


שאלתה: לימודי M.Ed

1.


מספר פריט:	12374
מיון:	10.145.2
סוג:	מאמר
כותר:	מהי פדגוגיה דיגיטלית? תפיסות בקרב בוגרי התכנית "טכנולוגיה בחינוך" לתואר שני במכללה להכשרת מורים
מחבר:	קלצ'קו, שרה /ודמני, רבקה
עורך:	ודמני, רבקה
מו"ל:	מכון מופ"ת /סמינר הקיבוצים
שנה:	2017
בתוך:	פדגוגיה דיגיטלית : הלכה למעשה
עמודים:	153-176

2

מספר פריט:	12241
מיון:	P24
סוג:	מאמר
כותר:	עוגני קריירה אישיים ובחירת תכנית לימודים לתואר שני בחינוך
מחבר:	טל, זהר /אלטרץ, חיה
מו"ל:	מכון מופ"ת
שנה:	2016
בתוך:	דפים : כתב עת לעיון ולמחקר בחינוך
כרך:	63
עמודים:	11-43
מילות מפתח:	זהות מקצועית; תואר שני; סטודנטים;
טקסט מלא:	
תקציר:	

המחקר המתואר במאמר זה התמקד בבדיקת הקשר שבין בחירת תכנית לימודים לתואר שני בחינוך לבין נטיות מקצועיות של סטודנטים בארבע מכללות לחינוך. במחקר השתתפו סטודנטים שלמדו בתכנית "ניהול וארגון מערכות חינוך" וסטודנטים שלמדו בתכנית דיסציפלינריות. המחקר התבסס על התאוריה של שיין (Schein, 1977) המגדירה את הנטיות המקצועיות לעוגני קריירה. תשובות המשתתפים לשאלונים הסגורים ולשתי שאלות פתוחות אפשרו לבחון את מניעיהם לבחור בתחום הלימודים שבחרו, כמו גם את תפיסתם באשר לתרומתו של תחום זה לעתידם המקצועי. ממצאי המחקר הכמותני עולה כי קיימים הבדלים מובהקים בין הסטודנטים בתכנית "ניהול וארגון מערכות חינוך" לבין הסטודנטים בתכניות האחרות בשלושה עוגני קריירה. כמו כן נמצאה השפעה של המגדר ושל ניסיון קודם בהוראה על בחירות המשתתפים. לעומת זאת לא נמצאו הבדלים מובהקים במניעים האינטרינזיים והאקסטרינזיים. ניתוח תוכן של השאלות הפתוחות הסביר את ההבדלים בין בחירות הסטודנטים ומניעיהם. מסקנת המחקר היא שקיים הבדל בין הפרופילים של הסטודנטים בשתי הקבוצות, וייתכן כי הסטודנטים בתכנית לניהול מפתחים זהות מקצועית של מנהל יותר מאשר זהות מקצועית של מורה

3

מספר פריט:	10660
מיון:	P24
סוג:	מאמר
כותר:	התמודדותם של מורים מנוסים עם אתגרים בלימודי תואר שני (M.Ed) בחינוך סביבתי
מחבר:	וינברגר, יהודת / דריפוס, עמוס
מו"ל:	מכון מופ"ת
שנה:	2011
בתוך:	דפים
כרך:	52
עמודים:	184-213
מילות מפתח:	חינוך; סביבה; סביבה חינוכית; למידה; מורים;
טקסט מלא:	
תקציר:	

המעקב המתואר במאמר זה נערך במסגרת קורס לתואר שני במכללה לחינוך. הקורס נועד לפתח בקרב מורים מנוסים הלומדים בו את המודעות לעקרונות החינוך הסביבתי, כמו גם את יכולתם לתכנן פעילויות חינוכיות על יסוד עקרונות אלה. המעבר של המורים הוא מחינוך מדעי לחינוך סביבתי, שני תחומים המקיימים ביניהם קרבה רבה בד בבד עם שוני רב. המאמר מבהיר את מורכבות התמודדותם של המורים עם מטרות הקורס. המעקב אחר ביצועי המורים התבסס על מטלות ועל התבטאויות שלהם במהלך הדיונים בכיתה. ניתוח הממצאים חשף שלושה קשיים עיקריים: תפיסת החינוך הסביבתי כמכלול ייחודי של רכיבים, אימוץ אסטרטגיות הוראה המתאימות לתחום והמשגה של הרציונל לתכנון ההוראה. לממצאים יש השלכות על לימודי המשך של מורים מנוסים אשר נדרשים להסתגל להשקפות חינוכיות חדשות, השקפות הנוגדות במידת-מה את נטיותיהם ואת הרגליהם המקצועיים.

