



שאלתה בנושא:
בית ספר כבית חינוך

גם חינוך להישגיות הוא חינוך ערכי

כותר

[רונן, דב](#)

מחבר

במת המורה העל-יסודי: כתב-עת למדיניות חינוך, 4: 7, 1996

בתוך

הרהורים על חינוך ערכי

כותר

[דחם, דב](#)

מחבר

החינוך המשותף, ל"ד (113): 42-50, 1984

בתוך

חינוך ערכי בבית-הספר הוא חסר משמעות (ראיון עם ד"ר מרדכי אריאלי על ספרו "אי נחת בהוראה" ועל חינוך לערכים)

כותר

[אריאלי, מרדכי](#)

מחבר

תגובה של מינה שטייניץ בחוב' 64: 10, 1996

הערה

קשר עין: ירחון ארגון המורים העל-יסודיים, 62: 16-17, 1996

בתוך



חינוך ערכי בזעיר אנפין.

כותר

יואל אהרון.

מחבר

מחבר המאמר מתייחס למגמות החדשות במערכת החינוך כיום, מגמות של **חינוך** בינתחומי, ואחוד תחומי הוראה שונים. המחבר מדגיש את הצורך בחינוך לערכים, ומתן תוקף לתפקיד המורה המחנך, במסגרת סביבתו האיכותית המשתנה של בית הספר

הערה

קשר עין: ירחון ארגון המורים העל-יסודיים, 12: 148, 2005

בתוך

דמוקרטיה מתגוננת וחינוך לערכים דמוקרטיים / משה כהן-אליה.

כותר

[כהן-אליה, משה](#)

מחבר

במאמר זה מוצג טיעון מדמוקרטיה לטובת **חינוך לערכים** דמוקרטיים בבתי-ספר חרדיים. דרך הפעולה הרווחת במשפט הישראלי להגנה על הדמוקרטיה היא הטלת איסורים על התארגנויות אנטי-דמוקרטיות. אטען כאן כי אף-על-פי שקיימים מקרים שבהם מוצדק להשתמש בדרך פעולה זו על-מנת להבטיח את המשך קיומם של מוסדות דמוקרטיים צודקים, התמקדות של השיח המשפטי בה אינה מספקת. זאת, מכיוון שפסילת רשימות מטפלת רק בתסמינים של המחלה במקום במניעת הופעתה. לטענתי, דרך הפעולה האפקטיבית ביותר להבטחת יציבות דמוקרטיה היא טיפוח של מעלות אזרחיות דמוקרטיות בבתי-הספר, באמצעות קביעה של תוכנית-ליבה שתכלול טיפוח של כמה מיומנויות-יסוד וכן הנחלה של ערכי החירות והשוויון. (תקציר מתוך המאמר).

הערה

משפט וממשל, 11 (2): 367-432, 2008

בתוך



הניחו לה למאה הבאה >תגובה למאמרו של נמרוד אלוני "חינוך הומניסטי לקראת המאה הבאה" בחוב' <1

כותר

יזהר סמילנסקי

מחבר

עלי חינוך: ביטאון לחינוך הקיבוצי , 2: 4-2, 1994

בתוך

חינוך הומניסטי במרכזות כפולות

כותר

פרופ' דב לנדאו

מחבר

"הישראלי המצוי כמעט ובכלל אינו צרכן של תחומי הרוח כגון ספרות אמנות מוסיקה פילוסופיה ודומיהם"

הערה

חינוך הומניסטי בעולם משתנה

כותר

איליא דורון

מחבר

דארנא: קובץ פדגוגי ספרותי , 1990, 101-100

בתוך



חינוך הומניסטי דוקא עכשיו ... <מאמר בקרת>

כותר

[אדן, שבח](#)

מחבר

דרום, דב. אקלים של צמיחה, חופש ומחויבות בחינוך

בקורת על

הד החינוך, מרס-אפריל 1992, 30

בתוך

חינוך הומניסטי: מהלכה למעשה.

כותר

נמרוד אלוני.

