

שאלתה: שיח מעודד אימון בסטאז'

סטאז', מורים מתחילים, שיח, אמון, קהילה לומדת,

Novice teachers, Pre service teachers, Trust, Mentor, Community learning

.1

מספר פריט:	10606
מיון:	10.99.2
סוג:	מאמר
כותר:	הדרכה כשיח של אהבה
מחבר:	כ"ץ, ישראל
עורך:	יוגב, אסתר /זוזובסקי, רות
מו"ל:	מכון מופ"ת /הוצאת הקיבוץ המאוחד /סמינר הקיבוצים
שנה:	2011
בתוך:	הדרכה במבט חוקר
עמודים:	48-57
מקום:	תל-אביב
מילות מפתח:	הדרכה; שיח;

תקציר:

המאמר עוסק בהדרכה (במובן supervision) ומגדיר אותה כשיח מקצועי העוסק בעולם דעת ספציפי, שיח שבתוכו מתקיימת למידה ויש בו הזדמנות למודרך לצאת למסע מקצועי אישי בסיועו של אחר משמעותי. עולה מן המאמר כי ההדרכה היא פרקטיקה פרדוקסלית במהותה; היא נעה בין קטבים שיוצרים דילמות ומתחים: בין המאמץ לשלוט לבין הצורך לוותר על שליטה; בין אישור סמכות לבין ערעור עליה; בין ידע נתון לידע חדש; בין רכישת מסורת המקצוע לבין פיתוח אישיותו הייחודית של המודרך; בין התקשרות לבין עצמאות. תפקידי ההדרכה – לקשור בין ידע למעשה, לבסס נורמות של איכות, לטפח עמדה חקרנית ויכולת להתחדש ולתמוך בעבודה הנעשית בפועל – מפורטים כולם במאמר; ולבסוף, ההדרכה מתוארת כאהבה משותפת של המדריך ושל המודרך – למקצוע ולניסיון להתפתח במסגרתו, ובתור שכזו יש בה מסירה וקבלה, דיבור והקשבה, שותפות ונפרדות.

.2

מספר פריט:	10229
מיון:	R1183
סוג:	מחקר
כותר:	אילו נושאים עולים בהדרכה הפדגוגית, כיצד הם נבחרים ועל מה לא מדברים?



מחבר:	יריב, אליעזר /אביגדור, יפעת /פורקוש, אורית /סלומון, יעל /עטיה, אתי
מו"ל:	גורדון
שנה:	2009
עמודים:	35
מקום:	חיפה
מילות:	מדריכים פדגוגיים; שיח; משוב; מכללות למורים; פרחי הוראה;
מפתח:	
הערות:	בתמיכת של מכון מופ"ת 2 עותקים

כלי מחקר: [ראיונות למדריכה הפדגוגית, לפרח ההוראה ולמורה המאמנת גבי](#)
[נושאי הדיון בהדרכה הפדגוגית- כיצד הם נבחרים ועל מה לא מדברים](#)

תקציר:

המחקר בחן את יחסי הכוחות במשולש ההדרכה, כפי שהם משתקפים במבנה השיח ובבחירת הנושאים בשיחת המשוב כמו כן נבדקה השאלה אילו נושאים מעדיפים המשתתפים שלא להעלות בשיחה. הבסיס העיוני למחקר היה תאוריית המיצוב המייחסת השפעה למקום שבו אנשים ממצבים עצמם מול אחרים בהקשר של משולש ההדרכה בהתנסות המעשית אוכלוסיית המחקר כללה 12 מדריכות פדגוגיות, 32 סטודנטיות ו-15 מורות מאמנות. תועדו 32 שיעורים שהורו פרחי ההוראה, ושיחות המשוב שנערכו בעקבותיה בנוכחות המורות המאמנות. כמו כן נערכו ראיונות חצי-מובנים עם כל המשתתפות. במחקר נמצא שלשיחות המשוב יש מבנה קבוע שבו המדריכה הפדגוגית מנווטת את דברי הסטודנטית באמצעות שאלות והכוונה משימתית. יש שונות גדולה במשך השיחות ונושאים מודרים מהן בעיקר בשל החשש לפגוע ביחסים בין המדריכות הפדגוגיות לבין המורות המאמנות. מן המחקר עולים כמה ממצאים מדאיגים: ההכשרה נושאת אופי שולייני ונותנת מקום מועט מדי לדיון קונסטרוקטיביסטי; מתקיימת מערכת יחסים היררכית, ששפתה כוחנית והיא מפריעה לפיתוח שיח בונה; ניכרת הימנעות מהעלאת נושאים רבים שהיו עשויים לסייע לסטודנטים לפתח תובנות ולמידה מעשיות יותר ומעמיקות. הדיון עוסק בהשלכות הדידקטיות ומפרט המלצות בתחום.