4.

מספר פריט:	10005
מיון:	R1112
סוג:	מחקר
כותר:	מה בין ההכשרה לשדה? הערכת תכנית התואר השני (M.Ed) לייעוץ חינוכי במכללת אורנים לנוכח תהליכי השתלבותם של הסטודנטים בשדה
מחבר:	צור, אילה / קרמר-מור, דניאלה
מו"ל:	אורנים
שנה:	2008
עמודים:	55

מקום:	טבעון
מילות:	הכשרת מורים; ייעוץ חינוכי; מכללות למורים; סטודנטים; פרחי
מפתח:	הוראה; הערכת תכניות לימודים;
הערות:	בתמיכת מכון חופ"ת
	2 עותקים

כלי מחקר: [שאלון לבוגר תכנית הייעוץ החינוכי לתואר שני \(M.Ed\) במכללה להוראה](#)

תקציר:

זהו מחקר הערכה מעצבת, העוקב אחר סטודנטים ובוגרי תכנית התואר השני לייעוץ, המועסקים כיועצים בפועל. מטרת המחקר הן לבדוק אם היועצים שלמדו בתכנית מעריכים את חשיבותה, את תרומתה לעבודתם בשטח ואת מידת מסוגלותם ומחויבותם המקצועית. נוסף על כך נבדק באילו תחומים היועצים שבעי רצון מתפקודם ובאילו – שביעות הרצון קטנה יותר, ומה ניתן לעשות כדי לשפר את איכות ההכשרה במכללת אורנים. כלי המחקר היו שאלונים וראיונות עומק עם חלק מהנבדקים. הממצאים המרכזיים שעלו: היועצים מייחסים חשיבות לכל מטרות התכנית ומצביעים על תרומתה בתחום העבודה הפרטנית במסגרות של היועצות עם מורים ועם הורים ובמסגרות של ייעוץ ישיר לתלמידים. בתחום השני, מסוגלותם העצמית גבוהה והם נוטים להיות יותר שבעי רצון מתפקודם. לדעת היועצים, יש לחזק את הכלים הניתנים בתחום זה. הממצאים נדונים על רקע השינויים שנערכו בתכנית משנת חיבורה ועד לשנת ביצוע המחקר.

5.

מספר פריט: 9639

מיון: R1033

סוג: מחקר

כותר: **עבודת הגמר היישומית בתכנית ה-M.Ed במכללת אורנים - דוח**

מחקר הערכה

מחבר: גוטליב-קרופניק, מיכל /מלצר-גבע, מאיה

מו"ל: אורנים

שנה: 2007



עמודים: 42

מילות: דו"ח מחקר; הערכה; עבודות מסכמות; מכללות למורים; מנחים;

מפתח:

הערות: 2 עותקים

כלי מחקר: [שאלון לסטודנט/ית M.Ed בנושא: עבודת הגמר היישומית](#)

תקציר:

המחקר עוסק בעבודת הגמר היישומית בתכנית ה-M.Ed במכללת אורנים. אוכלוסיית המחקר כללה 21 סטודנטים שלמדו בשנה ב'. כלי המחקר היה שאלון שכלל שאלות סגורות ופתוחות. נעשה גם שימוש בתכתובת שניהל מנחה סדנת המחקר עם הסטודנטים באתר האינטרנט של המכללה ובמידע משיחות עימו. בין הממצאים: (א) למעלה ממחצית הסטודנטים סבורים שהתייחסות ביקורתית לספרות, שימוש בכלי מחקר, תהליך שיטתי של מחקר או עיון ורקע תאורטי מקיף הם מאפיינים חשובים מאוד של עבודת גמר יישומית; (ב) לדעת יותר משליש מהסטודנטים, לבניית תכנית לימודים, להגשת תכנית לשיפור ולהמלצות יש חשיבות מעטה כמאפיינים של עבודת גמר יישומית, ולמרות זאת על פי הסטודנטים, רוב העבודות יעסקו במרכיבים אלה; (ג) רוב הסטודנטים חושבים שעבודתם תתרום לשיפור מערכת החינוך באופנים שונים; (ד) הסטודנטים אינם מרגישים שהם מקבלים מענה לסוגיות המטרידות אותם, למרות שהם מצפים לכך.

