

שאלתה: שיטות פיתוח לעובדי הוראה בארץ ובעולם

מילות מפתח: פיתוח מקצועי, עובדי הוראה, מורים

.1

מספר פריט: 12460

מיון: P115

סוג: מאמר

כותר: מודל לפיתוח מקצועי של מנהיגות בית ספרית — חקר מקרה

מחבר: אלטרץ, חיה /מירו-יפה, אירית

מו"ל: אוהלו

שנה: 2017

בתוך: זמן חינוך : כתב עת לעיון ומחקר בחינוך

כרך: 2

עמודים: 25-58

מילות מפתח: מנהיגות; בתי-ספר; צוות; התפתחות מקצועית; קבלת החלטות; שינוי;  
קהילה לומדת; תרבות בית הספר;

תקציר:

מאמר זה מובסס על מחקר, שהתקיים במתל" (המרכז לתכנון ילמודים, הוראה והערכה) במכללה האקדמית יבת ברל בוחן פיתוח מקצועי מתמשך של מנהיגות יבת ספרית מליבות שינוי במגזר העריב. המחקר נעשה בשיטות יאכותניות, האו רטרוספקטיבי ומושתת על רויאנות עומק עם מנחות. המנחות הולל הוליבו תהילכים של פיתוח מקצועי במהלך שבע שנים) מתשס"ו עד תשעב" (וגבישו קיוום מנחים לתהילכי פיתוח לאה, אלא שאל ניסחו ואתם בכתב כמודל עובדה לפיתוח מקצועי בניתוח היאכותני של הרויאנות עול קטגוריות שעל בסיסן נבנה מודל לפיתוח מקצועי של מנהיגות יבת ספרית. המודל מציג חולפה למבנה המקלבו של השתלמ ויות המויעדות לק ובצות הומוגנ וית של מנהילים, והאו מתאר מבנה של פיתוח מקצועי לקובצה הטרוגנית של מנהילים ושל צוותים מיליבום יבבת הספר. תהילך הפיתוח המקצועי מכוון להשפיע על הפעולית היבת ספרית כלוה לוחללו שינוי יבבת הספר במודל מוצגים חמישה שיבלם המבטיאם תפישה של פיתוח מקצועי, לפיה, כל המהלכים משפיעים על הפרט המתמקצע ועל הארגון החינוכי, בהתחשב בתרובת שבה האו פועל בצורכי הואכולסיה שואתה האו משרת. השיבלם כיללום תהילך של קלבת החלטות עם השותפים בתהילך, תהילכים ארגוניים ופדגוג יים במוסד האקדמי המפע לי את הפיתוח המקצועי, שיק ילו דעת בבחירת תוכני למידה לקובצות הלמידה, יצירת קהולית למידה ואלולות תיעוד, משבו והערכה המתקיימות בכל שבל. מניתוח הרויאנות ניתן היה ללמוד גם על גורמים מקדמים ועל אתגרים שעילום בתהילכי הפיתוח המקצועי. גורמים לאה מטופילם כחלק מאלולת המשבו תוך התחשובת בתרובת שבתוכה נוצרו, יב אם האי מגזרית, כפי שעלה מניתוח הרויאנות, יבו אם האי יבת ספרית.

.2

מספר פריט: 12481

מיון: 10.147.3

סוג: מאמר

כותר: לקראת מנהיגות בגיל הרך: צעדים בהתפתחות מקצועית

מחבר: מבורך, מרים

עורך: מבורך, מרים

מו"ל: מכון מופ"ת  
סידרה: תמה  
שנה: 2017  
בתוך: מנהיגות חינוכית בגיל הרך  
עמודים: 19-30  
מקום: תל אביב  
מילות מפתח: גיל רך; מנהיגות; התפתחות מקצועית; סגנונות מנהיגות

.3

מספר פריט: 12502  
מיון: P24  
סוג: מאמר  
כותר: פיתוח מקצועי של מפקחים בתקופה של רפורמות ושינויים: נקודת המבט של המפקחים  
מחבר: אבידב-אונגר, אורית  
מו"ל: מכון מופ"ת  
שנה: 2017  
בתוך: דפים : כתב עת לעיון ולמחקר בחינוך  
כרך: 65  
עמודים: 167-189  
מילות מפתח: התפתחות מקצועית; מפקחים; קהילה; רפורמה בחינוך; שינוי;  
תקציר:

המחקר אשר מתואר במאמר זה עוסק במפקחים ובתפיסותיהם את תהליך פיתוחם המקצועי בתקופה של רפורמות ושינויים, תקופה שהמפקחים מהווים בה מעין מתווכים בין המדיניות לבין יישומה בשטח. בראיונות עומק חצי מובנים עם 34 מפקחים נחשפו תפיסותיהם באשר לתפקידם ולתהליכי הפיתוח המקצועי הרצויים עבורם. מניתוח הנתונים עולה כי תפיסת המפקחים את תפקידם ואת הרפורמות והשינויים במערכת משפיעה על תפיסתם את ההכשרה ואת הפיתוח המקצועי שלהם. המפקחים מציעים כמה הצעות לייעול פיתוחם המקצועי:

(א) הקצאת זמן קבוע ללמידה במהלך כל השנה; (ב) למידה בקבוצות קטנות והומוגניות;  
(ג) ביסוס הפיתוח המקצועי על דילמות המתרחשות בשדה; (ד) בניית קהילה מקצועית כמודל שיתופי ללמידה ולקידום פרויקטים; (ה) רכישת ידע תאורטי הרלוונטי לעבודתם; (ו)  
הבניה של למידה פעילה וחוייתית הכוללת גם למידה בשדה; (ז) התאמת מסגרות הלמידה לרצף ההתפתחות המקצועית שלהם. מוצע להתאים את הפיתוח המקצועי לצורכי המפקחים וליצור מסגרות שיאפשרו להם לבחון סוגיות העולות מהשדה

.4

מספר פריט: 12033  
מיון: R1499  
סוג: מחקר  
כותר: במעלה נתיב המומחיות : כיצד תופסים מורים הלומדים בקורסים לדרגות הגבוהות (7-8) במסגרת "אופק חדש", את תרומת הלימודים למומחיותם ולפיתוחם המקצועי



מחבר: טיש, חנה  
מו"ל: אורנים  
שנה: 2016  
עמודים: 61  
מקום: קרית טבעון  
מילות מפתח: אופק חדש; התפתחות מקצועית; עובדי-הוראה; תפיסת תפקיד;  
הערות: בתמיכת מכון מופ"ת



תקציר  
מנהלים:

.5

מספר פריט: 12110  
מיון: 10.137.1  
סוג: ספר  
כותר: להיות טיוטור-מנחה של עמיתים : משימה אפשרית?  
עורך: רייכנברג, רבקה /שגיא, רחל /מבורך, מרים  
מו"ל: מכון מופ"ת  
סידרה: תמה  
שנה: 2016  
עמודים: 317  
מקום: תל אביב  
מילות מפתח: התפתחות מקצועית; בית ספר להתפתחות מקצועית; תפיסת תפקיד;  
מתודולוגיה; מחקר;

