

שאלתה: תהליכי למידה של מורים או מורים מלמדים מורים (רק בעברית)
תהליכי למידה של מורים, למידת מורים, לימוד מורים, מורים מלמדים מורים,
התפתחות מקצועית של מורים, קהילה לומדת, למידת עמיתים

1.

מספר פריט: 12128

מיון: 10.137.2

סוג: ספר

כותר: פיתוח מקצועי של מורים באמצעות מורים מובילים - סקירת מידע

מחבר: שפרלינג, דניאל

עורך: יוספברג בן-יהושע, ליאת

מו"ל: מכון מופ"ת

שנה: 2016

עמודים: 44

מקום: תל אביב

מילות: התפתחות מקצועית; קהילה לומדת; הוראה; מיומנויות מקצועיות;

מפתח: מקצועיות; מורים מובילים; למידת עמיתים

הערות: ייעוץ אקדמי: מיכאלי, ניר


טקסט מלא: 

תקציר:

סקירה זו דנה בהצדקות התיאורטיות הנוגעות לקיומו של פיתוח מקצועי של מורים בסביבת בית הספר ובאמצעות מורים מובילים. הסקירה פותחת בתיאור ביקורות המושמעות בספרות כנגד פיתוח מקצועי "מסורתי" של מורים ודנה בה. ביקורות אלה נסבות על חוסר שביעות הרצון של מורים משיטה מסורתית של פיתוח מקצועי, על חוסר האפקטיביות שלה לחולל שינוי חיובי בפרקטיקות ההוראה ולתרום לשיפור הישגי התלמידים, על העדר השליטה והפעלנות (agency) של מורים בכל הקשור אליה ועל חוסר התאמתה למקצוע ההוראה. בחלק השני של הסקירה, מוצגים הטיעונים המצביעים על האופן שבו פיתוח מקצועי של מורים באמצעות מורים מובילים נותן מענה לביקורות אלה ועל יתרונותיה של שיטה זו. נטען, כי מודל

הפיתוח המקצועי בהובלת המורים מהווה התאמה נכונה יותר לאופן שבו מבוגרים לומדים; הוא מקדם יותר שליטה ופעילות (agency) של מורים בתהליך הלמידה של עצמם; הוא מוביל ללמידה מקצועית יותר ומותאמת יותר למקצוע ההוראה; הוא מאפשר יותר שיתוף פעולה בין מורים במסגרת תהליך הלמידה והוא משקף הקצאה יעילה יותר של משאבים לנושא הפיתוח המקצועי של מורים. החלק השלישי של הסקירה דן באתגרים העומדים לפיתחה של מתודה זו של פיתוח מקצועי ובמיוחד מצביע על המחלוקות הקיימות בספרות באשר לאופני פעולתה, שעשויים להכתיב את יעילותה; ליכולתם של מורים מובילים לפעול במסגרת האילוצים התשתיתיים, התרבותיים והניהוליים שבמסגרתם הם משולבים; למידת שיתוף הפעולה שהם יזכו לקבל מקרב המורים המתכשרים, ועוד. בתוך כך, נטען, כי אף שקיימת הסכמה בנוגע ליתרונותיה של שיטת הפיתוח המקצועי באמצעות מורים מובילים לעומת השיטה המסורתית, טרם התגבשה תמימות דעים בנוגע ליכולתה של שיטה זו להביא ללמידה משמעותית, אפקטיבית ומתבקשת של מורים ועל כן, ראוי לעיין במגבלות האפשריות שלה ולפתח לה שיטות הערכה תקפות, שיבחנו אם יש בה כדי לקדם למידה של מורים, להגביר את איכות ההוראה, לתרום לתהליך הלמידה של תלמידים ולהביא לשיפור הישגיהם.

2.

מספר פריט:	12129
מיון:	10.137.3
סוג:	ספר
כותר:	קהילות למידה מקצועיות למורים
מחבר:	בוקק-כהן, יערי
עורך:	יוספברג בן-יהושע, ליאת
מו"ל:	מכון מופ"ת
שנה:	2016
עמודים:	39
מקום:	תל-אביב
מילות מפתח:	התפתחות מקצועית; קהילה; מורים; רפלקציה; ידע; מודלים; הוראה;
הערות:	ייעוץ אקדמי: מיכאלי, ניר
טקסט מלא:	

תקציר:

הסקירה הנוכחית עוסקת בקהילות למידה מקצועית למורים, במדינות שונות בעולם וכן בתחומי ידע שונים ומגוונים. מטרת סקירה זו הינה להציג מודלים שונים של קהילות למידה מקצועית למורים המוטמעים במקומות שונים בעולם, תוך הכללת מדינות בעלות תרבויות שונות וכן קהילות העוסקות במקצועות לימוד שונים ומגוונים. הסקירה כוללת את הרקע להופעת קהילות אלו, הגדרת המושג 'קהילה מקצועית למורים', מאפייני המודלים והדגשים

הייחודיים בכל אחד מהם.

בהמשך מוצגים המודלים בטבלה השוואתית על פי שמונה פרמטרים ומהם ניתן ללמוד על ההבדלים בדגשים, במטרות בתכני השיח הפדגוגי ותהליך הלמידה בין סוגי המודלים, כמו גם דרכי פעולתה וההקשר המוסדי והגיאוגרפי בו פועלת כל קהילה. הסקירה מסתיימת בפרק נרחב הכולל המלצות מעשיות לבניית וניהול קהילה מקצועית למורים שתהא יעילה ואפקטיבית, בהסתמך על מחקרים שבחנו מודל מודלים של קהילות למידה. כמו כן, מחקרים אלו הניבו גם תובנות חשובות אודות גורמים שונים המהווים חסמים לתפקוד מיטבי של הקהילה ומקורות לקושי שעלולים לפגוע בפעילות הקהילה ותפוקותיה, ויש לתת עליהם את הדעת בעת שמתכננים הקמת קהילה מקצועית למורים.

3.