.3

מספר פריט:	8790
מיון:	10.47.2
סוג:	ספר
כותר:	עיון מחודש בתכנית לימודי ההתמחות בהדרכה פדגוגית : נייר עבודה
עורך:	זילברשטיין, משה /רייכנברג, רבקה
מו"ל:	מכון מופ"ת
שנה:	2005
עמודים:	170
מילות מפתח:	מדריכים פדגוגיים; התמחות מקצועית;
הערות:	בהשתתפות: עמנואל, דליה /מלאת, שוש /שץ-אופנהיימר, אורנה

תקציר:

בולו וחוב' (Draper, 2004 & Bullough, Young) מדווחים על תכניות הכשרה שבהן הסטודנטים והמורים הטירוניים מתעניינים בנושאים שהספרות המחקרית מייחסת כרלוונטיים לשלבים מאוחרים יותר בהתפתחות המקצועית של המורים. לדעתם, סטודנטים ברמה טובה, הפונים להוראה מתוך תחושת שליחות, אמנם מתרכזים בעצמם ובדאגה להשרדותם (self concerns); עם זאת, הם נותנים את דעתם גם לחומרי הלמידה שהם מלמדים גם לחומרי הלמידה שלהם (task concerns) ובזמן מסבים את תשומת לבם לתלמידים השונים וליכולת הלמידה שלהם (impact concerns). הניסיון שלנו בניתוח יומנים של סטודנטים מוביל אותנו למסקנה דומה. התעניינות הסטודנטים אינה מצטמצמת במיומנויות ניהול וארגון כיתה לומדת. התעניינותם רחבה ומקיפה גם סוגיות הקשורות בשליטה על מקורות, בחומרי הלמידה והפיכתם לנגישים לתלמידים השונים, בגישות ובחלופות בדרכי הוראה-למידה, בהתאמות לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים ועוד.

סדרת "ניירות עבודה" נועדה להעמיק את השיח הפנימי בסוגיות הנוגעות להדרכה הפדגוגית בשני מובנים - ראשית, להוסיף לשיח הדבור את השיח הכתוב שיש לו חשיבות כשלעצמו, ושנית, לפתוח את השיח הפנימי של אנשי הסגל לציבור הרחב של מורי-מורים (וגם לחוקרי החינוך ולקובעי מדיניות החינוך) ולשתף אותם במעגל הדיונים הרלוונטיים ללימודי התמחות של מורי-מורים.

.4

מספר פריט:	8945
מיון:	M49
סוג:	מאמר
כותר:	הדרכה כהפעלת רשת של קהילות שיח : הדרכה מתודית בתחום המתמטיקה
מחבר:	רגב, חיותה
מו"ל:	מכון מופ"ת /לוינסקי
שנה:	2005
בתוך:	בגוף ראשון : עמיתות מכללה-שדה



עמודים: 265-292

מילות מפתח: קהילה; שיתוף פעולה; מכללות לחינוך; למידה שיתופית; מורים מאמנים; הכשרת מורים; מערכות חברתיות; התנסויות למידה; מחקר בחינוך; מחקר פעולה; מדריכים פדגוגיים; יחסים בינאישיים; תהליכים קבוצתיים; יצירתיות; חשיבה מקורית; שירה; מתודולוגיה; הדרכה; מתמטיקה, הוראתה; התנסות מעשית;