תקציר:

"אני חייבת לטיטורית הרבה מההתפתחות המקצועית שלי, חייבת לה הרבה. היא לימדה אותי שאילת שאלות על המובן מאליו"; "אני רואה את התפקיד של הטיטור כחוט השדרה של ההתמחות. הוא בעיני כמנצח על תזמורת שמצליח להוביל קבוצה של מרצים מכל המכללות לחינוך ויחד עם זאת לתרום להתפתחותי המקצועית וללמידה האישית שלי ושל עמיתיי". (מפי מתמחות הלומדות בבית הספר ללימודי התמחות מקצועית במכון מופ"ת).מיהו הטיטור - מנחה עמיתים? מה מאפיין את תפקידו? ומה מייחד אותו מכל תפקידי ההנחיה וההדרכה המוכרים במקצועות האקדמיים השונים? ספר זה יעסוק בשאלות אלה תוך כדי הצגת מגוון מודלים של הנחיה טיוטוריאליה הפועלים בבית הספר ללימודי התמחות מקצועית, וינסה לעמוד על תרומתה של הנחיה ייחודית זו להתפתחותם המקצועית-אקדמית של סגל המרצים מהמכללות לחינוך. כל פרקי הספר הם פרי מחקריהם של אנשי סגל בית הספר. על יסוד מגוון מתודולוגיות מחקריות הם מסרטטים את תפיסת התפקיד של הטיטור-מנחה מנקודת מבט כפולה: הן של המתמחים-המרצים הלומדים הן של הטיטורים-המנחים. הספר נועד להעשיר ולהרחיב את הידע בתחום ההנחיה בכלל ובתחום הנחיית עמיתים בפרט. מעגל רחב של אנשי חינוך ואחרים העוסקים בהנחיה עשוי למצוא בו עניין כמו גם כלי עזר שמיש ומועיל

6


מספר פריט: 12128

מיון:	10.137.2
סוג:	ספר
כותר:	פיתוח מקצועי של מורים באמצעות מורים מובילים
מחבר:	שפרלינג, דניאל
עורך:	יוספסברג בן-יהושע, ליאת
מו"ל:	מכון מופ"ת
שנה:	2016
עמודים:	44
מקום:	תל אביב
מילות מפתח:	התפתחות מקצועית; קהילה לומדת; הוראה; מיומנויות מקצועיות; מקצועיות; מורים מובילים למידת עמיתים
הערות:	ייעוץ אקדמי: מיכאלי, ניר
טקסט מלא:	
תקציר:	

סקירה זו דנה בהצדקות התיאורטיות הנוגעות לקיומו של פיתוח מקצועי של מורים בסביבת בית הספר ובאמצעות מורים מובילים. הסקירה פותחת בתיאור ביקורות המושמעות בספרות כנגד פיתוח מקצועי "מסורתי" של מורים ודנה בה. ביקורות אלה נסבות על חוסר שביעות הרצון של מורים משיטה מסורתית של פיתוח מקצועי, על חוסר האפקטיביות שלה לחולל שינוי חיובי בפרקטיקות ההוראה ולתרום לשיפור הישגי התלמידים, על העדר השליטה והפעלנות (agency) של מורים בכל הקשור אליה ועל חוסר התאמתה למקצוע ההוראה. בחלק השני של הסקירה, מוצגים הטיעונים המצביעים על האופן שבו פיתוח מקצועי של מורים באמצעות מורים מובילים נותן מענה לביקורות אלה ועל יתרונותיה של שיטה זו. נטען, כי מודל הפיתוח המקצועי בהובלת המורים מהווה התאמה נכונה יותר לאופן שבו מבוגרים לומדים; הוא מקדם יותר שליטה ופעלנות (agency) של מורים בתהליך הלמידה של עצמם; הוא מוביל ללמידה מקצועית יותר ומותאמת יותר למקצוע ההוראה; הוא מאפשר יותר שיתוף פעולה בין מורים במסגרת תהליך הלמידה והוא משקף הקצאה יעילה יותר של משאבים לנושא הפיתוח המקצועי של מורים. החלק השלישי של הסקירה דן באתגרים העומדים לפיתחה של מתודה זו של פיתוח מקצועי ובמיוחד מצביע על המחלוקות הקיימות בספרות באשר לאופני פעולתה, שעשויים להכתיב את יעילותה; ליכולתם של מורים מובילים לפעול במסגרת האילוצים התשתיתיים, התרבותיים והניהוליים שבמסגרתם הם משולבים; למידת שיתוף הפעולה שהם יזכו לקבל מקרב המורים המתכשרים, ועוד. בתוך כך, נטען, כי אף שקיימת הסכמה בנוגע ליתרונותיה של שיטת הפיתוח המקצועי באמצעות מורים מובילים לעומת השיטה המסורתית, טרם התגבשה תמימות דעים בנוגע ליכולתה של שיטה זו להביא ללמידה משמעותית, אפקטיבית ומתבקשת של מורים ועל כן, ראוי לעיין במגבלות האפשריות שלה ולפתח לה שיטות הערכה תקפות, שיבחנו אם יש בה כדי לקדם למידה של מורים, להגביר את איכות ההוראה, לתרום לתהליך הלמידה של תלמידים ולהביא לשיפור הישגיהם.


.7

מספר פריט:	12129
מיון:	10.137.3
סוג:	ספר
כותר:	קהילות למידה מקצועיות למורים
מחבר:	בוקק-כהן, יערי

עורך: יוספסברג בן-יהושע, ליאת  
מו"ל: מכון חופ"ת  
שנה: 2016  
עמודים: 39  
מקום: תל-אביב  
מילות מפתח: התפתחות מקצועית; קהילה; מורים; רפלקציה; ידע; מודלים; הוראה;  
הערות: ייעוץ אקדמי; מיכאלי, ניר  
טקסט מלא:   
תקציר:

הסקירה הנוכחית עוסקת בקהילות למידה מקצועית למורים, במדינות שונות בעולם וכן בתחומי ידע שונים ומגוונים. מטרת סקירה זו הינה להציג מודלים שונים של קהילות למידה מקצועית למורים המוטמעים במקומות שונים בעולם, תוך הכללת מדינות בעלות תרבויות שונות וכן קהילות העוסקות במקצועות לימוד שונים ומגוונים. הסקירה כוללת את הרקע להופעת קהילות אלו, הגדרת המושג 'קהילה מקצועית למורים', מאפייני המודלים והדגשים הייחודיים בכל אחד מהם. בהמשך מוצגים המודלים בטבלה השוואתית על פי שמונה פרמטרים ומהם ניתן ללמוד על ההבדלים בדגשים, במטרות בתכני השיח הפדגוגי ותהליך הלמידה בין סוגי המודלים, כמו גם דרכי פעולתה וההקשר המוסדי והגיאוגרפי בו פועלת כל קהילה. הסקירה מסתיימת בפרק נרחב הכולל המלצות מעשיות לבניית וניהול קהילה מקצועית למורים שתהא יעילה ואפקטיבית, בהסתמך על מחקרים שבחנו מודל מודלים של קהילות למידה. כמו כן, מחקרים אלו הניבו גם תובנות חשובות אודות גורמים שונים המהווים חסמים לתפקוד מיטבי של הקהילה ומקורות לקושי שעלולים לפגוע בפעילות הקהילה ותפוקותיה, ויש לתת עליהם את הדעת בעת שמתכננים הקמת קהילה מקצועית למורים.