מספר פריט:	12155
מיון:	10.139.1
סוג:	ספר
כותר:	ממעוף הציפור : סיפורי התפתחות מקצועית של מורים
מחבר:	אבידב-אונגר, אורית / אשרת-פינק, יפעת
מו"ל:	מכון מופ"ת
סידרה:	תמה
שנה:	2016
עמודים:	151
מקום:	תל אביב
מילות מפתח:	סיפורי מורים; התפתחות מקצועית; מוטיבציה; מחקר; רפורמה בחינוך; בתי-ספר;


תקציר:

הספר ממעוף הציפור: סיפורי התפתחות מקצועית של מורים מפגיש את הקוראים עם תשעה סיפורי התפתחות מקצועית של מורות במהלך לימודיהן לקראת תואר שני בחינוך. מה הניע אותן לצאת לתהליך של התפתחות מקצועית? מה הביאן לידי ההחלטה לבחור במסלול התפתחות כזה או אחר? מה משפיע בסופו של דבר על תהליך ההתפתחות של מורים? מיהן הדמויות השותפות לתהליך זה? או בקצרה: איך כל זה קורה?

בשנים האחרונות מתחוללות רפורמות רבות בארץ ובעולם בנושא התפתחותם המקצועית של המורים בעקבות ההבנה שלמידה לאורך החיים המקצועיים של המורה היא תנאי הכרחי להתמחותו ולהצלחתו. חלקו הראשון של הספר עוסק בהגדרות כלליות של המושגים "התפתחות מקצועית" ו"פיתוח מקצועי" וסוקר את הספרות העדכנית בתחום. חלקו השני מתמקד בסיפוריהן של המורות ומארגן אותם בשלושה מעגלים בהתאם למקור הניעה להתפתחות: מעגל האני, הקשור באני המספר; מעגל האחר, הקשור בסוכן שינוי משמעותי; ומעגל המערכת, הקשור במערכת הארגונית הסובבת את המורה. ייחודו של הספר בשזירה ובשילוב של המניעים הללו למודל שמציג תמונה כוללת ומורכבת שלהם. תמונה זו יש בידה לסייע למורים עצמם, לאנשי חינוך ולקובעי המדיניות בתחום.

4.

מספר פריט:	11655
מיון:	P24
סוג:	מאמר
כותר:	השתלמות מורים היא רק תחילתה של דרך: ההקשר האישי וההקשר המערכתי בפיתוח מקצועי של מורים

מחבר:	אבדור, שלומית
מו"ל:	מכון מופ"ת
שנה:	2015
בתוך:	דפים : כתב עת לעיון ולמחקר בחינוך
כרך:	59
עמודים:	231-263
מילות מפתח:	השתלמויות מורים; התפתחות מקצועית; מודלים; הערכה;
כלי מחקר:	סולם/שאלון לבדיקת איכויות קורס והוראתו [ממצאי ניתוח גורמים]
טקסט מלא:	

תקציר:

פיתוח מקצועי של עובדי הוראה באמצעות קורסים והשתלמויות הוא תחום מורכב. מהלך ההשתלמות, כמו גם תוצאותיה בטווח הקצר ובטווח הארוך, מושפעים מריבוי של משתנים שבדרך כלל לא ניתן להתיר את הקשרים ביניהם. המחקר המתואר במאמר זה מתמקד בתיאור תפיסותיהם של משתלמים את איכות הקורסים שהשתתפו בהם ואת תרומת הקורסים להתפתחותם המקצועית. המחקר מזהה משתנים המשפיעים ישירות ובעקיפין על תפיסות אלו. ניתוח הממצאים נעשה בזיקה לשני מודלים שעניינם הוא תיאור תהליכי פיתוח מקצועי בקרב העוסקים בחינוך: מודל השלבים של גאסקי (, Guskey 2002), ומודל שלבים היוריסטי שפיתחו קולדוול וסימקינס (imkins, 2011 & Coldwell). ממצאי המחקר תומכים בחלקו הראשון של מודל אחרון זה. כמו כן עולה מהם תמונה ברורה של המשתנים אשר משפיעים על תפיסת המשתלמים את איכויות ההשתלמויות ואת מידת תרומתן להם בסמוך לסיומן הממצאים מעידים על צורך בהתנהלות ברורה ומוקפדת של קובעי מדיניות, של הדרגים הממונים על המשתלמים ושל מבצעי ההשתלמויות בפועל, וזאת על מנת לשפר את איכויותיהן ואת תרומתן הפוטנציאלית להתפתחות המקצועית של המשתתפים בהן.

5.

מספר פריט: 11902

מיון: R1439

סוג: מחקר

כותרת: **קהילות למידה של מורי מורים במכללת סמינר הקיבוצים**

מחבר: זוזובסקי, רות / לוי-פלדמן, אירית / מיכאלי, ניר

מו"ל: סמינר הקיבוצים

שנה: 2015

עמודים: 88

מקום: תל-אביב

מילות מפתח: קהילה; התפתחות מקצועית; מורי מורים; מורים חוקרים;
הערות: בתמיכת מכון מופ"ת

2 עותקים

כלי מחקר: שאלון למורי מורים הלומדים בקהילות לומדים

שאלון לרכזי קהילות לומדים של מורי מורים

ראיון ללימוד הלכות שבת בקרב קהילת ביתא ישראל

כלי לניתוח ההתנהלות בקהילות לומדים של חברי סגל במכללה להוראה

טקסט מלא: מצורף קובץ PDF

.6

מספר פריט: 11067

מיון: 10.113.2

סוג: ספר

כותר: **על הרצף : הכשרה, התמחות ופיתוח מקצועי של מורים – מדיניות, תאוריה ומעשה**

עורך: שמעוני, שרה /אבידב-אונגר, אורית

מו"ל: מכון מופ"ת /משרד החינוך

שנה: 2013

עמודים: 306

מקום: מכון מופ"ת

מילות מפתח: הכשרת מורים; התמחות מקצועית; התמחות בהוראה; התפתחות מקצועית; מורים;

מדיניות; תיאוריות; מדיניות חינוכית;

קישור:

<http://www.mofet.macam.ac.il/ktiva/publish/catalog/Documents/634956279486571912.pdf>

תקציר:

הספר על הרצף: הכשרה, התמחות ופיתוח מקצועי של מורים – מדיניות, תאוריה ומעשה מפיגש את הקוראים עם מדיניות פיתוחם המקצועי של המורים בישראל, החל בתקופת הכשרתם, דרך התמחותם וכניסתם לתפקיד, ולאורך עבודתם בשדה ההוראה. תפקיד המורה נותר עמוד התווך של מערכת החינוך. עם זאת הפנים המשתנות של מערכות חינוך בארץ ובעולם לרבות תפקידו של המורה בתוכן, מחייבות חשיבה מחודשת על אודות מדיניות ההכשרה והפיתוח המקצועי של מורים. הספר נועד להציג ולבחון את התפיסה בדבר נחיצותו של רצף בהתפתחותם המקצועית של המורים, תפיסה הנגזרת מן הצורך הקיומי בלמידה ובהתעדכנות מתמדת לאורך החיים במציאות המשתנה תדיר של המאה ה-21. שלובים בו במארג ייחודי פרקי מדיניות, מחקר ועשייה בכל אחד משלבי הרצף. פרקי המדיניות מנוסחים לעתים קרובות בלשון של הנחיות או של תיאורי הפעלה ובצדם שיקולי דעת. בפרקי התאוריה והמחקר משולבים הגות וניתוח העשייה במבט ביקורתי. הספר מביא לידי ביטוי סוגות של מחשבה ושל כתיבה שעל פי רוב אינן דרות יחדיו. שילובן בו יוצר מארג של דימויי עשייה ובוחן אותם דרך עדשות המדיניות, המחקר והתאוריה. כך מתהווה בו מרחב חשיבה היברידי, שדברי תאוריה ודימויי עשייה נעים בו אלו לצד אלו, והקורא יכול לבחון אותם ולעמת ביניהם. הספר הוא פרי דיאלוג מתמשך בין אנשי מדיניות – ראשי המינהל להכשרה ופיתוח מקצועי של עובדי הוראה, מורים וחברי סגל במכללות האקדמיות לחינוך – ובהם הממלאים את שני התפקידים זה בצד זה. הוא אינו רק מגיש ידע מוסכם, אלא גם מבקש להעלות שאלות ולעורר מחשבה. הספר מזמין אתכם,

הקוראים, להמשיך ולהשתתף בדיאלוג שנפתח. התקווה היא ליצור הזדמנויות ללמידה מעמיקה של הנושא ובכך להשביח את מערכת החינוך בדרכה לקידום ההוראה והלמידה

7354	מספר פריט:
P24	מיון:
מאמר	סוג:
יצירת קהיליית לומדים בקבוצות של מדריכים פדגוגיים המשתתפים בלימודי התמחות	כותר:
זילברשטיין, משה /בן-פרץ, מרים	מחבר:
ענבר, דן /זיו, שרה	עורך:
מכון מופ"ת	מו"ל:
2002	שנה:
דפים	בתוך:
35	כרך:
30-54	עמודים:
מדריכים פדגוגיים; השתלמויות מורים; התמחות מקצועית; מחקר אורך; למידת עמיתים;	מילות מפתח:

תקציר:

טיפול קהיליית לומדים מן ההיבט הסוציולוגי-חברתי הוא נושא מרכזי בלימודי ההתמחות בהדרכה הפדגוגית במכון מופ"ת. בלימודי ההתמחות נפגשים מדריכים פדגוגיים, שבאים ממכללות למורים שונות, והם בעלי ביוגרפיות אישיות ומקצועיות שונות. במפגשים אלה הדגש מושם בלמידת עמיתים, ומתפתחים דפוסי אינטראקציה נוחים ליצירת קהיליית לומדים. למידת דפוסי אינטראקציה אלה פותח שאלון התרשמות, המציג בפני המתמחים מאפיינים של שתי צורות ארגון: צורה ארגונית-פונקציונלית (Gesellschaft) וצורת ארגון של קהיליית לומדים (Gemeinschaft). הנבדקים רשמו את תחושותיהם בסולם ליקרט בעל חמש דרגות עוצמה. לימודי ההתמחות מבוססים על מפגשי מליאה ועל מפגשים בקבוצה מצומצמת עם טיוטור. הנבדקים התייחסו בנפרד למפגשי המליאה ולמפגשים בקבוצות מצומצמות עם הטיוטור. נבדקו דפוסי האינטראקציה בשני מחזורים - א' וב' - בשנים תשנ"ו ותש"ס. נתקבלו שני ממצאים בולטים: א. המתמחים מעידים על דפוסי אינטראקציה המאפיינים קהיליית לומדים במידה רבה יותר במפגשים בקבוצות מצומצמות עם טיוטור בהשוואה למפגשים במליאה. ב. בשנה השנייה של לימודי ההתמחות התחזקה תחושת הקהיליית לעומת השנה הראשונה. הממצאים מחזקים את הטענה בדבר חשיבות קיום המפגשים במסגרות מצומצמות טיטוראליות ואת ההנחה שקידום דפוסי אינטראקציה באוריינטציה קהיליתית הוא תהליך ממושך, שהבשלתו דורשת זמן.

8.

כותר:

למידת מורים: אחריות וביצוע / דרורה כפיר

הערה:

על מערכת החינוך לא רק למסד את הפיתוח המקצועי של מורים, אלא להבחין בין אחריות להתפתחות המורה ובית הספר לבין אחריות לביצוען של תוכניות פיתוח.

(מתוך המאמר)

מחבר/יוצר:

כפיר, דרורה.

