


שאלתה: שילוב תלמידים עם הפרעות התנהגות

.1

מספר פריט:	11801
מיון:	P24
סוג:	מאמר
כותר:	השילוב ושברו: עמדות של מורות שילוב כלפי תהליך השילוב של תלמידים עם ליקוי למידה במסגרות חינוך רגילות
מחבר:	עינת, תומר / שרון, מלכי
מו"ל:	מכון מופ"ת
שנה:	2015
בתוך:	דפים : כתב עת לעיון ולמחקר בחינוך
כרך:	60
עמודים:	170-198
מילות מפתח:	עמדות מורים; שילוב חריגים; ליקויי למידה; בתי-ספר יסודיים;
טקסט מלא:	
תקציר:	

מחקר זה מתמקד בניתוח עמדותיהן של מורות שילוב כלפי תהליך השילוב של ילדים עם ליקויי למידה בבתי ספר יסודיים רגילים במדינת ישראל ובהצגת הבעיות המקצועיות המרכזיות שהן נתקלות בהן במסגרת תהליך השילוב. ממצאי המחקר המרכזיים הם: (א) למרבית מורות השילוב עמדות שליליות כלפי תהליך השילוב של ילדים עם ליקויי למידה במסגרות חינוך רגילות; (ב) הקשיים המקצועיים המרכזיים שמורות השילוב נתקלות בהם קשורים במיעוט שעות שילוב שבועיות, בהכשרה מקצועית לא מספקת של מורים רגילים בתחום השילוב ובנהלים עמומים של משרד החינוך בנוגע לתהליך השילוב; (ג) מרבית מורות השילוב עוקפות במודע את סמכויות גורמי הניהול הבית-ספרי ואת הפיקוח על החינוך המיוחד ו/או עוברות השתלמויות פרטיות בתחום האבחון הדידקטי על מנת להתמודד באופן ראוי עם צורכי התלמידים; (ד) למורות השילוב עמדות חיוביות כלפי עבודתן לנוכח תנאי העסקתן המשופרים והצלחתן של תהליך השילוב ביחס לחלק מתלמידיהן. במאמר נדונות גם השלכות המחקר על מדיניות השילוב של תלמידים עם ליקויי למידה במסגרות חינוך רגילות.

.2

מספר פריט:	11668
מיון:	P04
סוג:	מאמר
כותר:	שילוב תלמיד מיוחד במערכת החינוך: סיפור על כאב והצלחה
מחבר:	ליבלך, עמיה
מו"ל:	אוניברסיטת חיפה
סידרה:	סידרה חדשה
שנה:	2014
בתוך:	עיונים בחינוך
כרך:	11-12



עמודים: 177-209

מילות מפתח: שילוב חריגים; חינוך מיוחד; צרכים מיוחדים; מערכת החינוך;

.3

מספר פריט: 11264

מיון: P98

סוג: מאמר

כותר: יעד 12

מחבר: גילור, אורית

מו"ל: הסתדרות המורים בישראל

שנה: 2013

בתוך: הד החינוך

כרך: (6)87

עמודים: 52-53

מילות מפתח: בתי-ספר; חינוך מיוחד; שילוב חריגים; תלמידים;

תקציר:

גישת השילוב, ששמה משתנה בימים אלה לגישת ההכלה, חותרת לשלב ילדים בעלי צרכים מיוחדים במסגרות חינוך רגילות. העיקרון המנחה את הגישה הוא שכל ילד זכאי ללמוד עם בני גילו ולקבל מענה לצרכיו וליכולותיו בסביבה ה"פחות מגבילה". גישת השילוב-הכלה מעוגנת במדיניות משרד החינוך, והיא אחד מיעדיו לשנת הלימודים תשע"ג – "יעד 12", יעד ההכלה. עקב מדיניות השילוב-הכלה נוצרה מציאות חדשה בכיתות רגילות: מורים פוגשים תלמידים עם מוגבלויות – פיזיות, חושיות, קוגניטיביות, חברתיות ואחרות. עד לפני זמן קצר ילדים אלה אובחנו על בסיס יכולתם ללמוד בכיתה סטנדרטית, הוגדרו "ילדים עם צרכים מיוחדים" והופנו למסגרות נפרדות של החינוך המיוחד. עתה הם נוכחים בכיתות, ומורים עומדים לפני אתגר חסר תקדים. חלקם טוענים שלא הוכשרו לחינוך מיוחד ואינם יודעים כיצד ללמד את התלמידים ולשלב אותם בכיתות – שהיו הטרוגניות למדי גם לפני השילוב. במאמר זה אני רוצה להציע כמה איכויות מנחות להוראה לכיתה משלבת, כמו גם לכיתה רגילה. הוראה משלבת, הוראה המבוססת על ההכרה בשונות של התלמידים, טובה לכל כיתה. בכל כיתה התלמידים שונים זה מזה.