.8

מספר פריט: 12145  
מיון: 70.65.5  
סוג: ספר  
כותר: הפיתוח המקצועי של עובדי ההוראה : דוח מחקר המדינה  
מו"ל: משרד מבקר המדינה  
שנה: 2016  
עמודים: 32  
מקום: ירושלים  
מילות מפתח: התפתחות מקצועית; עובדי-ההוראה; למידה; משרד החינוך; השתלמויות מורים;  
טקסט מלא:   
תקציר:

הפיתוח המקצועי של עובד ההוראה נועד לשפר את עבודתו, לסייע לו לקדם תהליכי למידה משמעותיים ולהבטיח כי התלמידים ימצאו את הפוטנציאל הגלום בהם 1. מערך הפיתוח המקצועי השתנה במידה ניכרת בשנים האחרונות במסגרת הסכמי "אופק חדש" ו"עוז לתמורה" שגיבש משרד החינוך (להלן גם - המשרד) עם ארגוני המורים. כדי לעודד עובדי הוראה להשתתף במסגרות לפיתוח מקצועי (להלן גם - השתלמויות) נקבעו בהסכמים מנגנונים לתגמול עובדי ההוראה עבור ההשתתפות בהן. אגף א' לפיתוח מקצועי של עובדי

הוראה (להלן - האגף לפיתוח מקצועי או האגף) במשרד החינוך ממונה על התוויית המדיניות הארצית בנוגע לפיתוח המקצועי שבעה מפקחים על הפיתוח המקצועי במחוזות המשרד מופקדים על יישומה והטמעתה של המדיניות מתוך התאמתה לצורכי בתי הספר ועובדי ההוראה במחוזותיהם. 58 מרכזים לפיתוח סגלי הוראה (להלן - מרכזי פסג"ה) ברחבי הארץ הם הזרוע הביצועית המרכזית של המשרד לצורך הפעלת המסגרות לפיתוח המקצועי של עובדי ההוראה ולהטמעת תהליכי הפיתוח בכל שנה משתלמים כ-110,000 עובדי הוראה בכ-8,000 מסגרות לפיתוח מקצועי המתקיימות בבתי הספר, במרכזי פסג"ה, במוסדות האקדמיים או במוסדות הפיתוח המקצועי של ארגוני המורים.

9.

**מספר פריט:** 12155  
**מיון:** 10.139.1  
**סוג:** ספר  
**כותר:** ממעוף הציפור : סיפורי התפתחות מקצועית של מורים  
**מחבר:** אבידב-אונגר, אורית / אשרת-פינק, יפעת  
**מו"ל:** מכון מופ"ת  
**סידרה:** תמה  
**שנה:** 2016  
**עמודים:** 151  
**מקום:** תל אביב  
**מילות מפתח:** סיפורי מורים; התפתחות מקצועית; מוטיבציה; מחקר; רפורמה בחינוך; בתי-ספר;

#### תקציר:

הספר ממעוף הציפור: סיפורי התפתחות מקצועית של מורים מפגיש את הקוראים עם תשעה סיפורי התפתחות מקצועית של מורות במהלך לימודיהן לקראת תואר שני בחינוך. מה הניע אותן לצאת לתהליך של התפתחות מקצועית? מה הביאן לידי ההחלטה לבחור במסלול התפתחות כזה או אחר? מה משפיע בסופו של דבר על תהליך ההתפתחות של מורים? מיהן הדמויות השותפות לתהליך זה? או בקצרה: איך כל זה קורה?  
בשנים האחרונות מתחוללות רפורמות רבות בארץ ובעולם בנושא התפתחות המקצועית של המורים בעקבות ההבנה שלמידה לאורך החיים המקצועיים של המורה היא תנאי הכרחי להתמחותו ולהצלחתו.  
חלקו הראשון של הספר עוסק בהגדרות כלליות של המושגים "התפתחות מקצועית" ו"פיתוח מקצועי" וסוקר את הספרות העדכנית בתחום. חלקו השני מתמקד בסיפוריהן של המורות ומארגן אותם בשלושה מעגלים בהתאם למקור ההניעה להתפתחות: מעגל האני, הקשור באני המספר; מעגל האחר, הקשור בסוכן שינוי משמעותי; ומעגל המערכת, הקשור במערכת הארגונית הסובבת את המורה. ייחודו של הספר בשזירה ובשילוב של המניעים הללו למודל שמציג תמונה כוללת ומורכבת שלהם. תמונה זו יש בידה לסייע למורים עצמם, לאנשי חינוך ולקובעי המדיניות בתחום.

10

**מספר פריט:** 11654

<b>P24</b>	<b>מיון:</b>
מאמר	<b>סוג:</b>
<b>ממדיניות ליישום: הרפורמה במדיניות הפיתוח המקצועי בישראל –</b>	<b>כותר:</b>
<b>נקודת המבט של מחוזות משרד החינוך</b>	
אבידב-אונגר, אורית /ריינגולד, רוני	<b>מחבר:</b>
מכון מופ"ת	<b>מו"ל:</b>
2015	<b>שנה:</b>
דפים : כתב עת לעיון ולמחקר בחינוך	<b>בתוך:</b>
59	<b>כרך:</b>
207-230	<b>עמודים:</b>
מערכת החינוך; התפתחות מקצועית; אופק חדש; שינוי; מבנה ארגוני;	<b>מילות</b>
מדיניות חינוכית; רפורמה בחינוך;	<b>מפתח:</b>
<u><a href="#">ראיון בנוגע לרפורמה במדיניות הפיתוח המקצועי בישראל</a></u>	<b>כלי מחקר:</b>
	<b>טקסט מלא:</b>
	<b>תקציר:</b>

מחקר זה התמקד בבחינת תפיסותיהם ועמדותיהם של בעלי עניין במחוזות משרד החינוך באשר להטמעת השינוי במדיניות הפיתוח המקצועי כחלק מרפורמת "אופק חדש". עשרים וחמישה בעלי תפקידים בכירים בשמונת מחוזות משרד החינוך רואיינו במסגרת מחקר איכותני נרטיבי. נמצא כי קיימים כוחות אשר תורמים להטמעת השינויים וליישומם, כמו גם כוחות בולמים המעכבים את השגת יעדי המדיניות. מן הממצאים עולות תובנות מושגיות באשר להטמעה יעילה של שינוי מסובך ומורכב, כמו גם המלצות אופרטיביות לשיפור המדיניות ודרך יישומה. שתיים מההמלצות האלו הן להגדיל את מעורבותה של האקדמיה בתהליכי הפיתוח המקצועי של עובדי הוראה ולהגדיל את מעורבותם של מחוזות משרד החינוך בקביעת המדיניות