.5

מספר פריט: 8328

מיון: P87

סוג: מאמר

כותר: שיח מחקר שדה-מכללה-שדה: תהליך בנייה של ידע חינוכי

מחבר: הראל, מירי /בשן, עדנה

מו"ל: מכון חופ"ת

שנה: 2004

בתוך: דפי יוזמה : כתב עת ליוזמות חינוכיות בהכשרת מורים

כרך: 3

עמודים: 31-44

מילות מפתח: שיטות מחקר; מדריכים פדגוגיים; שיתוף פעולה; בתי-ספר; מכללות למורים; מורים מאמנים; פרחי הוראה; מודלים; הכשרת מורים; התנסות מעשית;

תקציר:

במאמר זה יתואר מודל של אינטגרציה בין לימודי שיטות מחקר לבין ההדרכה הפדגוגית וההתנסות בשדה. תהליך הלמידה מתבסס על התנסות אקטיבית של הלומדים בכל שלבי החקירה המדעית. שאלות המחקר צומחות מתוך בעיות וקשיים שהסטודנטים מזהים בכיתות ההתנסות, ומתוך דיאלוג עם המורות המאמנות. הקורס המתודולוגי מתמקד בהקניית התאוריות, התפיסות והמיומנויות הייחודיות למחקר האיכותני, וקורס ההדרכה הפדגוגית מאפשר נגישות לשדה הנחקר, ליווי והדרכה של החקר וכן העמקה והרחבה של הנושאים שבחרו הלומדים לחקור. המחקרים מהווים את תשתית התוכן של קורס ההדרכה הפדגוגית בסמסטר ב' במכללה. תהליך הלמידה מחזק את הקשר של המכללה עם השדה. בתי הספר המאמנים משמשים משאב מידע לסטודנטים, וממצאי המחקר מוצגים בפני בתי הספר ומקנים ידע יישומי חדש למען צמיחה והעצמה של צוות בית הספר ושל הסטודנטים.

.6

מספר פריט: 6531

מיון: 03.8.3

סוג: מאמר

כותר: טיפוח הרפלקטיביות בשיח ההדרכה

מחבר: מיוחס, חנה

מו"ל: משרד החינוך, לשכת הדרכה


סידרה: הדרכת מורים : אסופת מאמרים

שנה: 2000

בתוך: הדרכת מורים : אסופת מאמרים 3

עמודים: 153-175
מילות מפתח: הדרכה מקצועית; מורים; תפיסת תפקיד; התפתחות מקצועית; רפלקציה;

.7

מספר פריט: 11293
מיון: P24
סוג: מאמר
כותר: שיח של מדריכים פדגוגיים בקהילות לומדים במערך הכשרה להוראה
בדגם ה-PDS
מחבר: דרור, אילנה /דהן, אורית
מו"ל: מכון מופ"ת
שנה: 2013
בתוך: דפים : כתב עת לעיון ולמחקר בחינוך
כרך: 56
עמודים: 194-210
מילות מפתח: מדריכים פדגוגיים; ניתוח שיח; קהילה לומדת; התפתחות מקצועית; בית ספר
להתפתחות מקצועית;
טקסט מלא: 

תקציר:

המאמר מציג את סוגי השיח של מדריכים פדגוגיים הפועלים בקהילות לומדים במסגרת מערך שותפות (PDS) עם שלושה בתי ספר על-יסודיים במרכז הארץ. חקירת השיח מאפשרת מיקוד והתבוננות ביקורתית בנעשה בתוך קהילות הלומדים. השיח נבחן באמצעות הכלי של סינקלר וקלטהרד (Coulthard, 1975 & Sinclair) והמודל של קוסטא וגרמסטון), Garmston 1994 & Costa). הממצאים מלמדים כי סוגי השיח השכיחים בקרב המדריכים הפדגוגיים בקהילות הלומדים מאופיינים בעיקר באינטראקציות מסוג של מתן מידע ומתן הוראות. ממצא נוסף נקשר למיעוט האינטראקציות המכוונות להבניה של ידע ולשאלת שאלות. משמעות הדבר היא כי הוראה הנשענת על עקרונות הקונסטרוקטיביזם נמצאה במידה מועטה בשיח שהתקיים בקהילות הלומדים. השיח המכוון לתמיכה כמעט שאינו קיים. ממצאים אלה מעניינים במיוחד לאור העובדה שהם חוצים דיסציפלינות והקשרים. הווה אומר כי כל חמשת המדריכים הפדגוגיים הפועלים בשלושה בתי ספר ושייכים לתחומי התמחות דיסציפלינרית שונים ממעטים לעשות שימוש בסוג שיח של תמיכה ובשיח הבנייתי.

.8

מספר פריט: 10656
מיון: P24
סוג: מאמר
כותר: דנת סטאד: מעורבת או ייעודית?
מחבר: ארביב-אלישיב, רינת /לדרר, דורון
מו"ל: מכון מופ"ת
שנה: 2011
בתוך: דפים
כרך: 52

עמודים: 46-71

מקום: תל-אביב

מילות מפתח: התמחות בהוראה; התפתחות מקצועית; מורים; סדנה; התנסות מעשית;

טקסט מלא: 

תקציר:

מטרת המחקר היא להשוות בין עמדותיהם של מתמחים המשתתפים בסדנאות מעורבות (סדנאות כלליות ללא מיקוד דיסציפלינרי) לבין עמדות מתמחים המשתתפים בסדנאות ייעודיות (סדנאות בעלות מיקוד דיסציפלינרי) כלפי סדנת הסטאז'. במסגרת המחקר הועברו שאלונים ל-266 מתמחים, ובוצעו ראיונות חצי-מובנים בקרב שמונה מנחות. הממצאים מלמדים כי מתמחים בסדנאות הייעודיות מדווחים על תרומה רבה יותר של הסדנאות לתהליך ההתמחות. הללו יוצרות רצף בתהליך ההכשרה להוראה. ההתמקדות בהוראת הדיסציפלינה בשלב ההתמחות תורמת להגברת רמת הביטחון העצמי של המתמחה ומסייעת לו בהתמודדות עם התלמידים. הסדנאות המעורבות, לעומת זאת, מקדמות שיח תאורטי המתמודד עם שאלות חינוכיות כלליות ברמה המקרו-חברתית. סדנאות אלו הן בעלות חשיבות רבה להתפתחות הפרופסיונלית של המתמחים. עם זאת, הממצאים מלמדים כי תרומתן של הסדנאות המעורבות לתהליכי הקליטה של המתמחים במערכת החינוך בשנה הראשונה בהוראה נמוכה יחסית לתרומת הסדנאות הייעודיות. הממצאים מראים כי יש חשיבות רבה למקד את הדיונים בסדנת הסטאז' בהיבטים פרקטיים בהוראת הדיסציפלינה, וזאת על מנת לתת מענה טוב יותר לצרכים הספציפיים והמידיים של המתמחה בשנתו הראשונה כמורה במערכת החינוך.

9.

מספר פריט: 7128

מיון: P24

סוג: מאמר

כותר: קהילת מורים מקצועית המתכננת תכנית לימודים במהלך פעולה :

הרובד הגלוי והרובד הסמוי

מחבר: מרגולין, אילנה / עזר, חנה / קרטון, רחל

עורך: ענבר, דן / זיו, שרה

מו"ל: מכון חופ"ת

שנה: 2002

בתוך: דפים

כרך: 34

עמודים: 107-134

מילות מפתח: מכללות למורים ; הכשרת מורים ; פיתוח תכניות לימודים;

תקציר:

המחקר מתמקד בתהליך של התהוות קהילת מורים מקצועית לומדת ובפעולתה במסלול לבית הספר היסודי במכללה להכשרת מורים. הקבוצה שהוקמה ביוזמת ראש המסלול היסודי, פיתחה במשך שנת לימודים אחת תכנית לימודים אינטגרטיבית. היוזמה נבעה מן הצורך לראות את הכשרת המורים בראייה מערכתית ולערוך אינטגרציה בין המקצועות השונים הנלמדים במכללה. בקבוצה השתתפו ארבעה -עשרמורי מורים מתחומי התמחות שונים. הממצאים מתוארים באמצעות מודל דינמי רקורסיבי, שיש בו שני צירים: ציר אופקי,

שהוא המישור התוכני, שהתמקד בתהליך תכנון הלימודים ובניהול המידע במהלך השיח בקהילה; וציר אנכי, שהוא המישור החברתי, שנגע בסגנון התקשורת ובאינטראקציה בתוך הקבוצה.

הממצא המרכזי שנמצא היה קיומם של שני מישורים של שיח לאורך כל התהליך: שיח גלוי ושיח סמוי. שני הרבדים של השיח בקבוצה, הן הגלוי והן הסמוי, התנהלו בתהליך מעגלי שחזר על עצמו כל הזמן והתאפיין בבירור תפיסות העולם, בחשיבה חוזרת ונשנית על מטרות, בהפעלה בעקבות התכנון, בהפקת לקחים מן המעשה ובהתארגנות תכנונית מחודשת.

10.

Emerging teachers—emerging identities: trust and accountability in the construction of newly qualified teachers in Norway, Germany, and England.

Authors:

Czerniawski, Gerry1, g.czerniawski@uel.ac.uk

Source:

European Journal of Teacher Education; Nov2011, Vol. 34 Issue 4, p431-447, 17p

Document Type:

Article

Subjects:

Educational accountability

Beginning teachers

Education & globalization

Social democracy

Norway

Germany

England

Author Supplied Keywords:

beginning teachers

education systems

teacher identities

trust and accountability

Abstract:

Within the context of globalisation, this article problematises some of the literature on teachers' professional identities in which a convergence and homogenisation of the profession is implied. It achieves this by focusing on the early experiences of 32 newly qualified teachers in Norway, Germany, and England. The article explores conceptions of identity, deployed for this research, relating these to high- and low-trust forms of trust and accountability in teaching. Aspects of similarity and difference between the three education systems are then used to focus on generic as well as culturally specific issues raised by some of the interview extracts.

11.

Novice teachers' perspectives on mentoring: The case of the Estonian induction year

Authors:

Löfström, Erika1 erika.lofstrom@helsinki.fi

Eisenschmidt, Eve2

Source:

Teaching & Teacher Education. Jul2009, Vol. 25 Issue 5, p681-689. 9p.

Document Type:

Article

Subject Terms:

*SUPERVISION of beginning teachers

*ESTONIANS -- United States

*MENTORING

*TEACHER education

*EDUCATIONAL leadership

Geographic Terms:

UNITED States

Author-Supplied Keywords:

Estonian teacher education

Mentoring

Novice teacher

Professional development

Teacher induction

Abstract:

Abstract: This study explores Estonian novice teachers' perspectives on relationships with mentors and experiences of mentoring and mentors' tasks during their first year of teaching. The induction year with mentoring as one of the support structures was introduced into Estonian teacher education a few years ago. Experiences indicate that this is a valuable support, but there are areas of mentoring that need to be developed. The data are based on thematic interviews with sixteen novice teachers in the second half of their first year of teaching, i.e. the induction year. A content analysis revealed that the novice teachers experienced support for personal development and professional knowledge development, feedback, collegiality, reciprocity of the relationship, mentor availability and mutual trust as components of the mentor–mentee relationship. The study identified undeveloped potential in mentoring related to three main areas: 1) facilitation of reflection, 2) mentor training, and 3) integration of mentoring into the school community as a whole. The last area also includes matters pertaining to socialization and school leadership.

12.

Leading Through Dialogue: Reflections on a Yearlong Mentoring Program in English Education.