שנת פרסום:

2009

נושאים:

אחריות

;

אחריותיות

;

בתי ספר

;

הכשרת מורים

;

השתלמיות עובדי הוראה

;

התפתחות מקצועית -- מורים

;

מורים

;

מכללות להכשרת מורים וגננות

;

מנהלי בתי ספר ומורים

;

מנהלי בתי ספר

;

מרכזים לפתוח סגלי הוראה

;

עמדות

;

פקוח (חנוך)

;

שתוף פעלה בין מכללות למורים ולגננות לבין מוסדות חנוך

מזהה:

ISSN 0793-8225

מתוך:

פנים: כתב-עת לתרבות, חברה וחינוך, 47: 107-100, 2009

שפה: עברית

קישור:

<http://www.itu.org.il/?CategoryID=1544&ArticleID=14137&Page=1>

.9

כותר:

התפתחות מקצועית מתמשכת של מורים במרכזי מורים אזוריים: השתלמות

והדרכה כמכלול / אתי גלעד

הערה:

מטרת המחקר הנה להתחקות אחר תהליכי ההתפתחות המקצועית של מורים הלומדים במרכזי מורים אזוריים. מרכזי המורים, כארגונים לומדים ומלמדים, הם "בית מקצועי" למורים, ולכן הם יכולים להוות מנוף ללמידה משמעותית ורלוונטית

כאורח חיים

מחבר/יוצר:

גלעד, אתי.

שנת פרסום:

2001

נושאים:

הדרכת מורים

;

השתלמות עובדי הוראה

;

התפתחות מקצועית -- מורים

;

למידה ארגונית

;

מרכזי מורים

;

סדנאות

מזהה:

ISSN 0793-3355

מתוך:

מעוף ומעשה במכללת אחוה , 7 : 79-96 , 2001

שפה: עברית

קישור:

http://www.achva.ac.il/sites/default/files/achvafiles/maof_book/7/2001_5.pdf

.10

כותר:

**קורס פיתוח מקצועי למורים חדשים בשנה ראשונה לאחר שנת ההתמחות,
במסגרת מתווה "אופק חדש" - ההיבט הארגוני / בתיה מנדל**

הערה:

הסכם "אופק חדש" אפשר להמשיך את הלוחי והתמיכה למורים חדשים. לאחר תהליכי החונכות והלוחי בשנת ההתמחות בהוראה. כל זאת במתכונת מיוחדת של קורס פתוח מקצועי חובה למורי שנה א'.

מחבר/יוצר:

מנדל, בתיה.

שנת פרסום:

2009

נושאים:

מורים מתחילים

התפתחות מקצועית -- מורים

התנסות בהוראה

לווי בקליטה של מורים

מתוך:

ירחון מכון מופת , 38 : 16-17 , 2009

שפה: עברית

<http://old.mofet.macam.ac.il/yarhon/pdf/iton38.pdf> : קישור

.11

כותר:

מורים לומדים לתקשר - השתלמויות מורים מבוססות תקשורת / אביגיל אורן

הערה:

המאמר מבקש לתהות על תהליכי התקשורת המתהווים במהלך השתלמויות מורים במהלך למידה מרחוק מתוך הנחה שתהליכים אלה משפיעים על עיצובה של קבוצת מורים לומדת ברשת - לאחר שהסתיימה ההשתלמות

מחבר/יוצר:

אורן, אביגיל.

שנת פרסום:

2001

נושאים:

למידה מרחוק

הוראה ולמידה מתוקשבות

השתלמויות עובדי הוראה

מזהה:

ISSN 0334-7389

מתוך:

עיונים בטכנולוגיה ובמדעים: בטאון לעניני חנוך טכנולוגי-מדעי , 34 : 12-16 , 2001

שפה: עברית

.12

ותר:

מחקר פעולה: מרחב להתפתחות מקצועית בהוראה / מיכל צלרמאיר

הערה:

במאמר מסבירה המחברת את תהליך מחקר הפעולה של מורים, מראה כיצד הוא התקבל כחלק מהתכניות החדשות לתואר שני בהוראה, מסבירה את הקשר בינו לבין המחקר האיכותי, ומתייחסת לשאלה מה מורים לומדים ממחקר פעולה.

מחבר/יוצר:

צלרמיר, מיכל.

שנת פרסום:

2008

נושאים:

מורים

התפתחות מקצועית -- מורים

מחקר פעולה בחינוך

למידה

תאר שני

הוראה

מחקר איכותני

מתוך:

שבילי מחקר, 15 : 38-44, 2008

שפה: עברית

קישור:

<http://www.mofet.macam.ac.il/rashut/hafacha/Documents/shviliey-mehkar-15.pdf>

שאלתה: שיח מתמטי אצל מתכשרים להוראה או אצל מורים למתמטיקה
בתחילת הדרך
mathematical discourse patterns, pre service teachers, elementary
school

.1

מספר פריט:	12584
מיון:	10.149.1
סוג:	מאמר
כותר:	דו-שיח על שילוב של סביבה כיתתית וסביבה מקוונת בהוראת המתמטיקה
מחבר:	קלר, נלי /קויצ'ו, בוריס
עורך:	שוורץ, ברוך /רוזנברג, חננאל /אסטרון, קריסטה
מו"ל:	מכון מופ"ת
סידרה:	כליל
שנה:	2017
בתוך:	חומות החינוך נפלו ברשת? מורים, תלמידים ורשתות חברתיות
עמודים:	156-177
מקום:	תל אביב
מילות מפתח:	שיח; מתמטיקה, הוראתה; הוראה מרחוק;

תקציר:

זה כשנתיים מנהלים מחברי מאמר זה דו-שיח על שילובם של פורומים מקוונים בהוראת המתמטיקה. דו-שיח זה מתנהל במסגרת שיתוף פעולה במחקר העוסק בהיבטים קוגניטיביים ורגשיים של פתרון בעיות מתמטיות מאתגרות. 1 אחת הכיתות שבהן המחברת הראשונה מלמדת מתמטיקה משתתפת במחקר. במסגרת המחקר נפתח פורום א-סינכרוני סגור ברשת החברתית גוגול פלוס ובהמשך גם בווטסאפ, ובו עסקו התלמידות בפתרון קבוצתי של בעיות מתמטיות מאתגרות הפורום אפשר לתלמידות לעסוק בפתרון בעיות מתמטיות כל שעות היממה ולא רק בשעות המוקדשות לפעילות זו בכיתה. בתחילת הדרך נועדה סביבת הפורום המקוון להיות תוספת לסביבה הכיתתית. עם הזמן שמו לב מחברי המאמר שתהליכים שהתרחשו בפורום באו לידי ביטוי בלמידה בשיעורים, ולהפך - תהליכים שהתרחשו בשיעורים באו לידי ביטוי בפורום. כעבור כשנה מתחילת הדרך התגלה שהן הפעילות בפורום הן הפעילות בכיתה השתנו במידה ניכרת. שתי הסביבות השתלבו, ונוצר מרחב למידה חדש וייחודי. מטרת המאמר לתאר ולאפיין את השלבים העיקריים בתהליך השילוב של שתי סביבות למידת המתמטיקה, זו המסורתית-כיתתית וזו החדשנית-מקוונת.