.11

**מספר פריט: 11655**

<b>P24</b>	<b>מיון:</b>
מאמר	<b>סוג:</b>
<b>השתלמות מורים היא רק תחילתה של דרך: ההקשר האישי</b>	<b>כותר:</b>

**והקשר המערכתי בפיתוח מקצועי של מורים**

<b>מחבר:</b>	אבדור, שלומית
<b>מו"ל:</b>	מכון מופ"ת
<b>שנה:</b>	2015
<b>בתוך:</b>	דפים : כתב עת לעיון ולמחקר בחינוך
<b>כרך:</b>	59
<b>עמודים:</b>	231-263
<b>מילות מפתח:</b>	השתלמויות מורים; התפתחות מקצועית; מודלים; הערכה;

**כלי מחקר:** [סולם/שאלון לבדיקת איכויות קורס והוראתו \[ממצאי ניתוח גורמים\]](#)

 **טקסט מלא:**

**תקציר:**

פיתוח מקצועי של עובדי הוראה באמצעות קורסים והשתלמויות הוא תחום מורכב. מהלך ההשתלמות, כמו גם תוצאותיה בטווח הקצר ובטווח הארוך, מושפעים מריבוי של משתנים שבדרך כלל לא ניתן להתיר את הקשרים ביניהם. המחקר המתואר במאמר זה מתמקד בתיאור תפיסותיהם של משתלמים את איכות הקורסים שהשתתפו בהם ואת תרומת הקורסים להתפתחותם המקצועית. המחקר מזהה משתנים המשפיעים ישירות ובעקיפין על תפיסות אלו. ניתוח הממצאים נעשה בזיקה לשני מודלים שעניינם הוא תיאור תהליכי פיתוח מקצועי בקרב העוסקים בחינוך: מודל השלבים של גאסקי (, Guskey 2002), (, ומודל שלבים היוריסטי שפיתחו קולדוול וסימקינס ( imkins, 2011 & Coldwell). ממצאי המחקר תומכים בחלקו הראשון של מודל אחרון זה. כמו כן עולה מהם תמונה ברורה של המשתנים אשר משפיעים על תפיסת המשתלמים את איכויות ההשתלמויות ואת מידת תרומתן להם בסמוך לסיומן הממצאים מעידים על צורך בהתנהלות ברורה ומוקפדת של קובעי מדיניות, של הדרגים הממונים על המשתלמים ושל מבצעי ההשתלמויות בפועל, וזאת על מנת לשפר את איכותיהן ואת תרומתן הפוטנציאלית להתפתחות המקצועית של המשתתפים בהן.

.12

**מספר פריט:** 11379  
**מיון:** 10.119.2





סוג: מאמר  
 כותר: תרומתה של השתלמות במתמטיקה להתפתחות המקצועית של מורים  
 בבית הספר היסודי  
 מחבר: פטקין, דורית /משעל, עדינה  
 עורך: פטקין, דורית /גזית, אביקם  
 מ"ל: מכון מופ"ת  
 סידרה: כליל  
 שנה: 2014  
 בתוך: המורה למתמטיקה : מאפייני הכשרה, ידע, הוראה ואישיות של מורים  
 למתמטיקה בבית הספר היסודי  
 עמודים: 231-259  
 מקום: תל-אביב  
 מילות מפתח: מתמטיקה, הוראתה; בתי-ספר יסודיים; התפתחות מקצועית; השתלמויות  
 מקצועיות;

.13

מספר פריט: 11466  
 מיון: 10.121.3  
 סוג: מאמר  
 כותר: דפוסים ומאפיינים בהתפתחותם המקצועית של מכשירי מורים  
 מחבר: שגריר, לאה  
 עורך: עזר, חנה  
 מ"ל: מכון מופ"ת  
 סידרה: כליל  
 שנה: 2014  
 בתוך: מבעד לעדשת הזהות המקצועית : מחקר שיתופי רב-שיטות כגישה להבנת  
 הזהות של מכשירי מורים  
 עמודים: 87-108  
 מקום: תל-אביב  
 מילות מפתח: התפתחות מקצועית; הכשרת מורים; מורים; התמחות מקצועית

.14

מספר פריט: 11807  
 מיון: R1404  
 סוג: מחקר  
 כותר: סקר צרכים להתפתחות מקצועית של הסגל האקדמי במכללות  
 מחבר: שגיא, רחל  
 מ"ל: מכון מופ"ת  
 שנה: 2014  
 עמודים: 37  
 מקום: תל-אביב  
 מילות מפתח: התפתחות מקצועית; מורי מורים; מכללות למורים;  
 תקציר:

מטרת הסקר הייתה לאפיין ולבחון את הצרכים של אנשי הסגל במכללות להתפתחותם המקצועית כדי לקבוע מדיניות פרסום ובניית קורסים שתיתן להם מענה. אוכלוסיית הסקר כללה 206 אנשי סגל אקדמי. כלי המחקר היה שאלון אינטרנטי שכלל: מאפיינים אישיים, השתתפות בפעילויות במופ"ת, פעולות אקדמיות, התפתחות מקצועית, מניעים לבחירה ללמוד במופ"ת, תחומי השתלמות, נושאי קורסים, מיקום ההשתלמות ומסגרת זמן ההשתלמות בין הממצאים: פרסומים שפיטים נתפסו כפעולות המבטאות במידה הרבה ביותר התפתחות מקצועית; מניע התפתחותי ומניע אקדמי נתפסו כמניעים החשובים ביותר; כתיבת מאמר והפיכת דוקטורט למאמר נתפסו כחשובים בעיקר על-ידי קבוצת הגיל הצעיר יותר; סדנאות העשרה נבחרו כתחום המעניין בעיקר את קבוצת הגיל הגבוה יותר, שכבר אינה עסוקה בתהליכי קידום; יש בעייתיות הקשורה למיקום של מכון מופ"ת; מסגרות קצרות מועד מועדפות על פני מסגרות זמן ארוכות.

15

**כותר:** מורים מובילים לשינוי: התפתחות מקצועית של מורים לביוטכנולוגיה  
**כאמצעי להטמעת למידה והוראה של ביואינפורמטיקה בשדה**

**מחבר/יוצר:** מחלופ, יוסי, אברהם, אילת, ירדן, ענת.

**שנת פרסום:** 2015

**נושאים:** ביואינפורמטיקה, שתלמיות עובדי הוראה, התפתחות מקצועית -- מורים מדעים – הוראה, מורים, שנוי חנוכי

**מתוך:** מור-טק, 10 (תמוז תשע"ה, יולי 2015), עמ' 18-25

**תקציר:** במאמר מתארים המחברים את השלבים המרכזיים בהתפתחות מקצועית של מורים מובילים כחלק מתהליך ההטמעה של למידה והוראה של ביואינפורמטיקה במסגרת המקצוע "מערכות ביוטכנולוגיות". התפתחות מקצועית זו התאפשרה הודות לשתוף פעולה בין המחלקה להוראת המדעים במכון ויצמן למדע והפקוח על הוראת ביוטכנולוגיה במשרד החנוך