Authors:

Chisholm, James S.1, james.chisholm@louisville.edu

McPherson, Linda2, mcpherson.linda@comcast.net

Source:

English in Texas; Spring/Summer2014, Vol. 44 Issue 1, p74-78, 5p

Document Type:

Article

Subjects:

Mentoring in education

Student teachers

Beginning teachers

English language education

Language arts

Teaching

Author Supplied Keywords:

mentoring

preservice teachers

technology

Abstract:

Although much deserved attention has been paid recently to the mentoring and development of beginning English and language arts (ELA) teachers in middle and secondary school settings, we know relatively little about effective approaches to mentoring beginning English teacher educators. As a community of professionals dedicated to the teaching and learning of English, language arts, and literacy studies, the mentoring and professional development of English teacher educators occupies an important place in our field; yet, it is an area that has been severely underrepresented in research and suggestions for best practice. Toward that end, we describe how the nature of our extended participation in a professional mentoring program for beginning English education faculty members led to

dialogic exchanges in which participants posed questions and developed useful approaches to addressing those questions about ELA instruction. Our review of our online dialogue revealed the need to begin a conversation about the important role that mentors play in leading the development of ELA teachers/teacher educators within our community of education professionals and reminded us that dialogue and trust with a colleague can lead to innovative approaches to questions about being and becoming an ELA teacher/teacher educator.

13.

Reconceptualizing Professional Communities for Preservice Urban Teachers

Skerrett, Allison Author Information View Profile; Williamson, Thea. The Urban Review; Dordrecht Vol. 47, Iss. 4, (Nov 2015): 579-600.

Abstract

This paper explores how a preservice teacher defined, experienced, and transacted with multiple professional communities in becoming a social justice-minded urban English teacher. It extends research on urban teachers and professional communities by arguing that professional community in relation to urban teachers must be informed by sociopolitical understandings of community. The paper undertakes such retheorizing of professional community by drawing upon and combining Wenger's (Communities of practice: learning, meaning, and identity, Cambridge University Press, New York, 1998) work on communities of practice and Collins' (Am Sociol Rev 75:7-30, 2010) conceptualization of community as sociopolitical terrain. Applying this reconceptualized notion of professional community, the paper describes and analyzes how the preservice teacher became increasingly adept at critically analyzing and engaging, creating and transforming, his professional communities to achieve greater justice in urban education.

14.

**Mentoring Preservice Teachers in a Community of Practice
Summer Literacy Camp: Master's Students' Challenges,
Achievements, and Professional Development**

Richards, Janet C. The Qualitative Report; Fort Lauderdale Vol. 15,
Iss. 2, (Mar 2010): 318-339.

Abstract

Few inquiries have investigated master's students in education as they mentor preservice teachers. In this embedded case study I explored the professional development of 15 master's students as they mentored 35 preservice teachers for eight weeks in a summer literacy camp. Data sources were e-mail exchanges, written reports, and transcriptions from focus groups and in-class conversations. I analyzed the data through constant comparison methods and discovered that the mentors were initially frustrated with their mentoring responsibilities and had little empathy for the preservice teachers. By the end of the camp, they recognized the benefits of mentoring and gained confidence as mentors. Learning occurred for both the mentors and the preservice teachers. Implications include the power of social participation in authentic contexts.

15.

**The Effects of Community-Based Service Learning on Preservice
Teachers' Beliefs about the Characteristics of Effective Science
Teachers of Diverse Students**

Cone, NeporchaAuthor InformationView Profile. Journal of Science
Teacher Education Vol. 23, Iss. 8, (December 2012): 889-907.

Abstract

The purpose of this study was to investigate the effects of community-based service learning (CBSL) on preservice elementary teachers' beliefs of the characteristics of effective science teachers of diverse students. Using semi-structured interviews, data were collected from 74 preservice teachers enrolled in four sections of an elementary science methods course over a semester. Findings suggest that preservice teachers who participated in CBSL developed beliefs about the characteristics of effective science teachers that are complimentary to the descriptions of effective teachers of diverse students provided in the literature.

16.