.4

מספר פריט: 11273

מיון: 10.117.2

סוג: מאמר

כותר: "אילו היה עושה אבחון היו מוצאים שהוא לקוי למידה...": מוסדות בבית

הספר ותפקידם בניתוב תלמידים לחינוך מיוחד

מחבר: תובל, סמדר

עורך: אלפרט, ברכה /שלסקי, שמחה

מו"ל: מכון מופ"ת

סידרה: כליל

שנה: 2013

בתוך: הכיתה ובית הספר במבט מקרוב

עמודים: 173-206
מקום: תל-אביב
מילות מפתח: אבחון חינוכי; ליקויי למידה; בתי-ספר לחינוך מיוחד; חינוך מיוחד; שילוב חריגים;

.5

מספר פריט: 11576
מיון: R1384
סוג: מחקר
כותר: שילוב ילדים ומתבגרים עם צרכים מיוחדים בתנועת נוער
מחבר: קליבנסקי, חגית
מו"ל: בית ברל
שנה: 2013
עמודים: 117
מילות מפתח: ילדים; צרכים מיוחדים; מתבגרים; תנועות נוער; עמדות; חינוך בלתי-פורמלי; שילוב חריגים;
הערות: בתמיכת מכון מופ"ת
2 עותקים
כלי מחקר: [שאלון שילוב ילדים ומתבגרים עם צרכים מיוחדים בתנועת נוער](#)

.6

מספר פריט: 11674
מיון: 86.42.13
סוג: מאמר
כותר: A mosaic of models: teacher education for inclusion in Israel
מחבר: Avissar, Gilada
עורך: Forlin, C
מו"ל: Routledge
שנה: 2012
בתוך: Future directions for inclusive teacher education: An international perspective
עמודים: 1-11
מקום: London
מילות מפתח: הכשרת מורים; ישראל; שילוב חריגים; מכללות למורים; בתי-ספר;

.7

מספר פריט: 10584
מיון: R1240
סוג: מחקר
כותר: מודל השילוב הרצוי בעיני המורות הכוללות
מחבר: גביש, בלה /שמעוני, שרה
מו"ל: לוינסקי
שנה: 2011
עמודים: 30
מקום: תל-אביב
מילות מפתח: שילוב חריגים; מודלים; מורים; בתי-ספר יסודיים; צרכים מיוחדים;
הערות: בתמיכת מכון מופ"ת
 2 עותקים
תקציר
מנהלים:
תקציר:


במחקר נעשה ניסיון להציע חלופות למודלים קיימים בספרות ולפתח מערך שלם של שילוב מתוך ניסיונם ותפיסת עולמם של המורים. המחקר מבקש ליצור מרחב של רעיונות לניהול ולארגון השילוב הבאים מן השטח על ידי אלו המצויים במעשה השילוב והמחזיקים בתפיסת המציאות האוטנטית ביותר. אוכלוסיית המחקר כללה 35 מורות כוללות, ביניהן 18 שהן גם מורות מקצועיות, ו-9 שהן מחנכות בלבד. כלי המחקר היו ראיונות עומק חצי-מובנים, שבעזרתם ביקשו המרואיינות לבנות מודל רצוי "חופשי מלחצים" של שילוב לומדים עם צרכים מיוחדים בכיתה. מן הממצאים: (א) נמצאו קשיים בתשובות המורות: קושי ביצירת מודל שלם של שילוב; קושי בהצגה של תמונת שילוב "חופשית מלחצים"; (ב) מודל שילוב מורכב אחד בן שבעה ממדים, הכולל את מכלול הרעיונות שהציעו המורות ושנוצר על ידי החוקרות. שבעה הממדים הם: ממד קונספטואלי, ממד רוחני, ממד ידע, ממד ארגוני, ממד אקולוגי-לוגיסטי, ממד חברתי וממד פדגוגי-דידקטי.

.8

מספר פריט: 10668
מיון: P98
סוג: מאמר
כותר: "אני לא יודעת מה לעשות אתו..." : שילובם של תלמידים בעלי צרכים מיוחדים במערכת החינוך
מחבר: אבישר, גלעדה
מו"ל: הסתדרות המורים בישראל
שנה: 2011
בתוך: הד החינוך
כרך: (6)85
עמודים: 38-41

מילות מפתח: ליקויי למידה; צרכים מיוחדים; בתי-ספר; שילוב חריגים;

.9

מספר פריט:	10359
מיון:	R1201
סוג:	מחקר
כותר:	השקפת עולם פדגוגית, עמדות כלפי שילוב ותחושת מסוגלות להוראה של מורות המצליחות לשלב חברתית תלמידים בעלי צרכים מיוחדים בכיתותיהם
מחבר:	בן-יהודה, שמחה /לטט, אוריאל
מו"ל:	תלפיות /האוניברסיטה העברית
שנה:	2010
עמודים:	34
מקום:	חולון /ירושלים
מילות מפתח:	עמדות; מורים; הוראה; תלמידים; שילוב חריגים; קבלה חברתית;
הערות:	בתמיכת מכון מופ"ת 2 עותקים
תקציר	
מנהלים:	
תקציר:	