16

**מספר 11067**

**פריט:**

**מיון: 10.113.2**

**סוג:** ספר

**כותר:** על הרצף: הכשרה, התמחות ופיתוח מקצועי של מורים – מדיניות, תאוריה ומעשה

**עורך:** שמעוני, שרה /אבידב-אונגר, אורית

מו"ל: מכון מופ"ת / משרד החינוך

שנה: 2013

עמודי 306

ם:

מקום מכון מופ"ת

:

מילות הכשרת מורים; התמחות מקצועית; התמחות בהוראה; התפתחות מקצועית;  
מפת מורים; מדיניות; תיאוריות; מדיניות חינוכית;

ח:

קישור <http://www.mofet.macam.ac.il/ktiva/publish/catalog/Documents/63>

4956279486571912.pdf :

תקציר:


הספר על הרצף: הכשרה, התמחות ופיתוח מקצועי של מורים – מדיניות, תאוריה ומעשה מפגיש את הקוראים עם מדיניות פיתוח המקצועי של המורים בישראל, החל בתקופת הכשרתם, דרך התמחותם וכניסתם לתפקיד, ולאורך עבודתם בשדה ההוראה. תפקיד המורה נותר עמוד התווך של מערכת החינוך. עם זאת הפנים המשתנות של מערכות חינוך בארץ ובעולם לרבות תפקידו של המורה בתוכן, מחייבות חשיבה מחודשת על אודות מדיניות ההכשרה והפיתוח המקצועי של מורים. הספר נועד להציג ולבחון את התפיסה בדבר נחיצותו של רצף בהתפתחות המקצועית של המורים, תפיסה הנגזרת מן הצורך הקיומי בלמידה ובהתעדכנות מתמדת לאורך החיים במציאות המשתנה תדיר של המאה ה-21. שלובים בו במארג ייחודי פרקי מדיניות, מחקר ועשייה בכל אחד משלבי הרצף. פרקי המדיניות מנוסחים לעתים קרובות בלשון של הנחיות או של תיאורי הפעלה ובצד שיקולי דעת. בפרקי התאוריה והמחקר משולבים הגות וניתוח העשייה במבט ביקורתי. הספר מביא לידי ביטוי סוגות של מחשבה ושל כתיבה שעל פי רוב אינן דרות יחדיו. שילובן בו יוצר מארג של דימויי עשייה ובוחן אותם דרך עדשות המדיניות, המחקר והתאוריה. כך מתהווה בו מרחב חשיבה היברידי, שדברי תאוריה ודימויי עשייה נעים בו אלו לצד אלו, והקורא יכול לבחון אותם ולעמת ביניהם. הספר הוא פרי דיאלוג מתמשך בין אנשי מדיניות – ראשי המינהל להכשרה ופיתוח מקצועי של עובדי הוראה, מורים וחברי סגל במכללות האקדמיות לחינוך – ובהם

הממלאים את שני התפקידים זה בצד זה. הוא אינו רק מגיש ידע מוסכם, אלא גם מבקש להעלות שאלות ולעורר מחשבה. הספר מזמין אתכם, הקוראים, להמשיך ולהשתתף בדיאלוג שנפתח. התקווה היא ליצור הזדמנויות ללמידה מעמיקה של הנושא ובכך להשביח את מערכת החינוך בדרכה לקידום ההוראה והלמידה

.17

מספר פריט:	11181
מיון:	10.114.3
סוג:	מאמר
כותר:	<b>קידום מקצועי של מורים בפועל מנקודת מבט קונסטרוקטיביסטית: המקרה של הוכחות מתמטיות בבתי ספר על-יסודיים</b>
מחבר:	טבח, מיכל /ברקאי, רותי /צמיר, פסיה /תירוש, דינה /דרייפוס, טומי /לוינסון, אסתר
עורך:	ליבמן, ציפי
מו"ל:	מכון מופ"ת
שנה:	2013
בתוך:	ללמוד, להבין, לדעת : מסע בנתיבי ההוראה הקונסטרוקטיביסטית
עמודים:	167-193
מקום:	תל-אביב
מילות מפתח:	התפתחות מקצועית; מורים; חינוך על-יסודי; בתי-ספר; מתמטיקה; קונסטרוקטיביזם

18

מספר פריט:	11292
מיון:	P24
סוג:	מאמר
כותר:	<b>ללא רצונם בשירות ההוראה: קשייו ומניעיו של המורה החונך הפועל במסגרת בית הספר להתפתחות מקצועית</b>
מחבר:	מחאג'נה, סאמי /יאסין, עדנאן /ותד, עלי /מוחסן, מוחמד
מו"ל:	מכון מופ"ת
שנה:	2013
בתוך:	דפים : כתב עת לעיון ולמחקר בחינוך
כרך:	56
עמודים:	171-193
מילות מפתח:	הכשרת מורים; מגזר ערבי; חונכות; מורים חונכים; בית ספר להתפתחות מקצועית;
טקסט מלא:	
תקציר:	
	המחקר המתואר במאמר זה בחן את תפיסתם של מורים חונכים ערבים – כולם מהמכון

האקדמי להכשרת מורים ערבים שבמכללה האקדמית בית ברל - באשר לתפקידים במערך ה-PDS ולתרומה שהם מספקים ומפיקים בעבודתם. במחקר השתתפו 56 מורים חונכים (כ-60% מכלל המורים החונכים במכון האקדמי להכשרת מורים ערבים). הממצאים הראו כי אין כמעט מניעים המעודדים את הנשאלים לבחור בתפקיד המורה החונך, והגורם המרכזי לבחירתם בו הוא היענות לפנייתו של בעל תפקיד. הקשיים העיקריים בתפקיד זה הם ארגוניים, לא בין-אישיים. עוד נמצא כי תרומתם של המורים החונכים לסטודנטים במישור המקצועי רבה יותר מתרומתם במישור האישי, אך אינה גדולה מתרומתם להשתלבות במערכת הבית-ספרית. כמו כן התגלה קשר שלילי בין רמת המסוגלות העצמית בהוראה לבין קשיים בין-אישיים וקשיים ארגוניים.

19.