6

מספר פריט: 9678

מיון: R1050

סוג: מחקר

כותר: הערכה מעצבת של תכנית ה-M.Ed בהוראת שפות (אנגלית

וערבית) מנקודת מבט של הסטודנטים - דוח מסכם

מחבר: קהן-הורוביץ, ג'נינה

מו"ל: אורנים

שנה: 2007

עמודים: 49

מילות: דו"ח מחקר; אנגלית; ערבית; הוראה; סטודנטים;

מפתח:

כלי מחקר: שאלוני קדם ו"פוסט" לסטודנטים הלומדים בתכנית ה- M.Ed

תקציר:

המחקר בדק תפיסות, ציפיות ושיעור רצון של סטודנטים הלומדים בהתמחויות להוראת אנגלית וערבית בתכנית M.Ed בהוראת שפות. כלי המחקר היה שאלון. אוכלוסיית המחקר כללה 91% מהמתמחים מהמחזור הראשון של התכנית, שענו על השאלון באמצע שנה א' ו-75% מהם - בסוף שנה ב' ו-83% מהלומדים מהמחזור השני שענו על השאלות בתחילת שנה ב'. מן הממצאים עולה, כי המשיבים ציפו לקבל כלים לתפקוד מקצועי יותר. משיבי המחזור הראשון הרגישו שאכן קיבלו את התובנות והכלים המעשיים לכך. הם גם דיווחו על שיפור בביטחון העצמי ועל דימוי עצמי חיובי יותר כמורי שפות בעקבות השתתפותם בתכנית. המשתתפים ציפו לרכוש מיומנויות לבניית חומרי לימוד שיוכלו להנחות מורים ופרחי הוראה ולרכוש ידע תאורטי, תפיסות ותובנות כרקע לפיתוח תחומים אלה. משתתפי המחזור הראשון אכן הביעו שביעות רצון גבוהה בעניין זה. כל המשתתפים דיווחו על תרומת התכנית לקישור בין תאוריה למעשה

.7

מספר פריט: 9382

מיון: R983

סוג: מחקר

כותר: הערכת תכנית M.Ed. בייעוץ חינוכי מנקודת המבט של הסטודנטים

והמרצים לאורך שתי שנות ההפעלה הראשונות של התכנית

מחבר: צור, אילה

מו"ל: אורנים

שנה: 2006

עמודים: 95

מילות: הערכת תכניות לימודים; הערכה; הערכת תכניות; תכניות לימודים;

מפתח: שיטות הוראה; ייעוץ חינוכי; יועצים חינוכיים; סטודנטים; הערכה

מעצבת;

הערות: 2 עותקים

כלי מחקר: שאלון לסטודנטים שנה א' בתחילת שנת תכנית MEd בייעוץ חינוכי

שאלון לסטודנטים שנה א' בתחילת שנה"ל

תקציר:

זהו מחקר הערכה מעצבת שליווה את תכנית התואר השני בייעוץ חינוכי במכללת אורנים במשך שנתיים. שאלות המחקר התמקדו בנקודות המבט של הסטודנטים ובנקודות המבט של המרצים. אוכלוסיית המחקר כללה 54 סטודנטים משנתונים א' וב' בשנת תשס"ו. כלי המחקר היו שאלונים שעובד בשיטות כמותיות ואיכותיות. מן הממצאים: סטודנטים משנה א' בחרו ללמוד ייעוץ חינוכי לתואר שני בעיקר כדי להיות איש מקצוע טוב ותר, להשיג תואר מוסמך בייעוץ חינוכי, להתפתח ולהגשים את עצמם; הם העדיפו את התכנית באורנים בגלל דימוי שלה, האווירה, זיכרונות חיוביים מן המכללה וקרבה גיאוגרפית. לדעת הסטודנטים משנה א', היתרון העיקרי של התכנית הוא האוריינטציה הטיפולית והתהליכים האישיים. הסטודנטים משנה ב' מעריכים באופן חיובי את תרומת התכנית בתחום האישי. מטרות ההוראה של המרצים חותרות לשלב הקניית ידע מסוגים שונים לצד טיפוח זהות ומוטיבציות מקצועיות. לגבי מחקרי ההמשך ממליצה החוקרת להתעמק בהליך הקבלה לתכנית ובמעקב אחרי השתלבות הבוגרים במערכת החינוך.