מטרת המחקר הייתה לתקף בשיטת מחקר כמותית תוצאות מחקר שנערך קודם לכן בגישה איכותנית, לבדיקת הבדלים בין מורות המצליחות בשילוב חברתי לבין מורות שאינן מצליחות בכך. הנושא נבדק בשלושה תחומים: השקפת עולם פדגוגית, עמדות כלפי שילוב תלמידים עם צרכים מיוחדים בכיתות רגילות ותחושת מסוגלות להוראה. אוכלוסיית המחקר כללה 65 מורות בחינוך הרגיל, שבכיתותיהן משולבים תלמידים עם צרכים מיוחדים, ושהוקצתה להם מורה סייעת לצורך שילובם בכיתה. כלי המחקר היו: שאלון סוציומטרי לתלמידים, שאלון עמדות כלפי שילוב, שאלון תפיסת תחושת מסוגלות להוראה, שאלון התערבויות חינוכיות בכיתה. מן הממצאים לא עולים הבדלים כלשהם בין מורות המצליחות בשילוב חברתי לבין כאלה שאינן מצליחות בכך. ממצאים אלה שונים מאלה שנמצאו במחקר שנערך בכלי האבחון האיכותני. לפי מחקר זה נמצאו הבדלים בין שתי הקבוצות במונחים של יחס אישי, עידוד ותמיכה, הכרת רקע וקשר להורים. לדעת החוקרים, ההסבר המרכזי לממצא נעוץ בייחוס שייחוס המורות למטרת המחקר. המורות ראו במחקר אמצעי של המשרד לעמוד על הלך הרוח שלהן -לא כציבור אלא כפרטים - בעניין שילוב התלמידים עם הצרכים המיוחדים בכיתה.

.10

מספר פריט:	9755
מיון:	P14
סוג:	מאמר
כותר:	שינוי עמדות מורים בחינוך הרגיל
מחבר:	קריספל, אורלי /סימון, חוה /פריש, יחיאל
מו"ל:	שאנן
שנה:	2008

בתוך: שאגן : שנתון המכללה הדתית לחינוך
כרך: 13
עמודים: 273-295
מילות מפתח: עמדות מורים; שינוי עמדות; חינוך; שילוב חריגים; ליקויי למידה; הכשרה
מקצועית; ייעוץ חינוכי;

.11

כותר:

**האתגר: תלמידים עם ליקויי למידה - המשגה, הכלה והשלכות על תפקידי
היועצת / אורית זיו.**

הערה: המאמר כולל נספח ובו התאמות בהוראה.

מחבר/יוצר:זיו, אורית -- אוניברסיטת תל-אביב, בית הספר לחינוך
שיוך מוסדי: אוניברסיטת תל-אביב, בית הספר לחינוך

שנת פרסום: 2014

נושאים: לקות למידה; תלמידים; יעוץ בבית הספר; שלוב ילדים בעלי צרכים מיוחדים
במוסדות חנוך רגילים; אבחון דידיקטי; בחינות (חנוך) -- התאמות ללקויי למידה;
מורים; הורים וילדיהם; התמודדות (פסיכולוגיה); תכניות התערבות פסיכו-סוציאליות
מתוך: הייעוץ החינוכי כיום: חומר למחשבה ולמעשה (קובץ בעריכת עמירם רביב
ורחלי בולס. בני-ברק: ספריית פועלים. , 206-159, 2014
הייעוץ החינוכי כיום: חומר למחשבה ולמעשה (קובץ בעריכת עמירם רביב ורחלי
בולס. בני-ברק: ספריית פועלים. , 206-159, 2014

שפה: עברית

תקציר: מטרתו של פרק זה היא לסקור ולהרחיב את הידע התיאורטי והיישומי
בתחום העבודה עם תלמידים עם ליקויי למידה. לתלמידים אלה צרכים לימודיים,
רגשיים וחברתיים מורכבים, המעלים לעיתים דילמות ובו זמנית מהווים אתגר
להתפתחות מקצועית ומשמעותית ביותר לקידום נושא השילוב וההכלה של תלמידים

אלו בתוך בית הספר והקהילה. הספרות המקצועית והיישומית בנושא ענפה, ומייצגת תפיסות שונות. בפרק יוצג דיון עדכני על סוגיות מרכזיות הרלוונטיות לעבודת היועצת בבית הספר, בדגש על הנעשה בארץ מבחינה תיאורטית ויישומית. (מתוך המאמר)

.12

כותר:

בין שיח זכויות לשיח זהות: תלמידים בעלי ליקויי למידה מסנגרים על עצמם / לאה קוזמינסקי.

הערה: תלמידים בעלי ליקויי למידה יכולים לסנגר על עצמם מתוך שיח זכויות - "מגיע לי על פי החוק", או מתוך שיח זהות - "זו הבעיה שלי ואפשר לפתור אותה כך...". שילוב בין שתי הדרכים הוא היעיל ביותר. (מתוך המאמר)

מחבר/יוצר: קוזמינסקי, לאה.

שנת פרסום: 2011

נושאים: לקות למידה; סנגור עצמי של תלמידים עם לקויות למידה; זכויות הילד; יצוג; זכויות תלמידים; דיאלוג; זהות (פסיכולוגיה)
מתוך: הד החינוך, 85 (6): 50-52, 2011

שפה: עברית

.13

כותר:

ליקויי למידה והוראה - סיכוי מול סיכון / עמלה עינת.

הערה: התנודה הגורלית בין סיכוי לסיכון, אינה פועל יוצא של עצם יכולם וזכותם של בוגרים הסובלים מליקויי למידה להשתלב במקצוע ההוראה. תנודה זו היא תוצאה של מגמות ההכנה הדידקטיות, החברתיות והרגשיות, הנקטות לצורך יישומו

האופטימלי של שילוב כזה, הן לאורך תקופת הכשרתם המקצועית של לקויי הלמידה והן תוך כדי עבודתם.