**מספר פריט:** 12114  
**מיון:** 10.137.1  
**סוג:** מאמר  
**כותר:** מודלים מנטליים של הוראה-למידה בקרב מנחים בבית הספר להתמחות מקצועית  
**מחבר:** מבורך, מרים  
**עורך:** רייכנברג, רבקה /שגיא, רחל /מבורך, מרים  
**מו"ל:** מכון מופ"ת  
**סידרה:** תמה  
**שנה:** 2016  
**בתוך:** להיות טיוטור-מנחה של עמיתים : משימה אפשרית?  
**עמודים:** 70-87  
**מקום:** תל-אביב  
**מילות מפתח:** הוראה; למידה; הכשרת מורים; מורי מורים; התפתחות מקצועית;

20

**מספר פריט:** 11461  
**מיון:** 10.121.3  
**סוג:** ספר  
**כותר:** מבעד לעדשת הזהות המקצועית : מחקר שיתופי רב-שיטות כגישה להבנת הזהות של מכשירי מורים  
**עורך:** עזר, חנה  
**מו"ל:** מכון מופ"ת  
**סידרה:** כליל  
**שנה:** 2014  
**עמודים:** 192  
**מקום:** תל-אביב  
**מילות מפתח:** שיטות מחקר; זהות מקצועית; מחקר משותף; מורי מורים; הכשרת מורים; התפתחות מקצועית;

**תקציר:**

המחקר המתואר בספר זה הוא מחקר שיתופי המתבונן מבעד לעדשת הזהות

המקצועית במכשירי מורים במכללת לוינסקי לחינוך. המחקר הוא תוצר של שיתוף פעולה בין שש חוקרות. בפרקי הספר השונים מתבוננות החוקרות בעדשת הזהות המקצועית של אנשי הסגל האקדמי במכללה באמצעות שיטות מחקר שונות. ההתבוננות רבת-השיטות מאפשרת להראות זוויות שונות של הזהות המקצועית ולהבין לעומק את ההתפתחות המקצועית של מכשירי המורים מנקודת המבט שלהם. מן הספר ניתן ללמוד על הליך המחקר השיתופי ועל משמעותו לצוות החוקר ולתחום הנחקר. הספר מעלה אתגרים במחקר השיתופי ועל משמעותו לצוות החוקר ולתחום הנחקר. הספר מעלה אתגרים במחקר השיתופי ומציג מודל של הליך מחקרי "ביחד-לחוד-ביחד", שתורם להבנת התחום הנחקר. מנתוני המחקר השיתופי עולים היבטים שעשויים לעניין חברי סגל אקדמי וצוותים ניהוליים במוסדות חינוכיים ובמכללות לחינוך: זהותם המורכבת של מכשירי המורים, תפקידם המקצועי והכשרתם לתפקיד, התפתחותם במרחב המקצועי-אקדמי, המקצוע כמעבר בין תרבויות, תפיסת האידאולוגיה והקשר שלה לפיתוח המקצועי. בנוסף לעניין שיכולים למצוא בספר אנשי חינוך וצוותי ניהול במוסדות חינוך, במכללות לחינוך ובמוסדות להשכלה גבוהה, הספר מיועד גם לחוקרים המתעניינים במחקר שיתופי על היבטיו השונים, כגון תהליך, מאפיינים ותרומה לתחום הנחקר.

21

מספר פריט: 11537

מיון: P106

סוג: מאמר

כותר: ההכשרה המעשית להוראה מחקר במכללות: PDS-

מחבר: משכית, דיצה /מברך, זמירה

מו"ל: מכון מופ"ת

שנה: 2014

בתוך: ביטאון מכון מופ"ת

כרך: 53

עמודים: 75-79

מילות מפתח: בית ספר להתפתחות מקצועית; התנסות מעשית; הכשרת מורים; הוראה;

טקסט מלא: 

22

מספר פריט: 11609

מיון: P14

סוג: מאמר

כותר: הרכיב הערכי בהתפתחותן המקצועית של סטודנטיות בהכשרה להוראה

מחבר: שחור, יעל

מו"ל: שאנן

שנה: 2014

בתוך: שאנן : כתב-עת רב-תחומי לעיון ומחקר

כרך: 20

עמודים: 407-425

מילות מפתח: הכשרת מורים; חינוך לערכים; התפתחות מקצועית; התמודדות; שדה;

הוראה;

תקציר:


מטרת המחקר לבדוק את הרכיב הערכי בהתפתחות המקצועית של סטודנטיות להוראה בשנתן הראשונה בעבודה, כפי שמתבטא ביומני-המסע של סטודנטיות בוגרות מכללה אקדמית. יומני-המסע נכתבים במסגרת סדנת-סטאז', המלווה את עבודתן בשנתן הראשונה ומהווים תיעוד רפלקטיבי מתמשך לעשייתן בשדה-ההוראה שאלת המחקר מתמקדת בהבנת ההיבטים השונים והמקום של השיח הערכי-מוסרי בחוויות ובהתמודדויות של הסטודנטיות כמורות בשנתן הראשונה המחקר המוצע נערך בשיטת-מחקר איכותנית ניתוח הנתונים נעשה על-ידי ניתוח תוכן, שנערך למידע, שתועד ב 02- יומני-המסע, המכילים אירועים, חוויות והתמודדויות של הסטודנטיות הניתוח התמקד באיתור הערכים והשיח הערכי-מוסרי, העולים מתוך יומני-המסע בהליך מיון קטגורי – זוהו תמות, המדגישות היבטים, העשויים לתרום להבנת הרכיב הערכי ב"תפיסת התפקיד" של הסטודנטיות בהוראה. במסגרת המחקר יוצגו ממצאי המחקר, שחשפו תמות מרכזיות, העוסקות בנושאים ערכיים-אתיים כמו הבניית זהות ערכית מקצועית (האני המקצועי); התמודדויות ודילמות ערכיות; פדגוגיה חינוכית ערכית של המורות החדשות; מיצובה של המורה והשפעת מיצובה כ"חדשה" על אפשרויות ביטוי קולה המוסרי. בקטגוריות-המשנה עלו סוגיות ערכיות מגוונות, כגון ידע אורייני, איכות-הוראה ואחריות פרופסיונלית; התמודדות עם חוסר כבוד למבוגר ולקבוצה, חוסר נהלי-כיתה וערעור סמכות המורה, הגורמים להימנעות של המורה החדשה מהנחלת חינוך ערכי מתוצרי-המחקר הבולטים, השחיקה הרגשית של המורה החדשה בעקבות חוסר הכבוד – כחויית-סוד בהוראה וחוסר מקום להשמעת "קולה" המוסרי ותפיסותיה הערכיות. מתוך כך עלה ההכרח בהעצמת הסטודנטית כ"מנהיגה חינוכית" במהלך-ההכשרה כבסיס לעמידתה באתגרי-החינוך לערכים

23.

מספר פריט:	11076
מיון:	10.113.2
סוג:	מאמר
כותר:	גורמים סביבתיים ו"דרגות חופש" בתהליכי הכשרה והתפתחות מקצועית
מחבר:	לידור, רוני
עורך:	שמעוני, שרה /אבידב-אונגר, אורית
מו"ל:	מכון מופ"ת /משרד החינוך
שנה:	2013
בתוך:	על הרצף: הכשרה, התמחות ופיתוח מקצועי של מורים – מדיניות, תאוריה ומעשה
עמודים:	251-268
מקום:	תל-אביב
מילות מפתח:	התפתחות מקצועית; הכשרת מורים; סביבה; סביבה חינוכית;

24.