.2

מספר פריט:	11377
מיון:	10.119.2
סוג:	מאמר
כותר:	מאפייני אינטראקציה המשתקפים בשיח בשיעורי מתמטיקה בבית הספר

היסודי

מחבר:	לבנברג, אילנה
עורך:	פטקין, דורית / גזית, אביקם
מו"ל:	מכון מופ"ת
סידרה:	כליל
שנה:	2014
בתוך:	המורה למתמטיקה : מאפייני הכשרה, ידע, הוראה ואישיות של מורים למתמטיקה בבית הספר היסודי
עמודים:	165-186
מקום:	תל-אביב
מילות מפתח:	מתמטיקה, הוראתה; שיח; בתי-ספר יסודיים; שיתוף פעולה;

3.

כותר:

**שיח מתמטי בסביבות משתנות: תלמידים מפתחים מושגים מתמטיים בקבוצה /
חיותה רגב ופרופ' אילנה מרגולין**

הערה:

האתגר העומד בפני מורי המתמטיקה הוא מורכב במיוחד, ודורש סוגים שונים של ידע, כמו גם, התמודדות עם המתחים והסתירות בין יציבות לבין גמישות, בין פירוק הפרקטיקה ליחידות קטנות לבין שמירה על שלמות הדיסציפלינה. רבים ממורי המתמטיקה עדיין מלמדים באופן אינסטרומנטלי, מתמקדים בחישובים טכניים ובהכנות לקראת מבחני הישגים. לפיכך, למרות ההתקדמות במחקר בתחום החינוך המתמטי, חסר ידע מפורט באשר לפרקטיקה, ובעיקר לאופן בו ניתן להתמודד עם אתגרים ודילמות בשיעורי המתמטיקה. מאמר זה מדגים התמודדות עם הבעייתיות הזו באמצעות חקר מקרה בבית ספר יסודי, המתמקד בשיח לימודי מתמטי בקבוצה קטנה של תלמידים. (מתוך המאמר)

מחבר/יוצר:

רגב, חיותה -- מכללת לוינסקי לחינוך
מרגולין, אילנה -- מכללת לוינסקי לחינוך

שיוך מוסדי:

מכללת לוינסקי לחינוך

שנת פרסום:

2012

נושאים:

מורים

תלמידים

ידע

הכשרת מורים

חקר השיח

מתמטיקה -- הוראה

למידה בקבוצות

חשיבה מתמטית

מתוך:

מספר חזק 2000 , 23 : 25-37 , 2012

שפה: עברית

.3

כותר:

**מאפייני השיח המתמטי הכיתתי של סטודנטיות להוראה: המקרה של הקורס
'פונקציות וגרפים' / מיכל טבח, טלי נחליאלי**

מחבר/יוצר:

טבח, מיכל -- אוניברסיטת תל-אביב

נחליאלי, טלי -- מכללת לוינסקי לחינוך

שיוך מוסדי:

אוניברסיטת תל-אביב

מכללת לוינסקי לחינוך

שנת פרסום:

2014

נושאים:

מתמטיקה -- הוראה

חקר השיח

פרחי הוראה

מרצים

פונקציות (מתמטיקה)

מזהה:

ISSN 0793-3355

מתוך:

מעוף ומעשה במכללת אחוה, ; מעוף ומעשה במכללת אחוה, 16 (תשע"ד),
2014, עמ' 43-67

שפה: עברית

תקציר:

מטרת המחקר היא לזהות תהליכי למידה והוראה של סטודנטים ומרצה במכללה להכשרת מורים בקורס למתמחי מתמטיקה בעזרת כלי לניתוח שיח לימודי המשלב שתי תאוריות - האחת, בלשנית-חברתית והאחרת, תאוריה סוציו-תרבותית לחקר הלמידה. לשם כך צילמנו ושכתבנו את כל השיעורים בקורס 'פונקציות'. כלי המחקר שבו השתמשנו מאפשר להתמקד בשלושה סוגי שיח המתרחשים בו בזמן בכיתה: התוכני, הבין-אישי והפדגוגי. כל אחד משלושת סוגי השיח הוא בעל תרומה ייחודית ושונה. כדי להבין את המורכבות של תהליכי ההוראה והלמידה יש להתייחס לכל אחד מהשלושה ולקשר ביניהם. במאמר נציג מנגנון למידה-הוראה לפיתוח השיח המתמטי של הלומדים: חשיפה מפורשת של הנרטיבים והרוטינות הרלוונטיים לנושא המתמטי הנלמד.

קישור למאמר:

http://www.achva.ac.il/sites/default/files/achvafiles/maof_book/%20%D7%94%D7%A9%D7%99%D7%97%20%D7%94%D7%9E%D7%AA%D7%9E%D7%98%D7%99%20%D7%94%D7%9B%D7%99%D7%AA%D7%99-AA%D7%99-%20%D7%93%D7%A8%20%D7%9E%D7%99%D7%9B%D7%9C%20%D7%98%D7%91%D7%97%20%D7%93%D7%A8%20%D7%98%D7%9C%D7%99%20%D7%A0%D7%97%D7%9C%D7%99%D7%90%D7%9C%D7%99.pdf

.4

כותר:

דו-שיח בין מורה לתלמיד וקידום ההבנה המתמטית: תכנית "ארכימדס" -
החישוב בשירות החשיבה / פרופ' לוי רחמני

הערה:

מאמר זה מהווה המשך למאמר "ניתוח סיפורי חשבון, ככלי לפיתוח החשיבה המתמטית", אשר פורסם בגיליון מספר 13. הדגש במאמר הנוכחי הוא על משמעות של דו שיח המתנהל בין מורה לתלמיד במהלך פתרון בעיות מילוליות במתמטיקה, וההשלכות לפיתוח וקידום ההבנה המתמטית הנובעות מדו שיח זה. בסיס הגישה של תכנית "ארכימדס", הוא הרעיון כי תפקיד החישוב לשרת את תהליכי החשיבה. המוטיבציה לפיתוח התכנית, מקורה בדאגה עמוקה להבנה המתמטית הבאה לידי ביטוי בפתרון בעיות. קושי בהבנה מתמטית בפתרון בעיות, הנו מצב המהווה אבן נגף בלמידה ובהוראה. הגדרת ההבנה המתמטית מורכבת, ולדעת המחבר, הטיפול בה אינו מוצע במפורש בתכניות הלימודים ובספרי הלימוד. ייתכן ותוצאות מבחני המיצ"ב, משקפות את המגבלה הזו. (מתוך המאמר)

מחבר/יוצר:

רחמני, לוי -- אוניברסיטת תל-אביב

שיוך מוסדי:

אוניברסיטת תל-אביב

שנת פרסום:

2012

נושאים:

מתמטיקה -- הוראה

מורים ותלמידים

הבנה

חשיבה מתמטית

פתרון בעיות מילוליות במתמטיקה

מתוך:

מספר חזק 2000 , 22 : 30-34 , 2012

שפה: עברית

5.

Transfronteriza pre-service teachers managing, resisting, and coping with the demands of mathematical discourse.

Authors:

Esquinca, Alberto1, aesquinca@utep.edu

Source:

International Journal of Qualitative Studies in Education (QSE);
Mar2013, Vol. 26 Issue 3, p279-300, 22p

Document Type:

Article

Subjects:

Mathematics education

Teaching methods

Teaching methodology

Effective teaching

Teacher effectiveness

Lectures & lecturing

Author Supplied Keywords:

biliteracy

language socialization

mathematics education

Abstract:

This article reports on a case study of a college class for pre-service teachers on the US–Mexico border in which students participated in in-depth discussion around mathematical problems every day. This pedagogical approach promotes the socialization of students into and through the specialized discourse of mathematics. The focus of this paper is on the experience of transfronterizo students in that course. Transfronterizos are Mexican residents who periodically cross the border to attend school. For these students, whose educational background in Mexico allowed them to develop proficiency in elementary mathematical discourse in Spanish, their socialization experience includes ways in which they draw on language, and other social and learning experiences in Mexico. The focus of this paper is an assignment called Thinking Logs, a genre that required the use of

mathematical discourse for teaching. Drawing on data gathered from participant observation of the course, interviews, analysis of study session discourse, and genre analysis, I highlight agentive ways that each participant used in their own socialization process. I show how participants improvised writing of models, asked for clarification in the first language, and even resisted the discourse. Students who resisted the demands might incur negative effects. Furthermore, I argue that the role of the guidance from an expert (such as a professor) is imperative in a socialization process, and I offer implications for ways that teachers can guide second language writers to develop mathematics discourse.

6.

Sociomathematical and mathematical norms related to definition in pre-service primary teachers' discourse.

Authors:

Sánchez, Victoria1, vsanchez@us.es

García, Mercedes1

Source:

Educational Studies in Mathematics; Feb2014, Vol. 85 Issue 2, p305-320, 16p

Document Type:

Article

Subjects:

Mathematics education (Primary(

Student teachers

Mathematics teachers

Teaching methods research

Academic discourse

Primary education

Adults

Author Supplied Keywords:

Commognitive conflicts

Mathematical norms

Sociomathematical norms

Abstract:

This study is part of a wider research program, which seeks to investigate the existence (or not) of relationships between sociomathematical and mathematical norms at different academic levels. Here, we consider the norms that arise in the interaction between primary student teachers when they solve a mathematical task related to the mathematical definition. We hypothesize that in the colloquial mathematical discourse between these students coexist two types of discourse as follows: sociomathematical and mathematical, each one with its specific norms. This coexistence can originate commognitive conflicts. We have been able to identify different commognitive conflicts that arose from the simultaneous existence of sociomathematical norms and mathematical norms linked to defining, approaching their generation.

7.

Tranfronterizos' socialization into mathematical discourse: capitalizing on language and cultural resources or caught between conflicting ideologies?

Authors:

Esquinca, Alberto1, aesquinca@utep.edu

Source:

International Journal of Bilingual Education & Bilingualism; 2012, Vol. 15 Issue 6, p669-686, 18p

Document Type:

Article

Subjects:

Mathematics education

Language & languages

Socialization

Cultural property

Mexican-American Border Region

Author Supplied Keywords:

academic discourse socialization in a second language

Border Theory

identity and agency

mathematical discourse

transfronterizo students

Abstract:

Studies of transfronterizos have highlighted the potential ways in which these students might draw on their linguistic, cultural, or knowledge capital on both sides of the border. However, because transfronterizos may cross borders to participate in institutional contexts, such as schooling, they can find themselves in the interstices of conflicting values and practices in institutions. For instance, discourse practices and ideologies might differ across institutional, national, or discourse borders. In this article, I situate the process of becoming socialized into a disciplinary discourse in the sociopolitical of the US–Mexico context to show how one student resists mathematical discourse and simultaneously constructs an identity in regard to this discourse. Through the case of Betty, a pre-service teacher, I show how contrasting ways of doing mathematics impact her socialization into mathematical discourse. I draw on Border Theory to demonstrate how Betty constructs an identity in the face of conflicting ideologies. Finally, I portray the ways in which she constructs an identity to position herself

in regard to the discourse as knowledgeable while simultaneously resisting this discourse. Her agency is apparent in her use of mathematical discourse to mediate the construction of her identity.

8.

AUTHENTIC TEACHING EXPERIENCES IN SECONDARY MATHEMATICS METHODS.