מחבר/יוצר: עינת, עמלה.

שנת פרסום: 2010

נושאים: מורים; תלמידים; לקות למידה; מורים ותלמידים; חינוך מיוחד; שלוב חברתי בקהלה של בעלי צרכים מיוחדים
מתוך: ביטאון מכון מופת, 42: 3-5, 2010

שפה: עברית

קישור:

<http://www.mofet.macam.ac.il/ktiva/bitaon/Documents/bitaon42.pdf>

.14

כותר:

סטודנטים עם ליקויי למידה ונכויות במכללות להכשרת מורים - עמדות מרצים ונכונות למתן התאמות בקורסים / לורי גרינברג, יונה לייזר.

הערה: מספר הסטודנטים עם לקויות למידה, נכויות פיזיות ונכויות חושיות במוסדות להשכלה גבוהה הולך וגדל בעולם ובישראל. במחקר זה נבדקו ידע, נסיון ועמדות של מרצים ונכונותם לתת התאמות לסטודנטים אלה. המחקר כלל 188 אנשי סגל הוראה בשבע מכללות להכשרת מורים אשר ענו על שאלון שנעשה בו שימוש במחקרים קודמים והותאם מאנגלית. ממצאי המחקר מראים שלסגל ההוראה היה קשר אישי קודם עם אנשים בעלי לקויות ונכויות וכן נסיון כמרצים עמם. מרצים רבים ציינו כי לא רכשו ידע קודם בתחום הלקויות והנכויות. מאידך, רוב הסגל דיווח על נכונות לתת התאמות וכן על מתן ההתאמות בפועל. בשלושת התחומים (הוראה, טכנולוגיה ובחינות) נמצאו התאמות שזכו לעדיפות גבוהה לעומת התאמות שהיו פחות מועדפות. המרצים הביעו עמדות חיוביות כלפי סטודנטים עם נכויות ולקויות בהכשרת מורים, אולם הובעו גם הסתייגויות. קשר אישי קודם עם אנשים בעלי

לקויות ונכויות, תחום הוראה, הכשרה ומעמד אקדמי, נמצאו קשורים לעמדות והתאמות. המאמר עוסק בהשלכות מעשיות ומחקריות הקשורות להכשרת סגל הוראה.

מחבר/יוצר: גרינברגר, לורי.

שנת פרסום: 2008

נושאים: הכשרת מורים; שלוב ילדים בעלי צרכים מיוחדים במוסדות חנוך רגילים; מכללות להכשרת מורים וגננות; סטודנטים ומרצים; לקות למידה במוסדות להשכלה גבוהה; פרחי הוראה; בעלי צרכים מיוחדים וסביבתם; זכויות נכים; זכויות בעלי צרכים מיוחדים; בחינות (חנוך) -- התאמות ללקויי למידה; מרצים; עמדות
מזהה: ISSN 0334-8113

מתוך: סוגיות בחינוך מיוחד ובשיקום, 23 (1): 5-22, 2008

שפה: עברית

קישור למאמר: <http://www.istor.org/stable/23457035?origin=pubexport>

.15

כותר:

"הלקות נכנסת לכל פינה": פרספקטיבות של מורים עם ליקויי למידה / גילה ווגל, ורדה שרוני.

הערה: המאמר מציג פרספקטיבות של 12 מורים הסובלים מליקויי למידה (מאובחנים או מזוהים באופן אישי), 10 נשים ו-2 גברים, בגילאים 28-56 עם ותק של 2-26 שנים בהוראה. כלי המחקר הוא ראיון מובנה הכולל שאלות פתוחות ושאלות סגורות. בניתוח תוכן איכותי זהו שלוש תמות מרכזיות המרכיבות את הסיפור של מורים אלו: התייחסות לתפיסת תפקודם העכשווי כמורים, המבטאת תחושת מסוגלות לצד זכרונות עבר על אודות הלקות; חשיפת הלקות, עיתויה והקשרה; השפעת הלקות על עבודתם המקצועית ועל תפיסתם החינוכית (מתוך המאמר).

מחבר/יוצר: ווגל, גילה.

שנת פרסום: 2009

נושאים: לקות למידה; מורים; תפיסה; מורים ותלמידים; מסגלות עצמית; הוראה;

חשיפה עצמית; שלוב ילדים בעלי צרכים מיוחדים במוסדות חנוך רגילים; תלמידים;

התפתחות מקצועית -- מורים

מתוך: דפים, 48 : 47-73, 2009

שפה: עברית

קישור

למאמר:

<http://www.mofet.macam.ac.il/ktiva/dapim/Documents/dapim48.pdf>

16.

Inclusion of pupils perceived as experiencing social and emotional behavioural difficulties (SEBD): affordances and constraints.