מספר פריט:	11288
מיון:	P24
סוג:	מאמר
כותר:	ועדת היגוי כמובילת מדיניות במערך ה-PDS
מחבר:	וגנר, תילי /קליגר, אביבה
מו"ל:	מכון מופ"ת

**שנה:** 2013  
**בתוך:** דפים : כתב עת לעיון ולמחקר בחינוך  
**כרך:** 56  
**עמודים:** 60-87  
**מילות מפתח:** הכשרת מורים; התפתחות מקצועית; בית ספר להתפתחות מקצועית;  
**טקסט מלא:**   
**תקציר:**

ועדת היגוי היא אחד המבנים הארגוניים במערך ה-PDS אשר נועדו לחזק את השותפות בין המוסד האקדמי להכשרת מורים לבין בתי הספר. מטרת המחקר אשר מוצג במאמר זה הייתה לבדוק את ההתפתחות של הובלת המדיניות במערך ה-PDS באמצעות ועדת ההיגוי. לשם כך נבחנו ונתחו פרוטוקולים של ועדת היגוי במשך עשר שנים. מניתוח התוכן נגזרו קטגוריות וקטגוריות משנה המבטאות מאפיינים של עבודת ועדת ההיגוי. ממצאי המחקר מעידים על עלייה מתמדת במספרם של בתי הספר, הנציגים ובעלי התפקידים אשר נוטלים חלק בשותפות; על שינויים במאפייני התכנים שנדונו – התמקדות בנהלים שהתחלפה בהתמקדות בצורכי השטח, ופתרון בעיות אד הוקאשר התחלף בתכנון מערכתי לטווח ארוך; ועל מעבר של הצוותים החינוכיים בבתי הספר מפסיביות לאקטיביות, וזאת בד בבד עם המרת מימוש אינטרסים של המכללה במימוש אינטרסים הדדיים של המכללה ובית הספר. ממצאי המחקר מחזקים את ההנחה בדבר חשיבותה ותרומתה של ועדת ההיגוי להבניית השותפות וליישום המדיניות במערך ה-PDS.

25  
**מספר פריט:** 11295  
**מיון:** P24  
**סוג:** מאמר  
**כותר:** "הקשר המתוק": סטודנטים מספרים על שיתופיות ועבודת צוות במסגרת התנסותם המעשית ב-PDS  
**מחבר:** בשן, בלהה /הולצבלט, רחל  
**מו"ל:** מכון מופ"ת  
**שנה:** 2013  
**בתוך:** דפים : כתב עת לעיון ולמחקר בחינוך  
**כרך:** 56  
**עמודים:** 232-260  
**מילות מפתח:** הכשרת מורים; גיל רך; צוות; שיתוף פעולה; פרחי הוראה; בית ספר להתפתחות מקצועית;  
**טקסט מלא:**   
**תקציר:**

המאמר מציג מחקר איכותני אשר בחן את תהליך התפתחותן של עבודת צוות ושיתופיות בקרב סטודנטיות להוראה לגיל הרך ממכללה לחינוך, שהתנסו בעבודה מעשית בחטיבות צעירות. התנסות זו נערכה במסגרת שיתוף פעולה מכללה-בית ספר אשר התבסס על התפיסה של בתי ספר להתפתחות מקצועית ( PDS: Professional Development Schools). המחקר הנדון התקיים במשך שלוש שנים, והשתתפו בו 36 סטודנטיות. מחקר זה מביא עדויות לפיתוח שיתופיות ועבודת צוות בקרב פרחי ההוראה, ועולה ממנו כי תהליך ההתפתחות אצל הסטודנטיות מאפיין שלבי התפתחות של עבודת צוות. ממצאי המחקר התבססו על מודל תאורטי לעבודת צוות המשמש בתחום העסקי. היעד של עבודת הצוות היה השגת רמה גבוהה של שיתוף פעולה – הן בקרב הסטודנטיות כקבוצה, הן בין הסטודנטיות



לבין צוות בית הספר. השיתופיות התבטאה בקשרים הדדיים, ואלה סייעו ביצירת תחושות של אחריות ושייכות לבית הספר.

26.

TI: **Standards-Based Assessment, Grading, and Professional Development of California Middle School Physical Education Teachers**

AU: Michael, Robert Daniel; Webster, Collin; Patterson, Debra

SO: Journal of Teaching in Physical Education; Jul2016, Vol. 35 Issue 3, p277-283

This study examined California middle school physical education teachers' (grades 6-8) use of assessments based on state standards to grade their students. Method: An electronic survey was used to collect data. Results: Of the 309 teachers surveyed, 74% based their assessments on the state physical education standards. Teachers who used standards-based assessments were more prone to assigning higher percentages of students' grades to achievement-based assessments (e.g., skills testing, fitness, standards competency) than teachers who did not use standards-based assessments. However, all teachers gave similar weightings to administrative-based assessments (e.g., dressing out appropriately). Most of the teachers (91.2%) who reported not using standards-based assessments had limited to no professional development pertaining to the standards and perceived this as the biggest challenge to using standards-based assessments. Discussion/Conclusion: This study shows that professional development may be an important factor in teachers' use of standards-based assessments and achievement-focused grading in middle school physical education

27.

**TI: The use of cooperative procedures in teacher education and professional development**

AU: Johnson, David W; Johnson, Roger T

SO: Journal of Education for Teaching; Jul2017, Vol. 43 Issue 3, p284-295

Two aspects of teacher education for cooperative learning are the content taught and the processes used to teach the content. Of the two, the processes used may have the most powerful influences on the desired outcomes. One important theory related to the processes of learning is social interdependence theory. It posits that there are three ways to structure the learning processes in educational situations: cooperatively, competitively and individualistically. To structure cooperation among participants, five basic elements are needed: positive interdependence, individual accountability, promotive interaction, social skills and group processing. The large body of research on social interdependence indicates that cooperative, compared to competitive and individualistic learning, tends to promote (a) higher levels of achievement, retention and transfer of what is taught; (b) long-term implementation; (c) the internalisation of the required attitudes values and behaviour patterns; (d) the integration of the new procedures into teachers' professional identity; and (e) membership in the community of practice. Each of these processes will be examined in this article

28.

**TI: Professional development and early childhood teachers' performance: A view through an undergraduate foundation course.**

AU: Abdul-Majied, Sabeerah; Johnson, Colleen; Campbell, John

SO: Caribbean Teaching Scholar; Apr2017, Vol. 7, p47-65

This qualitative case study investigated how one university foundation course "Caribbean Civilisation" impacted the professional development of in-service Early Childhood (EC) student teachers. It sought to extend our understanding of Professional Development issues which affect the learning of EC student teachers. Twelve Bachelor of Education Early Childhood Care and Education (BEd ECCE) student teachers from Trinidad were studied at The University of the West Indies (The UWI) St. Augustine. A 2-phased data collection procedure was adopted in which at the end of the course, participants responded to a questionnaire giving their views about course expectations, challenges and benefits to their professional development. The grades of the participants were also compared with those of other students in their cohort to determine participants' mean scores in relation to the rest of the class. In Phase-2 a focus group interview was conducted with a representative sample - 5 participants to determine the achievement of learning outcomes and issues which impacted their professional development. Constructivism and the Transformative learning theory (Mezirow, 1994) formed the theoretical framework for analysis. Following the procedures of Structural Coding (MacQueen, McLellan-Lemal, Bartholow, & Milstein, 2008) and thematic analysis (Smith & Osborne, 2008) data were analysed. Three themes emerged to represent issues related to the professional development experience. They were: Issues of Course Content and Pedagogy, Student Empowerment, and Enablers and Barriers to Learning. A positive influence on Early Childhood (EC) teachers' professional development occurred in a context of teaching which supported student learning. This study though not generalizable adds to the thin research currently available in early childhood teacher professional development in the Caribbean

29.