Authors:

Stickles, Paula R.1, pstickles@millikin.edu

Source:

Investigations in Mathematics Learning; Spring2015, Vol. 7 Issue 3, p1-22, 22p

Document Type:

Article

Subjects:

Mathematics education

Mathematics students

Mathematics teachers

Instructional systems

Mathematical ability

Author Supplied Keywords:

authentic teaching

mathematics methods

pre-service

reflection

Abstract:

Often secondary mathematics methods courses include classroom peer teaching, but many pre-service teachers find it challenging to teach their classmate peers as there are no discipline issues and little mathematical discourse as the "students" know the content. We will

share a recent change in our methods course where pre-service teachers teach in developmental mathematics classes, videotape lessons, and analyze and reflect on the experience.

Using an Undergraduate Geometry Course to Challenge Pre-service Teachers' Notions of Discourse.

Authors:

Blanton, Maria L.1, mblanton@umassd.edu

Source:

Journal of Mathematics Teacher Education; Jun2002, Vol. 5 Issue 2, p117-152, 36p

Document Type:

Article

Subjects:

Training of mathematics teachers

Educational technology

Interpersonal relations

Education research

Classrooms

Mathematics

Abstract:

This investigation uses classroom discourse in an undergraduate mathematics course to challenge pre-service secondary mathematics teachers' notions about mathematical discourse, what it might resemble in the classroom, and how its various forms can be cultivated by classroom teachers. The research setting was a required geometry course taught by the author. Eleven pre-service mathematics teachers in their junior or senior year of an undergraduate program participated. Results indicated participants made a transition toward an image of discourse as an active process by which students use the collective knowledge of their peers to build mathematical understanding and

developed in their ability to participate in such discourse. This awareness, along with participants' analyses of their own habits of discourse as classroom teachers, prompted shifts in their projected image of the role of discourse in their future practices of teaching. Results suggested further that the undergraduate mathematics classroom (as opposed to the methods classroom) offers a powerful and unique forum in which pre-service secondary teachers can practice, articulate, and collectively reflect on reform-minded ways of teaching.

9.

“It's Hard Getting Kids to Talk About Math”: Helping New Teachers Improve Mathematical Discourse.

Authors:

Bennett, Cory A.

Source:

Action in Teacher Education; Fall2010, Vol. 32 Issue 3, p79-89, 11p

Physical Description:

Bibliography; Graph

Document Type:

Article

Subjects:

National Council of Teachers of Mathematics

Mathematics education (Middle school)

Discussion in education

Student participation

Beginning teachers

Mentoring

Education of mathematics teachers

Mathematics education

Mentoring in education

Teacher-student communication

Teacher-student relationships

Abstract:

This article examines how two new teachers, with varied content knowledge and preparation as teachers in mathematics education, improved their use of whole-class discourse in their mathematics classes with a mentor's assistance. Discourse has long been shown to be influential in supporting students' learning of mathematics, but the implementation of these practices can be a struggle for new teachers. To the initial surprise of both teachers, the observational data did not coincide with the perceptions that the teachers had of their practice. However, with structured and frequent support from a mentor, along with observational data, there were noticeable improvements in both teachers' ability to facilitate mathematical discourse. By the end of the term, the teachers included more students in discussions, asked more questions that probed for understanding, and reduced the amount of time spent delivering instruction. The strengthening of students' understanding of mathematics through communication is well established (Gose, 2009; Pugalee, 2001; Way, 2008) and is clearly emphasized in the National Council of Teachers of Mathematics' (2000) Principles and Standards for School Mathematics. However, teachers' perceptions toward their capability to facilitate whole-class discourse, as well as their desired strategies in facilitating such discourse, can affect the implementation and effectiveness of researched-based practices within the classroom. This is especially true for 1st- and 2nd-year teachers. This article uses Piccolo, Harbaugh, Carter, Capraro, and Capraro's (2008) definition of mathematical discourse, as an "interactive and sustained discourse of a dialogic nature between teachers and students aligned to the content of the lesson that

addresses specific student learning issues” (p. 378). Reprinted by permission of the publisher.

10.

Examining mathematical discourse to understand in-service teachers' mathematical activities.

Authors:

Berger, Margot¹, margot.berger@wits.ac.za

Source:

Pythagoras (10122346); 2013, Vol. 34 Issue 1, p1-10, 10p

Document Type:

Article

Subjects:

Mathematics teachers

Mathematics education

Mathematics students

Asymptotes

South Africa

Abstract:

In this article I use Sfard's theory of commognition to examine the surprising activities of a pair of in-service mathematics teachers in South Africa as they engaged in a particular mathematical task which allowed for, but did not prescribe, the use of GeoGebra. The (pre-calculus) task required students to examine a function at an undefined point and to decide whether a vertical asymptote is associated with this point or not. Using the different characteristics of mathematical discourse, I argue that the words that students use really matter and show how a change in one participant's use of the term 'vertical asymptote' constituted and reflected her learning. I also show how the other participant used imitation in a ritualised routine to get through the

task. Furthermore I demonstrate how digital immigrants may resist the use of technology as the generator of legitimate mathematical objects.

11.

Coherence and connections in teachers' mathematical discourses in instruction.

Authors:

Venkat, Hamsa1, hamsa.venkatakrisnan@wits.ac.za

Adler, Jill1

Source:

Pythagoras (10122346); 2012, Vol. 33 Issue 3, p1-8, 8p

Document Type:

Article

Subjects:

Mathematics education

Mathematics teachers

Secondary schools

Academic degrees

Discourse analysis

Empirical research

Abstract:

In this article, we share our combination of analytical concepts drawn from the literature with a set of grounded framing questions for thinking about differences in the nature of coherence and connections in teachers' mathematical discourses in instruction (MDI). The literaturebased concepts that we use are drawn from writing focused on transformation activity as a fundamental feature of mathematical activity. Within this writing, the need for connections between stated problems and the representations introduced and subsequently produced through transformation steps are highlighted. Drawing from

four empirical episodes located across primary and secondary mathematics teaching, we outline a set of framing questions that explore coherence and connections between these concepts, and the ways in which accompanying explanations work to establish these connections. This combination allows us to describe differences between the episodes in terms of the nature and degree of coherence and connection.