[אלוני, נמרוד](#)

מחבר

המאמר מבקש לצאת מההסכמות הקיימות בדבר יסודותיו התיאורטיים של החינוך ההומניסטי אל האתגר של תרגומם לכדי פרקטיקות חינוכיות. בהסתמך על התובנה של אריסטו, שמבחנו העליון של החינוך הוא במעשים ובתוצאות, המשימה שמאמר זה מבקש להתמודד עימה היא כיצד לבנות את הגשר שבין התיאוריה לפרקטיקה. "גשר" זה ייפרש במאמר בארבעה שלבים: ראשון הוא ה"מבוא", שבו יוצגו ההסכמות הקיימות בדבר מאפייני היסוד המהותיים לחינוך ההומניסטי; השלב השני יתמקד בשינוי הדימוי העצמי הפרופסיונלי של מורים ובאתגרים ששינוי זה שם לפתחם; השלב השלישי יעסוק בדרכים לתרגומה של השקפת העולם ההומניסטית למדיניות חינוכית בתחום הערכי והאזרחי; והחלק האחרון יציג מגוון יסודות חינוכיים, החיוניים ליצירת תרבות הומניסטית בית ספרית (תקציר מתוך המאמר).

הערה

מחשבה רב-תחומית בחינוך ההומניסטי, 1: 20-7, 2005

בתוך



מה בין חינוך סביבתי לחינוך לקיימות? / ליה אטינגר.

כותר

אטינגר, ליה

מחבר

חינוך לקיימות הוא **חינוך ערכי**, **חינוך** לחיפוש אחר החיים הראויים, **חינוך** ללמוש עצמי תוך הבנה שכולנו חלק ממערכת מופלאה שחובתנו לשמור עליה. מושג המפתח בחינוך לקיימות הוא תלות הדדית ויחסי גומלין. ההבדל בין **חינוך סביבתי** לחינוך לקיימות אינו בפעילויות אלא בהקשרן, בפרשנותן ובהנחות היסוד. החינוך לקיימות מנסה ליצור מהפעילויות של החינוך הסביבתי מעין מארג אקולוגי, שכמכלול יוצר איכויות שאינן קיימות בכל אחד מהמרכיבים בנפרד.

הערה

הכדור בידינו, 10: 1-2, 2007

בתוך

8088

מספר פריט:

P 008

מיון:

מאמר

סוג:

חינוך הומניסטי : מהלכה למעשה

כותר:

אלוני, נמרוד

מחבר:

סמינר הקיבוצים

מו"ל:

2004

שנה:

החינוך וסביבו

בתוך:

26

כרך:

41-49

עמודים:

תקציר:

המאמר מבקש לצאת מההסכמות הקיימות בדבר יסודותיו התיאורטיים של החינוך ההומניסטי של האתגר של תרגום לכדי פרקטיקות חינוכיות. בהסתמך על התובנה של אריסטו, שמבחנו העליון של החינוך הוא במעשים ובתוצאות, המשימה שמאמר זה מבקש להתמודד עימה היא כיצד לבנות את הגשר שבין התיאוריה לפרקטיקה. "גשר" זה נפרש במאמר בארבעה שלבים: הראשון הוא ה"מבוא", שבו יוצגו ההסכמות הקיימות בדבר מאפייני היסוד המהותיים לחינוך ההומניסטי; השלב השני מתמקד בשינוי הדימוי העצמי הפרופסיונלי של מורים ובאתגרים ששינוי זה שם לפתחם; השלב השלישי יעסוק בדרכים לתרגומה של השקפת העולם ההומניסטית למדיניות חינוכית בתחום הערכי והאזרחי; והחלק האחרון יציג מגוון יסודות חינוכיים, החיוניים ליצירת תרבות הומניסטית בית ספרית.



6406 מספר פריט:
P9 מיון:
מאמר סוג:
גן נטוע - המעבר מהגן לכיתה א' : יוזמה לשיתוף הורים ברוח החינוך ההומניסטי **כותר:**
ולדן, צביה / חפץ, מיכל **מחבר:**
הסתדרות המורים בישראל, המחלקה לגנות **מו"ל:**
2001 **שנה:**
הד הגן **בתוך:**
כ 65 מ' 4 **כרך:**
81-74 **עמודים:**

6169 מספר פריט:
P 067 מיון:
מאמר סוג:
דיבורים הומניסטיים שתיקות הומניסטיות: שבע עצות מעשיות למחנך ההומניסטי **כותר:**
אלוני, נמרוד **מחבר:**
סמינר הקיבוצים, המרכז לפיתוח מנהלי בתי ספר **מו"ל:**
2000 **שנה:**
אפורמלי : במה לסוגיות חינוך, חברה ומנהיגות **בתוך:**
10 **כרך:**
8-6 **עמודים:**