Authors:

Mowat, Joan Gaynor¹, joan.mowat@strath.ac.uk

Source:

International Journal of Inclusive Education; Sep2010, Vol. 14 Issue 6, p631-648, 18p, 2 Charts

Document Type:

Article

Subjects:

Behavior disorders in children

Inclusive education

Activity programs in education

Pre-referral interventions (Education)

Support groups -- Activity programs

Deprivation (Psychology)

Performance in children

Scotland

Author Supplied Keywords:

social and emotional behavioural difficulties (SEBD)

social constructivist theory

social inclusion

Abstract:

This paper takes as its principal theme barriers to the inclusion of pupils perceived as experiencing social and emotional behavioural difficulties (SEBD) and how these might be overcome. It draws upon an evaluative case study of an initiative, devised by the author, to support pupils - the Support Group Initiative (SGI) - which was conducted over a five-year period in a Scottish Secondary School situated in an area of multiple deprivation. The central focus of the discussion is the range of variables that impacted upon pupil outcomes, illustrating the ways in which these variables acted as affordances or constraints in the pursuit of inclusive practice. The paper takes as its starting point the contested nature of inclusion and introduces, briefly, the Scottish policy context as it pertains to inclusion before exploring the nature of the problem - the barriers to the inclusion of and the difficulties presented by the inclusion of pupils perceived as having SEBD, as discussed in the literature. The findings of the study are discussed in relation to central themes - the ethos of the Support Group; the process of re-signification through which pupils are enabled to effect improvement; the classroom context; and wider variables relating to school policy, practice, ethos and the management of change. The paper concludes by exploring what inclusion has meant to the pupils involved within the intervention,

summarising the affordances and constraints to its realisation, before reflecting upon the significance of the study.

17.

'Inclusion – that word!' examining some of the tensions in supporting pupils experiencing social, emotional and behavioural difficulties/needs.

Authors:

Mowat, Joan Gaynor¹

Source:

Emotional & Behavioural Difficulties; Jun2015, Vol. 20 Issue 2, p153-172, 20p, 3 Charts

Document Type:

Article

Subjects:

Middle school students

Middle school education

Affective disorders

Focus groups

Research -- Methodology

Schools

Mental health services -- Psychological aspects

Behavior disorders in children -- Psychological aspects

Social isolation -- Prevention

Interviewing

Research -- Finance

Stigma (Social psychology)

Social support

Thematic analysis

Psychological factors

Scotland

Author Supplied Keywords:

inclusion

labelling

social, emotional and behavioural difficulties (SEBD)/emotional and behavioural difficulties (EBD(

stigmatisation

support group

Abstract:

This paper explores issues around stigmatisation and labelling as they pertain to pupils with SEBD. The paper draws upon an evaluative case study, conducted in two Scottish local authorities, of the implementation of support groups, and examines how the approach was experienced by pupils who participated within the intervention, drawing from a range of accounts. The study was implemented in upper primary (aged 10–12) and lower secondary (aged 12–14). It is principally qualitative and draws upon data generated from open questionnaires, interviews and focus group discussions. Pupil responses to intervention were largely positive, but there was evidence that a minority of children had experienced the intervention as stigmatising. Variables relating to the establishment of trusting and respectful relationships within the group, partnerships with parents, professional development for staff and the adoption of a whole-school approach emerged as key variables in determining how pupils experienced the intervention.

18.

The inclusion of students with BESD in mainstream schools: teachers' experiences of and recommendations for creating a successful inclusive environment.

Authors:

Goodman, R. L.1, r.l.goodman@ljmu.ac.uk

Burton, D. M.1

Source:

Emotional & Behavioural Difficulties; Sep2010, Vol. 15 Issue 3, p223-237, 15p, 1 Chart

Document Type:

Article

Subjects:

Special needs students

Mainstreaming in special education

Secondary education

Students with social disabilities

Academic accommodations

Mixed ability grouping (Education(

Labor

Elections

England

Author Supplied Keywords:

behavioural emotional and social difficulties

EBD

inclusion

SEBD

strategies

Abstract:

Since the election of the Labour government in 1997, England has seen policy changes leading to increased rights for students with special educational needs (SEN), including those with behavioural, emotional and social difficulties (BESD), to be educated in mainstream schools. The present paper reports on the findings of a small-scale

study conducted with a sample of mainstream secondary school teachers across the UK. Semi-structured interviews were used to investigate their experiences and approaches to including students with BESD in mainstream education. Teachers spoke of the challenges to effective inclusion centring on lack of resources and level of expertise. Despite identifying a variety of strategies for working with students with BESD, the issues raised by teachers bear striking resemblance to those acknowledged in policy over 20 years ago suggesting that regardless of Labour's changes, longstanding obstacles to inclusion have yet to be addressed.

19.

Changing legislation and its effects on inclusive and special education: Scotland.

Authors:

Riddell, Sheila

Weedon, Elisabet

Source:

British Journal of Special Education. Dec2014, Vol. 41 Issue 4, p363-381. 18p. 1 Chart, 4 Graphs.

Document Type:

Article

Author-Supplied Keywords:

additional support needs

deprivation

Scotland

Abstract:

This article, by Sheila Riddell and Elisabet Weedon of the Centre for Research in Education Inclusion and Diversity, University of Edinburgh, analyses recent policy developments and outcomes in the field of

additional support needs in Scotland in the context of devolution and austerity, drawing on a critical analysis of policy and administrative data. While there is a growing tendency in Scottish policy discourse to 'decentre' England as a main point of comparison, in the field of special and additional support needs policy there appear to be strong correspondences between the two jurisdictions. England appears to be following Scotland's lead in producing new types of statutory support plans and placing greater emphasis on children's rights. At the same time, these policy changes are being implemented in different policy contexts, with homogenous governance arrangements characterising the Scottish school system, compared with increasing complexity within the English system. In terms of the growth of the category of social, emotional and behavioural difficulties (SEBD in Scotland, BESD in England) there are strong cross-border parallels. Children in these categories tend to live in deprived areas and are unlikely to have statutory support plans. Overall, this indicates the importance of analysing not just policy discourse, but also policy outcomes.