Developing a Professional Learning Community among Preservice Teachers

Bond, Nathan Author Information View Profile. Current Issues in Education Vol. 16, Iss. 2, (August 11, 2013): 16.

Abstract

This action research study examined the development of a professional learning community (PLC) among 20 preservice secondary teachers as they met regularly during a semester-long, field-based education course to share artifacts of learning from their professional portfolios. The PLC model described by Hord and Tobia (2012) served as a framework for the implementation of this collaborative approach. The findings indicated that some aspects of the preservice teachers' PLCs worked well while others did not. The participants enjoyed meeting with classmates, offering emotional support, and sharing their experiences from the university course and cooperating teachers' classes. However, they struggled with focusing attention on their high school students' learning, selecting a PLC leader, managing their time, and offering constructive feedback to other group members. The results suggest

that the Hord and Tobia model of PLCs is useful and deserves further consideration from teacher educators working with preservice teachers.

17.

A Learning Community for Pre-Service Elementary Teachers: A Collaboration between Mathematics and Education

Beers, Donna Lee; Davidson, Ellen May Author Information View Profile.
PRIMUS Vol. 19, Iss. 6, (2009): 519-540.

Abstract/Details

References 46

Abstract

Translate Abstract

This article describes a collaboration between two faculty members, one from mathematics and the other from education, to strengthen the preparation of pre-service elementary school teachers for teaching mathematics. The model used is a learning community which combines a mathematics content course offered by the mathematics department, with a mathematics teaching methods course taught by the education department. This article details the design features of the learning community and its rationale and administrative implementation. Course materials and grading policy are discussed, as well as methods of assessment and interpretation of assessment. Of special note, this paper reports the benefits of the learning community as perceived by students and faculty.

18.

Professional Learning Communities: Creating a Foundation for Collaboration Skills in Pre-Service Teachers

Hoaglund, Amy E.; Birkenfeld, Karen; Box, Jean Ann Author Information View Profile. Education Vol. 134, Iss. 4, (2014): 521-528.

Abstract

According to Richard DuFour (2004), "To create a professional learning community, focus on learning rather than teaching, work collaboratively and hold yourself accountable for results." Professional learning communities provide the structure that must exist within a school in order to become effective. However, to truly prepare pre-service teachers to become effective collaborators, teacher education must provide them with the support they need to develop these skills. University faculty members in the undergraduate teacher education program at Samford University recognize the ability to collaborate and participate in collegial professional learning communities as critical skills that all teachers in the 21st century must possess. Collegiality is important for teachers and can be directly linked to effective schools.(Glatthorn & Fox, 1996) Therefore, the basis for the skills needed to function within a collegial professional learning community must be developed through intentional, scaffolded experiences in an effort to overcome teacher isolation that leads to the attrition of first year teachers. It cannot be assumed, however, that beginning teachers come prepared to take responsibility for their own professional growth. Moreover, these crucial skills must be viewed as foundational, and developed before teachers begin their practice. Professional learning communities in undergraduate teacher education can provide the fundamental bridge from candidate to professional practitioner.

19.

Preservice Teacher Institute: Developing a Model Learning Community for Student Teachers

Kent, Andrea M.; Simpson, Jennifer L.. College Student Journal Vol. 43, Iss. 2, (June 2009): 695-704.

Abstract

The Preservice Teacher Institute (PTI) is a budding learning community designed to provide mentoring and support for senior elementary education undergraduate candidates. This program is an effective paradigm for mentoring and inducting new teachers into the profession. PTI is a two-semester program. The first semester is restricted to candidates who are enrolled in student teaching for elementary majors. As traditional student teachers, these candidates engage in clinical field experiences for five days each week, following the schedule of their classroom teacher. PTI candidates and faculty members volunteer for this non-credit seminar that meets for two hours on alternating weeks during the student teaching semester. During the second semester, the summer following the student teaching semester, the candidates have the opportunity to enroll in a 3-hour graduate class that is a follow-up to the seminars that are conducted during student teaching. Candidates that elect to participate in PTI develop into a learning community that bridges the gap between theory and practice.