6314 מספר פריט:
P 067 מיון:
מאמר סוג:
המציאות - חינוך הומניסטי במבחן הביקורת **כותר:**
שורק, ישראל **מחבר:**
סמינר הקיבוצים, המרכז לפיתוח מנהלי בתי ספר **מו"ל:**
1999 **שנה:**
אפורמלי : במה לסוגיות חינוך, חברה ומנהיגות **בתוך:**
6 **כרך:**
31-24 **עמודים:**

3991 מספר פריט:
P 008 מיון:
מאמר סוג:
רשת לחינוך ממלכתי הומניסטי - צו השעה **כותר:**
אלוני, נמרוד **מחבר:**
סמינר הקיבוצים **מו"ל:**
1997 **שנה:**
החינוך וסביבו **בתוך:**
19 **כרך:**
207 - 210 **עמודים:**



מספר פריט: 8439
מיון: P61
סוג: מאמר
כותר: **בצומת ההגדרות של הלמידה הלא-פורמלית**
מחבר: סילברמן-קלר, דיאנה
מו"ל: אפשר/ בית ברל/ משרד הרווחה/ משרד החינוך
שנה: 2004
בתוך: מפגש לעבודה חינוכית-סוציאלית
כרך: 19
עמודים: 97-117
תקציר:

במאמר זה אני מבקשת להתמקד בדפוסי הלמידה הלא-פורמלית כאחד המרכיבים שמ בנים ומשקפים את הפדגוגיה הלא-פורמלית. דפוסי למידה אלה נבדקו באמצעות עיון בהגדרות השונות שניתנו ל"למידה הלא-פורמלית" במבחר עבודות עיוניות ומחקריות שונות.

בדיקה זו העלתה כי הלמידה הלא-פורמלית שונה מהלמידה המתקיימת ב בית הספר או במוסדות חינוכיים פורמליים אחרים. ייחודה נובע, בין היתר, ממיקומה בהקשר חברתי קיים, ומהדרך השונה שבה היא משלבת בין דרכי הלמידה לבין מטרותיה ומטמיעה מרכיבים קוגניטיביים ורגשיים באופן הוליסטי בתהליכי הלמידה.

הלמידה הלא-פורמלית מתייחדת גם בדימויי הזמן והמקום שהיא יוצרת, בדפוסים ההתנהגותיים המחוללים את תהליכייה ומשתקפים בה, בתכניה, במלמדים ובלומדים על פיה, בקבוצתיות וכן בעמדה החברתית-החינוכית-הביקורתית, שייחודית לה ומשתקפת ממנה הן כפרקטיקה והן כתוכן נלמד.

המאמר מסיק כי אי-אפשר להימלט מביקורת על הלמידה הפורמלית כל עוד מתבוננים עליה מהמקום של צורת למידה אחרת שמזוהה כשלילתה, ולכן נראה שעדיף להתייחס אל הלמידה הלא-פורמלית כמציבה חלופה לזו הפורמלית. קיומה בתיאוריה ובמעשה יוצר רפרטואר זמין הן לאפשרות של יצירת חלופות המשכללות את הלמידה הפורמלית והן לקיום דו-שיח ביקורתי בין כל הסוגים והשיטות של הלמידה.

מספר פריט: 4202
מיון: 70.41.3
סוג: מאמר
כותר: **מודל התערבות לקידום מערכת החינוך בישוב שלם במבט מערכת-הוליסטי - פרויקט שלושים הישויים**
מחבר: קרניאלי, מירה
מו"ל: עמותת המורים לקידום ההוראה והחינוך, רמות מקום: תל אביב
שנה: 1997
בתוך: החינוך במבחן הזמן
עמודים: 191-203

מודל התערבות לקידום מערכת החינוך בישוב שלם במבט מערכת-הוליסטי - פרויקט שלושים הישויים

מחבר: קרניאלי, מירה
מו"ל: עמותת המורים לקידום ההוראה והחינוך, רמות מקום: תל אביב
שנה: 1997
בתוך: החינוך במבחן הזמן
עמודים: 191-203