19.

The inclusion of pupils perceived as having social and emotional behavioural difficulties in mainstream schools: a focus upon learning.

Images

Diagram Chart Graph Chart Chart

Go to all 6 images<<

Authors:

MOWAT, JOAN1 joan.mowat@strath.ac.uk

Source:

Support for Learning. Nov2009, Vol. 24 Issue 4, p159-169. 11p. 1
Diagram, 3 Charts, 2 Graphs.

Document Type:

Article

Subject Terms:

*BEHAVIOR disorders in children

*CHILD psychopathology

*SCHOOL children

*LEARNING

*LEARNING disabilities

Author-Supplied Keywords:

inclusion

learning

learning dispositions

social and emotional behavioural difficulties

Abstract:

This article focuses upon the relationship between social and emotional behavioural difficulties (SEBD) and learning. It argues that, while inclusion is desirable in principle, it can be highly problematic in practice. Further, it explores the contested nature of the concept of SEBD and the nature of support for pupils categorised as such. The article draws upon a case study which evaluates a group work approach devised by the author to support pupils experiencing SEBD within a mainstream secondary school, within a deprived area. The study (N = 69) established benchmark measures relating to pupil attendance, discipline sanctions, attainment and pupil attitudes and followed the progress of the pupils until one to two years after completion of the intervention. The findings indicate that the intervention did not reduce the differential in performance in National Tests between the Support Group pupils and comparator groups but it did impact positively upon dispositions towards learning.

20.

The place of separate provision in a policy climate of inclusion.

Images

Chart Chart Chart Chart Chart

Go to all 7 images<<

Authors:

Macleod, M. A. Gale¹, gale.macleod@ed.ac.uk

Source:

Journal of Research in Special Educational Needs; Nov2006, Vol. 6
Issue 3, p125-133, 9p, 7 Charts

Document Type:

Article

Subjects:

Education & state

Curricula (Courses of study(

School children

Surveys

Scotland

Author Supplied Keywords:

curriculum

emotional and behavioural difficulties (SEBD(

social

special school

Abstract:

This paper presents an analysis of a survey of separate provision for pupils with social, emotional and behavioural difficulties (SEBD) in Scotland conducted in October 2002. First, the purpose of this study was to provide a map of separate provision for pupils with SEBD in Scotland. The findings raise concerns about a climate of uncertainty in separate provision linked to the context of the dominant inclusion

agenda. Second, the type of curriculum on offer and perceived advantages and disadvantages of different approaches were investigated. Once again the findings point to the impact of the inclusion agenda on schools in this sector and what they feel able to offer. This paper argues that the findings can be interpreted, at least in part, as a consequence of a defensive stance adopted by separate schools in response to the current ideological climate.

21.

Inclusion of Children With Special Needs in Early Childhood Education: What Teacher Characteristics Matter.

Authors:

Lee, Frances Lai Mui¹

Yeung, Alexander Seeshing² alexander.yeung@acu.edu.au

Tracey, Danielle³

Barker, Katrina³

Source:

Topics in Early Childhood Special Education. Aug2015, Vol. 35 Issue 2, p79-88. 10p.

Document Type:

Article

Subject Terms:

*ANALYSIS of variance

*STUDENTS with disabilities

*MAINSTREAMING in special education

*MULTIVARIATE analysis

*QUESTIONNAIRES

*RESEARCH -- Finance

*SCALE analysis (Psychology(

- *TEACHERS -- Psychology
- *CHILDREN with disabilities
- *EARLY intervention (Education)
- *OCCUPATIONAL roles
- *EDUCATIONAL attainment
- *COLLEGE teachers -- Attitudes
- *DATA analysis -- Software
- *DESCRIPTIVE statistics

Geographic Terms:

HONG Kong (China)

Author-Supplied Keywords:

early childhood education

inclusive education

special needs

teacher characteristics

Abstract:

Whereas the inclusion of children with special needs in regular classrooms has gained increasing advocacy, teachers' attitudes vary. Previous studies examining teacher attitudes have focused on primary and secondary schools in the Western world, and little is known about early childhood settings in Eastern countries. This study used MANOVA to examine preschool teachers' attitudes in Hong Kong (N = 410). Teachers reported only modest support for inclusion. Teachers with training in special education were stronger advocates of inclusion, irrespective of their professional roles (administrator or class teacher), for children with intellectual disability, or visual, hearing, and speech and language impairments. However, neither teacher training nor professional role made a significance difference to teachers' support of including children with physical disability, autism spectrum disorder (ASD), attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD), specific learning

difficulty, and the gifted and talented. Implications for practice and further research are explored.

22.

Inclusion of Children with Disabilities: Teachers' Attitudes and Requirements for Environmental Accommodations

Gal, Eynat; Schreur, Naomi; Engel-Yeger, BatyaView Profile.
International Journal of Special Education25.2 (2010): 89-99.