.8

מספר פריט: 11524

מיון: 86.41.11

סוג: מאמר

כותר: **From the director: the M.Ed., Ed.D. and Ph.D. in educational leadership**

מחבר: Young, Michelle D

מו"ל: University Council for Educational Administration

שנה: 2006

בתוך: Ucea Review

עמודים: 6-9

9

TI: Impact of Curricular Reforms on Educational Philosophy Courses in M.Ed Programmes

AU: Gafoor, K. Abdul; Remia, K. R.

SO: Online Submission, Paper presented at the International Conference on Teacher Education Practices and Innovative Trends (Puducherry, India, Aug 20-22, 2014)

In the context of Vision of Teacher Education envisaged in National Curriculum Framework for Teacher Education, this study probes "Do M.Ed programmes provide for the prerequisites of educational philosophy for teacher educators?" and "whether the syllabi following credit and non credit pattern vary in their coverage of content of educational philosophy". The study employed both qualitative and quantitative analyses of the content of educational philosophy courses of M.Ed. programmes of 23 universities from across 14 states of India. The study categorized educational philosophy topics under 10 subareas--Meaning/scope; Metaphysics, Epistemology, Axiology; Orthodox philosophies in Indian culture; Heterodox philosophies in Indian culture; Other Indian philosophies; Traditional Western schools; Other Western schools; Indian thinkers; Western thinkers; and Script based study- and further grouped under broad areas namely Basic concepts; Philosophies in Indian culture; Western schools; Educational thinkers; and Scriptures based study. Course objectives on Educational philosophy of many universities are stated in terms of content only, and they avoid specifying the cognitive and affective level at which educational philosophy content is to be learnt. Findings reveal significant differences in content coverage of educational philosophy courses in credit based system and noncredit based system. Together with the deficiency in content coverage in several areas, many a curricula are ambiguous on the level at which the future teacher educators are supposed to imbibe the philosophical reflection. The study calls for more comprehensible and deeper ways of laying down

educational philosophy courses with unambiguous concern on the intentions of philosophy in educational practice.

10.

TI: Meeting the Needs of Distance Learners of M.Ed Program: Bangladesh Open University Perspective

AU: Islam, Amirul; Ferdowsi, Sakiba

SO: Turkish Online Journal of Distance Education, v15 n2 p175-193
Apr 2014

This study draws on the experience of a cohort of 22 students from 09 tutorial centers enrolled in a Master of Education (M Ed) distance learning program administered by the Bangladesh Open University (BOU). It's purpose is to locate the aims and philosophies of distance learning within the experiences of actual distance learners in order to see if learners' needs were being met by the program and to obtain a fuller understanding of core aspects of distance education. The study found that students were, on the whole, satisfied with the course materials, the choice of modules, assignment feedback, and length of time given to complete the assignments, but significant problems surfaced regarding issues of student support, and access to and provision of resource materials. Arguably, these are issues intrinsic to the successful provision of distance learning courses, and the results both concord with aspects of the research literature (Burge & Howard, 1990; Chen, 1997; Hyland, 2001; Morgan, 1995; Robinson, 1995; Simpson, 2000; Tait, 2000) and raise some interesting questions regarding the provision of distance education and its ability to meet the needs of learners.

11

TI: Evaluating a Middle Level Master's Program at Southeastern University: Recommendations and Outcomes

AU: Armstrong, Abbigail J.

SO: Current Issues in Middle Level Education, v20 n1 p1-7 2015

This article describes original research to determine reasons graduate students do not complete requirements for a Master's (M.Ed.) in Middle Level Education degree at the Southeastern University. Since the program's initial cohort the graduation rate has decreased. Program faculty was concerned about the increasing difference between the number of applicant completers, as well as the decreasing number of applicants. In the original study, the data revealed that the most favorable outcome of completing a Master's in Middle Level Education degree was receiving a pay raise. The analysis also revealed barriers to the Master's in Middle Level Education program such as limited provisions of financial assistance. In 2014, the researcher completed a follow-up comparison of numbers of applicants and completers to determine if the downward trend of numbers had continued. The number of applicants had steadily declined. The author revisits the original recommendations for the faculty and discusses courses of actions for the future of the degree

12.