12.

Mathematical Discourse of a Middle School and a Senior Prospective Mathematics Teacher.

Authors:

Kabael, Tangül1, tuygur@anadolu.edu.tr

Baran, Ayla Ata2, aabaran@anadolu.edu.tr

Source:

Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry; 2017, Vol. 9 Issue 2, p161-185, 25p

Document Type:

Article

Subjects:

Mathematics education

Middle schools

Communication in education

Phenomenology

Acquisition of data

Author Supplied Keywords:

Discourse analysis

focal analysis

mathematical discourse

Abstract:

The purpose of this study was to investigate and analyze mathematical discourse of a senior prospective teacher who is educated about mathematical communication and of an experienced middle school mathematics teacher. Besides, the aim was to shed light on future research studies about the effects of education about mathematical communication and teaching experience on mathematical discourse and discourse analysis. The study was designed as a phenomenological study. In the process of data collection, a teaching scenario was developed by the researchers. Afterwards, clinical interviews and lesson observations were conducted with the participants. The participants of this study were a middle school mathematics teacher who has ten years of experience in teaching and a senior prospective teacher. Data were analyzed qualitatively by using focal analysis technique and data collected from clinical interviews were analyzed by using content analysis. The findings of the study revealed that the participants' mathematical discourse and their discourse analysis were quite different from each other.

13.

Student and teacher interventions: a framework for analysing mathematical discourse in the classroom.

Authors:

Drageset, Ove1, ove.drageset@uit.no

Source:

Journal of Mathematics Teacher Education; Jun2015, Vol. 18 Issue 3, p253-272, 20p

Document Type:

Article

Subjects:

Harvard University

Discourse

Learning

Social structure

Mathematics

Author Supplied Keywords:

Communication

Conversation

Focusing

Funnelling

Interaction

IRE

Abstract:

Mathematical discourse in the classroom has been conceptualised in several ways, from relatively general patterns such as initiation-response-evaluation (Cazden in classroom discourse: the language of teaching and learning, Heinemann, London, ; Mehan in learning lessons: social organization in the classroom. Cambridge, MA: Harvard University Press,) to concepts for more fine-grained description such as the 'Advancing Children's Mathematics' framework (Fraivillig et al. in J Res Math Educ 30(2):148,). This article suggests a framework to be used for detailed studies of mathematical discourse on a turn-by-turn basis. This framework was used to study how single turns affect each other to form patterns in one teacher's practice. The method used belongs to conversation analysis: studying single turns and characterise these according to their role in the conversation. Two main repeating patterns were identified: one between student explanations and the teacher's focusing actions, and the other between the teacher's progressing actions and students' teacher-led responses. The findings also included other connections that demonstrate how various student interventions (explanations, teacher-led responses,

unexplained answers, partial answers, and initiatives) are followed by different types of teacher actions. One implication is that, by developing concepts capable of describing qualities of a discourse on a turn-by-turn basis, it then becomes possible to analyse when mathematical talk fosters delivery of facts and when it fosters mathematical argumentation, debate, and critique.

14.

A Case Study on Mathematical Classroom Discourse in a Fifth Grade Classroom.

Alternate Title:

Beşinci Sınıf Matematiksel Söylem Üzerine Bir Durum Çalışması.

Authors:

ŞAHİN DOĞRUER, Şule1 sule_sahinn@hotmail.com

IŞIKSAL, Mine1 misiksal@metu.edu.tr

KOÇ, Yusuf2 ykoc@gantep.edu.tr

Source:

Gaziantep University Journal of Social Sciences. 2015, Vol. 14 Issue 1, p299-322. 24p.

Document Type:

Case Study

Subject Terms:

*CLASSROOMS

*MATHEMATICS education

*LEARNING

*MATHEMATICS teachers

*CURRICULA (Courses of study(

Author-Supplied Keywords:

Mathematical classroom discourse

middle school mathematics

student learning

teacher-student interaction

öğrenci öğrenmesi

öğretmen-öğrenci etkileşimi

Matematiksel sınıf söylemi

ortaokul matematik

Language of Keywords: English; Turkish

Abstract (English:)

The purpose of this study was to analyze and interpret characteristics of classroom discourse of an elementary mathematics classroom. To examine the classroom discourse, a fifth grade mathematics classroom was observed during sixteen weeks, and twenty lesson hours in total. The analysis was based on Student Learning as the main category, which was further divided into two sub-categories, including content and learning. Results showed that despite the recent reform efforts in school mathematics in Turkey; still teacher-centered instruction continues to be the dominating instructional method. Although the results did not meet the assumptions of discursive classroom at all; based on the results, it could be said that in classroom practices, mathematics teachers try to make connections between mathematical content and other disciplines where they tried to give examples from real-world situations and also encourage students in that way; as pointed out in the school mathematics curriculum.

15.

Sociomathematical and mathematical norms related to definition in pre-service primary teachers' discourse.

Authors:

Sánchez, Victoria1 vsanchez@us.es

García, Mercedes1

Source:

Educational Studies in Mathematics. Feb2014, Vol. 85 Issue 2, p305-320. 16p.

Document Type:

Article

Subject Terms:

- *MATHEMATICS education (Primary)
- *STUDENT teachers
- *MATHEMATICS teachers
- *TEACHING methods research
- *ACADEMIC discourse
- *PRIMARY education
- *ADULTS

Author-Supplied Keywords:

Commognitive conflicts

Mathematical norms

Sociomathematical norms

Abstract:

This study is part of a wider research program, which seeks to investigate the existence (or not) of relationships between sociomathematical and mathematical norms at different academic levels. Here, we consider the norms that arise in the interaction between primary student teachers when they solve a mathematical task related to the mathematical definition. We hypothesize that in the colloquial mathematical discourse between these students coexist two types of discourse as follows: sociomathematical and mathematical, each one with its specific norms. This coexistence can originate commognitive conflicts. We have been able to identify different commognitive conflicts that arose from the simultaneous existence of

sociomathematical norms and mathematical norms linked to defining,
approaching their generation.