *MATHEMATICAL models
- *PHENOMENOLOGY
- *RESEARCH methodology
- *METROPOLITAN areas
- *PARENTING
- *CULTURAL pluralism
- *RESEARCH
- *EVALUATION
- *SCHOOL administrators
- *SCHOOL environment
- *SOCIAL workers
- *TEACHERS
- *VIDEO recording
- *THEORY
- *THEMATIC analysis

Geographic Terms:

PENNSYLVANIA

Author-Supplied Keywords:

child-centered pedagogical change

school counselors

school social workers

teacher-parent engagement

urban elementary schools

NAICS/Industry Codes:

624190Other Individual and Family Services

611110Elementary and Secondary Schools

Abstract:

Parental involvement in schools has been associated overwhelmingly with students' success, but many barriers hinder such engagement. This hermeneutic phenomenological--existential study aimed to examine the lived experiences of eight teachers and nine parents in an urban elementary school in western Pennsylvania during pedagogical changes. This inquiry was carried out through interviews; the questions were designed to elicit both teacher and parent expectations. The data arose from two focus groups--one teacher group and one parent group--in addition to six individual interviews with three teachers and three parents. Three themes emerged that pertain to parent--teacher interaction: the need for communication, a desire for human empathy, and felt oppression. School administrators' attitudes also were found to be critical in terms of teachers' success. The implications for school counselors and school social workers relate to their potential as a system change agent in a leadership role that is designed with ethnically and multiculturally sensitive strategies to enhance the learning environment of schools.

17.

Parent Involvement in Urban Charter Schools: New Strategies for Increasing Participation

Smith, Joanna; Wohlstetter, Priscilla; Kuzin, Chuan Ally; De Pedro, Kris. School Community Journal Vol. 21, Iss. 1, (2011): 71-94.

Abstract

Decades of research point to the benefits of parent involvement in education. However, research has also shown that White, middle-class parents are disproportionately involved. Charter schools, as schools of choice, have been assumed to have fewer involvement barriers for

minority and low-income parents, but a 2007 survey of charter leaders found that parent involvement remains a significant challenge. This qualitative study utilizes Epstein's model of family involvement to examine parent involvement programs at twelve charter schools across six U.S. states. Findings suggest that parent involvement "activities" in the study sample of urban charter schools fit Epstein's typology fairly well. However, the "strategies" used to implement these activities and to attract hard-to-reach parents are fairly innovative: Study schools offered wrap-around services, incentives, and contracts to enhance and ensure participation; utilized technology for advertising parent volunteer opportunities; and involved parents in the decision-making and governance of the school. Overall, these strategies were linked with increasing parents' self-efficacy and comfort level in participating in their children's education.

18.

Understanding the direct involvement of parents in policy development and school activities in a primary school.

Authors:

Tobin, Bernie¹, bernadette.tobin2@mail.dcu.ie

Source:

International Journal for Transformative Research; 2017, Vol. 4 Issue 1, p25-33, 9p

Document Type:

Article

Subjects:

Parent participation in education

Student engagement

Primary schools

Education policy

Transformative learning

Educational planning

Author Supplied Keywords:

Action research

Parental engagement with learning

Parental involvement

Policy development

Abstract:

It is acknowledged that parental engagement with children's learning and education is of vital importance. But, there is a tendency to confuse engagement with learning with engagement with the school. While all types of parents' involvement can have a positive effect, it is actually what parents do with their child at home that has the greatest impact. However, unless parental involvement in learning is embedded in whole-school processes it is unlikely to be as effective as possible. This paper documents an action research study that explores the inclusion of parents and home values in the construction of the teaching and learning environment. This was a small step towards positive parent-teacher collaboration, which allowed an exchange of knowledge, values and cultural background experiences. In acknowledging the ways in which the parents already engaged with their children's learning, it began to enhance self-efficacy in their ability to directly affect this learning. This work has also provoked reflexive engagement of my influence and understanding of involving parents of children with additional and diverse learning needs. But, it also details the transformative journey that influenced my thinking about how we as a school could begin to develop whole-school processes to directly involve parents in policy development and school activities.