Abstract

Teachers in general education are expected to cope with students with diverse needs. They might not always be ready or sufficiently supported to meet these challenges. The current study aims at identifying child, teacher and environmental barriers to inclusion. Specifically it addresses the importance of preschool teachers' attitudes as the human environment factor that may facilitate inclusion of children with disability, and teachers' major concerns about environmental accommodations that inclusion implies. The study assessed how teachers' attitudes towards inclusion of children with disability are affected by the teachers' personal characteristics and are related to the accommodations they deem necessary for admission of such children to their kindergartens. It also examined whether the teachers' attitudes and requirements for accommodations differ in respect of four groups of children's disabilities: learning disabilities, sensory/motor disabilities, ADHD, and emotional disabilities. Fifty-three preschool teachers completed the Attitudes toward Disabled Persons Scale (ATDP-A) and the Environmental Accommodations of School (EAS), which was designed especially for this study (Appendix 1). The teachers' requirements proved to correlate with various teachers' characteristics such as age, experience, education and personal contact with disability. Teacher's requirements for accommodations

also highly correlated with environmental working conditions (e.g., working hours, number of children). Teachers were most concerned about accommodations for children with potential behavior problems. Implications for practice and education are discussed.

23.

Children and Youth in Behavioural and Emotional Difficulties, Skyrocketing Diagnosis and Inclusion/Exclusion Processes in School Tendencies in Denmark

Langager, SørenView Profile. Emotional & Behavioural Difficulties19.3 (2014): 284-295.

Abstract

In parallel with a national school policy on an inclusive school with a marked reduction in the number of pupils who, due to their disruptive behaviour, are referred to educational provisions outside of the ordinary school environment, a sharp rise has been seen in the number of children and teenagers who are given a clinical diagnosis, first and foremost that of ADHD (Attention Deficit and Hyperactivity Disorders). Over just a few years, the skyrocketing of diagnoses has turned notions of children and teenagers with emotional and behavioural difficulties upside down. From being young people who should "just pull themselves together and behave properly" many have become pupils with a neurological dysfunction that requires treatment. The article provides insight into how diagnoses over very few years have come into focus in schools and in special needs education, and how this has made a deep impression and changed understandings of the best possible special and general educational provisions for children and teenagers with behavioural and learning difficulties. The article focuses on trends in Denmark and therefore builds primarily on Danish sources.

24.

Effects of Parenting Styles on Behavioral Problems in Primary School Children: A Cross-Cultural Review

Sangawi, Hoshier Sadiq; Adams, John; Reissland, NadjaView Profile.
Asian Social Science11.22 (Sep 2015): 171-186.

Abstract:

This review examines the literature regarding the effects of parenting styles on children's behavioural problems in different cultures. An initial literature search yielded 941 articles. Subsequent screening of titles and abstracts identified 86 potentially relevant studies. These were stored in full text for additional checks in order to further verify if they corresponded to the purposes of the review. Inclusion criteria yielded 21 studies from the following twelve countries: USA, Canada, UK, Spain, Portugal, Netherlands, Finland, Croatia, Iran, China, Taiwan and Pakistan. Results indicate that parenting styles have an impact on children's behavioural problems. Specifically, children from parents showing contributory factors such as "involvement with the child", "monitoring the child" and other positive dimensions tended to have low levels of behaviour problems. Based on the literature review we conclude that this impact of parenting styles may vary across societies. However, a number of methodological limitations were noted which may have contributed towards some inconsistency of the findings. Further cross-cultural research is needed in order to be able to compare the effect of parenting styles more reliably.

25.

Inclusion on the Final Frontier: A Model for Including Children with Emotional and Behaviour Disorders (E/BD) in Canada

Heath, Nancy LeeView Profile; Petrakos, HarrietView Profile; Finn, Cindy A.; Karagiannakis, Anastasia; McLean-Heywood, Diane; et al. International Journal of Inclusive Education8.3 (2004): 241-259.

Abstract

Despite a general move and support for inclusion of children with exceptionalities in the regular classroom, children with emotional and behavioural difficulties are often excluded. The paper describes an ecosystems model to facilitate the inclusion of children with emotional and behavioural difficulties in use in some schools in Canada. Results of a survey revealed that in general while teachers in this model did not believe the students' behaviours changed, they were confident in having these children in their classrooms. A more detailed study comparing schools with and without this model uncovered a complex pattern of effects. Children in the inclusive "team" model schools were exhibiting more internalizing behaviours and more off-task behaviour relative to children in comparison with non-team schools. However, in contrast, children in team schools had more positive views of themselves and personally reported experiencing less internalizing feelings (sad, withdrawn), and parents had significantly more positive views of their children in team schools. Discussion focuses on the difficulty in evaluating outcomes in the inclusion of children with emotional and behavioural difficulties.

26.

Towards the development of self-regulation in pupils experiencing social and emotional behavioural difficulties (SEBD).

Authors:

Mowat, Joan Gaynor1 joan.mowat@strath.ac.uk

Source:

Emotional & Behavioural Difficulties. Sep2010, Vol. 15 Issue 3, p189-206. 18p. 5 Charts, 2 Graphs.