TI: Building On Strengths In A Time Of Retrenchment: Developing An M.Ed. In Higher Education - Student Affairs Emphasis To Train Christian Practitioners

AU: Morris, Jason; Haseltine, Jeffrey; Williams, Carol

SO: Christian Higher Education; Mar2007, Vol. 6 Issue 2, p109-117

To gain approval of a new master's degree in difficult financial times, the authors applied strategies that are applicable at other institutions.

Using existing internal resources to build on the university's mission was key in developing a new M.Ed. in Higher Education - Student Affairs Emphasis at Abilene Christian University. Creativity and flexibility when it came to faculty and scholarships helped fashion a reasonable budget. Frequent communication among the developers and stakeholders as well as thorough market research made passage through the various committees smooth and successful. Developers now contemplate additions to the degree tracks even before the first students are admitted

13.

TI: First year Master of Education (M.Ed.) students' experiences of part-time study: A South African case study.

AU: Chikoko, V

SO: South African Journal of Higher Education; 2010, Vol. 24 Issue 1, p32-47,

This article reports on a study of how a group of first year M.Ed. students in the Faculty of Education of the University of KwaZulu-Natal experienced part-time study. Literature suggests that each year, South Africa suffers significant student departures from universities without completing their studies. Apart from the cost and manpower implications, student dropout also causes damage to the individual's self-esteem and self-image. The author's own experience of teaching part-time M.Ed. students suggested that they were faced with a plethora of hindrances whose nature and complexity could not be taken for granted. Thus, this study sought to understand how students experienced part-time study as organised by the faculty. The article contends that organisational factors within an institution are crucial to the success or failure, and the retention or dropout of the students.

Therefore, student integration into the institution is highly necessary. Data were collected through a questionnaire that solicited both quantitative and qualitative responses. The findings suggest that while students found their studies worthwhile, their levels of integration with the institution were low, thus weakening their coping strategies. Greater efforts to help students integrate with the institution seem necessary.

14.

TI: School District and University Co-Teaching: Toward Instructional Synergy in an Induction/M.Ed. Program.

AU: Buczynski, Sandy; Sisserson, Kendra

SO: Issues in Teacher Education; Spring2008, Vol. 17 Issue 1, p47-74,

A study examined instructional synergy in a two-year induction program in which novice teachers earned a master's degree in curriculum and teaching. This program involved a university component in which school district and university personnel co-taught novice teachers. Participants were 46 novice teachers who completed this induction/master's program and four university and school district employees who co-taught the teachers. Results revealed that co-teaching in this program led to instructional synergy. Moreover, results suggested that a co-taught approach to teacher education addressed many of the professional development needs of novice teachers.

15.

TI: The effect of an MEd program in science education on teachers' professional development: an Israeli case study

AU: Trumper, Ricardo; Eldar, Osnat

SO: Professional Development in Education. Nov2015, Vol. 41 Issue 5,
p826-848

This study reports the effect of teachers' professional development in a two-year MEd program of High School Science Education, held from October 2010 until March 2012. Twelve out of the 33 teachers enrolled in the program participated in the study. The main research questions were: what are the teachers' perceptions of their own work and teaching styles at the beginning of the program; and to what extent and how does studying in the program influence these perceptions and teaching styles? In both years, the participants were interviewed and then observed teaching. The main findings were: that all of the teachers testified that their studies in the program influenced their teaching and their teaching perceptions, and complained about the constraints that prevented them from applying the new perceptions and ideas they acquired during their studies; and that five teachers remained characterized by a teacher-centered teaching style, as in the first year, while seven teachers displayed a considerable positive change toward a student-centered teaching style. It seems that there are three main factors operative in how the MEd program influences the teachers' beliefs and teaching practices: their teaching discipline; the way teachers judge their status; and the resources available at school.

16.