TI: **The professional developmental needs of higher education-based teacher educators: an international comparative needs analysis**

AU: Gerry Czerniawski, Ainat Guberman & Ann MacPhail

SO: European Journal of Teacher Education, v.40 n.1, pp.127-140, 2017

A universal lack of attention to the professional learning needs of teacher educators is the driver for this study, which considers the most effective ways to support the professional learning of higher education-based teacher educators. At a time when many industrialised countries are engaged in systemic educational reform, this study provides an international and comparative needs analysis through a survey of 1158 higher education-based teacher educators in the countries participating in the International Forum for Teacher Educator Development: Belgium, Ireland, Israel, the Netherlands, Norway and the UK. Our results suggest that while teacher educators are only moderately satisfied with their professional development experiences, a strong desire exists for further professional learning. This desire, influenced by their professional context, relates to their current beliefs concerning 'best practice' in teacher education, the academic skills required to further their professional careers and knowledge of the curriculum associated with their fields of expertise.

30.

TI: **Collaborative teacher educator professional development in Europe: different voices, one goal**

AU: Mieke Lunenberg, Jean Murray, Kari Smith & Ruben Vanderlinde

SO: Professional Development in Education, v.43 n.4, pp.556-572,  
2017

In this article we present an embedded case study focused on the learning activities provided for and by us through our involvement in an international forum focused on the professional development of teacher educators. The aim of this research was to gain more insight into the complicated processes of professional learning across national borders. Data included personal narratives about learning and documentary analysis of written accounts of the forums' activities. Following a collaborative self-study approach we utilised an interactive exploration of the data, using coding techniques derived from grounded theory. We conclude that our professional learning can be seen through two inter-related perspectives. The first perspective is the interplay between our own learning and the ways in which we want to support colleagues in their professional development. The second perspective is the reciprocal effect of working in national as well as in transnational contexts. By studying our professional learning processes we developed insights into how a shared communal international forum can be established without losing individual voices and national perspectives. Moreover, through our involvement in an international forum we also continue to develop our own self-understanding as 'educators of teacher educators

31.

TI: **Linking job-embedded professional development and mandated teacher evaluation: teacher as learner**

AU: Mary Lynne Derrington; Julia Kirk

SO: Professional Development in Education, v.43 n.4,p.630-644, 2017

This study explores the link between individualized, job-embedded professional development and teacher evaluation. Moreover, the study explores and describes job-embedded strategies that principals used to facilitate teacher development while working within a state-mandated evaluation system. The theoretical frame utilized four elements of job-embedded learning for analysis: teacher as learner-centered, community-centered, assessment-centered and knowledge-centered. Using qualitative methods, interviews were conducted with 28 K–12 principals drawn from a wide and diverse geographic area of the state of Tennessee in the United States. Findings indicate that principals most frequently implemented teacher-as-learner concepts at all K–12 levels. The findings also indicate that professional development under teacher-evaluation accountability was integrated into existing structures. The authors conclude that principals clearly wanted teachers to succeed in the new evaluation system and provided multiple opportunities for learning how to demonstrate mastery of the rubric criteria. The authors propose that a new evaluation system should be both a vehicle for teacher learning through job-embedded professional development and a way of assisting teachers in mastering new evaluation components.

32.

TI: **Examining the sustainability of teacher learning following a year-long science professional development programme for inservice primary school teachers**

AU: Dina Drits-Esser, Julie Gess-Newsome & Louisa A. Stark

SO: Professional Development in Education, v43 n.3 pp. 375-396, 2017

This two-year, mixed-methods study explored teacher learning during a year-long professional development programme and during the year

following the programme. The study examined patterns of change in primary school teachers' inquiry practices, inquiry beliefs and physical science content knowledge during both years as well as the effects of school-level and individual-level factors on these changes in the year following the programme. Fifteen fourth-grade through sixth-grade teachers from three low-performing US schools participated. Results indicated that the programme was effective in advancing teacher change during the programme year, as scores in all three measures increased at statistically significant rates. Only content knowledge scores increased significantly in the year following the professional development. A combination of school-level and individual-level factors impacted the year 2 changes. School-level factors were: having supportive same-grade teams and/or a supportive mentor who advocated inquiry science and who prioritized science as a subject; principal prioritization of science; and having easy access to and training in the use of relevant materials. The primary individual-level factor was the degree of teachers' willingness and readiness to change beliefs in fundamental ways. Implications for professional development providers and school administrators are discussed.

33.

TI: **Connecting Teacher Professional Development and Student Mathematics Achievement**

AU: Kutaka Traci Shizu,; Smith Wendy M.,; Albano Anthony

SO: Journal of Teacher Education, 2017, v68 n2, p.104-164

The present study investigated the effects of Primarily Math, an inservice elementary mathematics specialist program. Primarily Math sought to augment the mathematical knowledge for teaching of kindergarten through third-grade teachers using a longitudinal multiple

cohort design. Two sets of analyses were conducted. The first examined impact on teachers' mathematical knowledge for teaching, attitudes toward learning mathematics, and beliefs about teaching and learning relative to a matched comparison group. Primarily Math teachers demonstrated greater knowledge for teaching Numbers and Operations and more positive attitudes toward learning mathematics, and more often endorsed student-centered beliefs about teaching and learning. The second set of analyses examined the extent to which students of three cohorts of Primarily Math teachers demonstrated more fall–spring growth in a measure of mathematics achievement relative to students of comparison-group teachers. There was a small but positive effect of participation in Primarily Math on student mathematics achievement.

34.

TI: **Inconvenient truths about teacher learning: towards professional development 3.0**

AU: Fred Korthagen

SO: Teachers and Teaching, 2017, v.23 n.4, p.387-406

Based on recent findings about teacher learning, a critical analysis of traditional and new approaches to professional development is presented. To a large degree, teacher learning takes place unconsciously and involves cognitive, emotional and motivational dimensions. Moreover, teacher learning takes place at various levels. Although these insights may be inconvenient truths to policy-makers, empirical evidence is presented showing that approaches building on the multi-level and multi-dimensional nature of teacher learning are effective at influencing teacher behaviour. Hence, in teacher learning, the connection with the person of the teacher is crucial. Practical



consequences for professional development are discussed.

35.

TI: **Exploring the influence of professional development on teacher careers: A path model approach**

AU: Mike Coldwell

SO: Teaching and Teacher Education, v.61, 2017, pp.189-198

This paper develops a path model of professional development (PD) to explore the relationship between teacher PD and teacher careers and retention. A focussed literature review frames the study, which is based on a survey of 500 + teachers and interviews with 25 teachers. The findings provide evidence of the influence of PD on intermediate outcomes within the model and some evidence of influence on career progression. The paper concludes that a path model can provide a useful frame for examining the influence of PD on career, but the approach is limited given the complex, situated nature of teachers' careers.