Document Type:

Article

Subject Terms:

- *BEHAVIOR disorders in children
- *STUDENTS with social disabilities
- *DELINQUENT behavior
- *SCHOOL children
- *SECONDARY education
- *DEPRIVATION (Psychology(
- *LOSS (Psychology(
- *QUANTITATIVE research

Geographic Terms:

SCOTLAND

Author-Supplied Keywords:

- agency
- inclusion
- school discipline
- self-regulation
- self-responsibility
- social and emotional behavioural difficulties
- social and emotional competencies

NAICS/Industry Codes:

611110Elementary and Secondary Schools

Abstract:

The paper focuses upon the development of self-regulation as it pertains to pupils experiencing social and emotional behavioural difficulties (SEBD) within the context of a case study evaluating an intervention, designed and implemented by the author, to support such

pupils within a Scottish secondary school situated in an area of multiple deprivation. The paper examines the extent to which pupils participating within the intervention developed the capacity to regulate their behaviour with good judgement in a range of contexts, identifying variables which fostered or impeded progress. The study is principally qualitative but draws also from quantitative data. It focuses upon four cohorts of support group pupils (N = 69), inclusive of six case studies. The findings indicate that the intervention had impacted positively upon the capacity of the young people to self-regulate their behaviour, if to varying extents, and that pupil outcomes were highly context related.

27.

Capturing the Nurture approach: experiences of young pupils with SEBD.

Authors:

Syrnyk, Corinne¹

Source:

Emotional & Behavioural Difficulties. Jun2014, Vol. 19 Issue 2, p154-175. 22p. 12 Illustrations, 1 Chart.

Document Type:

Article

Subject Terms:

*CHILDREN

*AFFECTIVE disorders -- Treatment

*BEHAVIOR disorders in children

*DRAWING

*INTERVIEWING

*RESEARCH -- Methodology

*SOCIAL skills

*DATA analysis -- Software

*DESCRIPTIVE statistics

TREATMENT

Geographic Terms:

ENGLAND

GREAT Britain

Author-Supplied Keywords:

challenging pupils

nurture

pupil experience

pupil perceptions

pupil voice

SEBD

Abstract:

In the UK, children with social, emotional and behavioural difficulties (SEBD) may engage with the Nurture approach: a therapeutic model of educational intervention. Despite growing evidence that this approach can promote the developmental and educational attainment of these children, there has been little emphasis on how children might relate their own experiences here. In focusing on a group of young children with SEBD, this study used a combination of drawings and interviews to explore how these unique children perceived their immersion in this particular approach. Most children discerned differences in their past and present personal classroom experiences, and their understanding of the Nurture approach was of a positive nature. It is suggested that a combination of methods may be useful in helping to gauge pupil response and progress regarding this type of intervention. The benefits of acknowledging the perceptions of 'challenging' pupils and how this might inform future principles and practice are considered.

27.

**The inclusion of students with BESD in mainstream schools:
teachers' experiences of and recommendations for creating a
successful inclusive environment.**

Authors:

Goodman, R. L.1, r.l.goodman@ljmu.ac.uk

Burton, D. M.1

Source:

Emotional & Behavioural Difficulties; Sep2010, Vol. 15 Issue 3, p223-
237, 15p, 1 Chart

Document Type:

Article

Subjects:

Special needs students

Mainstreaming in special education

Secondary education

Students with social disabilities

Academic accommodations

Mixed ability grouping (Education(

Labor

Elections

England

Author Supplied Keywords:

behavioural emotional and social difficulties

EBD

inclusion

SEBD

strategies

Abstract:

Since the election of the Labour government in 1997, England has seen policy changes leading to increased rights for students with special educational needs (SEN), including those with behavioural, emotional and social difficulties (BESD), to be educated in mainstream schools. The present paper reports on the findings of a small-scale study conducted with a sample of mainstream secondary school teachers across the UK. Semi-structured interviews were used to investigate their experiences and approaches to including students with BESD in mainstream education. Teachers spoke of the challenges to effective inclusion centring on lack of resources and level of expertise. Despite identifying a variety of strategies for working with students with BESD, the issues raised by teachers bear striking resemblance to those acknowledged in policy over 20 years ago suggesting that regardless of Labour's changes, longstanding obstacles to inclusion have yet to be addressed.

28.

Teacher attitudes and behavior toward the inclusion of children with social, emotional and behavioral difficulties in mainstream schools: An application of the theory of planned behavior.

Authors:

MacFarlane, Kate¹

Woolfson, Lisa Marks, lisa.woolfson@strath.ac.uk

Source:

Teaching & Teacher Education; Jan2013, Vol. 29, p46-52, 7p

Document Type:

Article

Subjects:

Teachers -- Attitudes

Teachers -- In-service training

Teacher expectations

Behavior disorders in children

Elementary school teachers

Elementary school principals

Elementary schools -- Administration

Planned behavior theory

Author Supplied Keywords:

Behavioral difficulties in the classroom

Inclusive education

INSET

Teacher attitudes

Theory of planned behavior

Abstract:

The Theory of Planned Behavior (TPB) was used to examine relationships between teacher attitudes and behavior toward children with social, emotional and behavioral difficulties (SEBD). One hundred and eleven elementary school teachers completed questionnaires. Teacher perception of their school principals' expectations (subjective norm) predicted teacher behaviors. Teachers who had attended more in-service training (INSET) sessions held more positive feelings, but teachers with more experience were less willing to work with children with SEBD. Findings suggest that school principals have a central role in promoting an inclusive ethos within their schools. INSET could focus more on challenging beliefs.