TI: Professional learning during a schools–university partnership
Master of Education course: teachers' perspectives of their learning
experiences

AU: Ruth Kershner; David Pedder; Christine Doddington

SO: Teachers and Teaching Theory and Practice, 2013, v19 n.1, 33-49

An extensive body of research has indicated the benefits of collaborative, contextualised and enquiry-based learning for teachers' professional development and school improvement. Yet professional learning is also known to be constrained by a number of factors, including the organisational limitations of schools, conflicting cultural practices and wider political demands. Schools–university partnerships have been developed to overcome some of these difficulties by transcending particular school contexts and offering alternative theoretical and practical perspectives. The complex combination of motivations, backgrounds and working contexts in such partnership work calls for attention to the individual and collective learning experiences of those involved, including the ways in which school and university contexts are, or could be, effectively bridged. This paper focuses on understanding the learning experienced by a cohort of teachers and school leaders involved in a two-year schools–university partnership Master of Education (M.Ed.) course in England. A mixed group of 15 experienced primary and secondary teachers and school leaders reflected on their learning at five points of time during and shortly after completing their M.Ed. course. Qualitative analysis of the group's interview responses and reflective writing led to the identification of six related aspects of personal and professional learning experience: being a learner; learning as part of professional practice; widening repertoire; changing as a learner; personal growth; and critically adaptive practice. The identification and visual representation of these aspects of experience emerging within the group offers useful insight into teachers' perspectives on learning in school and university contexts and their experiences of progression over time. We conclude that more explicit and central attention to the professional and personal learning elements of schools–university

partnerships can help to resolve some of the binary 'theory–practice' tensions that have been extensively discussed in relation to partnership programmes and teacher professional development. There is a need to acknowledge variation in teachers' learning experiences within schools–university partnerships, bearing in mind the ongoing nature of this reflective process with each new group of school and university colleagues. Analysis of participants' learning experiences in school and university contexts also draws attention to the wider structures, values and cultures that influence, and are influenced by, schools–university partnership work.

17.

TI: Master in Education Student Attitudes towards Research: A Comparison between two Public Sector Universities in Punjab.

AU" Butt, Intzar Hussain; Shams, Jahan Ara

SO: South Asian Studies (1026-678X). Jan2013, Vol. 28 Issue 1, p97-105

In modern world, attitudes of people are considered more important than their experiences and academic preparation. A positive attitude towards research is a key to success and progress in the knowledge based societies. This study explored the student teacher attitudes towards research. The sample consisted of 194 participants from two public universities of Pakistan and it was taken by using census sampling technique. The participants were Master in Education students in their second semester. The Attitude towards Research scale was used for data collection. The scale was consisted of 30 items which were divided into five factors: research usefulness, research anxiety, positive attitudes, relevance to life, and research difficulties. The data was analyzed using descriptive statistics, t-test and ANOVA.

The results showed that student teachers have a negative attitude towards research. A significant difference was found in the attitudes with respect to the type of program and prior areas of specialization. The paper demonstrates a clear need for focus on research into student teacher attitudes towards research. Low student teacher attitudes have negative impact on the pupils. The ability of teacher education programs to alleviate the problem has wide-spread implications. The paper produces empirical evidence about the low student teacher attitudes towards research and raises questions relevant to teacher preparation role of the teacher education programs in developing higher attitudes towards research

18.

TI: Prompting MEd students to engage with academia and the professional world through feedback

AU: Yongyan Li; Fiona Hyland; Guangwei Hu

SO: Journal of English for Academic Purposes. Mar2017, Vol. 26, p52-65

Little research has been conducted on writing-related issues in Master's level postgraduate professional development (PPD) programs. In such contexts lecturers' responses to student writing make a particularly worthwhile subject of research, as they reveal assumptions about valid knowledge surrounding the relationship between academia and the professional world. In this paper we report a study of a corpus of feedback texts gathered in a Master of Education (MEd) program at a university in Hong Kong. Employing a form of combined thematic and enumerative content analysis, we demonstrate how lecturers prompted students to engage with academia and the professional world at the levels of feedback points and of individual feedback texts, and how a

host of lemmas prominent at the level of the corpus participated in constructing the two categories of feedback points that performed different feedback acts. In addition to having methodological and pedagogical implications, our study adds to the current literature on feedback research while aiming to inspire more research on academic writing in PPD contexts