



רפלקציה בהוראה

מתוך מאגר Eric:

Title: The Portfolio as a Tool for Stimulating Reflection by Student Teachers

Authors: Mansvelter-Longayroux, Desiree D.; Beijaard, Douwe; Verloop, Nico

Source: Teaching & Teacher Education: An International Journal of Research and Studies, v23 n1 p47-62 Jan 2007

Abstract: This article reports on a research project that studied the nature of reflection in the portfolios of student teachers: 39 learning portfolios were analysed. Current theories on reflection offered little on which to base a system of categories for analysing the content of the portfolios. Theory on learning activities was used. We found that the student teachers tended to focus in their portfolios on their own practice and how to improve it. They examined what they had done and learned, in what aspects they had made progress, and they formulated plans for the future. When looking back on their development as teachers, the students discussed individual experiences which had been important to them, as well as making connections between different experiences over a period of time. The student teachers made less use of the portfolios to gain a better understanding of situations and developments that had occurred. Supervision and guidance on the production of portfolios seemed to be essential to encourage this activity.

Title: Developing Teacher Competences for Education for Sustainable Development through Reflection: The Environment and School Initiatives Approach

Authors: Varga, Attila; Koszo, Maria Fuz; Mayer, Michela; Sleurs, Willy

Source: Teaching & Teacher Education: An International Journal of Research and Studies, v23 n1 p47-62 Jan 2007

Abstract: The introduction to this paper gives a short overview of the Environment and Schools Initiatives (ENSI) perspective on teaching competences. We argue that as change is one of the key elements of sustainable development, reflection that helps to adapt educational practice to a continuously developing world should be a starting point for every educator dealing with education for sustainable development (ESD). The ENSI perspective is that different competence lists constitute a basis for this continuous reflection. The paper gives two examples from ENSI activities in the field of developing teacher reflection regarding ESD in teacher education. For preservice teacher education a one-year, action research based training course is examined. In inservice education an analysis of a sequence of project supporting workshops is presented. The paper concludes by identifying some future steps, which are necessary if teacher competences are to be used in ESD.



Title: Levels of Reflection in Action Research: An Overview and an Assessment Tool

Authors: El-Dib, Mervat Abou Baker

Source: Teaching & Teacher Education: An International Journal of Research and Studies, v23 n1 p24-35 Jan 2007

Abstract: This is a preliminary study that examines prospective teachers' reflective thinking as it is exhibited in their action research during the teaching practice experience. Different systems of analyzing reflective thinking are reviewed and criticized for their suitability for analyzing written journals rather than other forms of expressing and developing reflection. An inventory for analyzing student teachers' reflective thinking during action research is constructed and validated (IRTAR). It is then used for analyzing action research reports of hundred prospective teachers. The results of the analysis are discussed within the context of teacher education programs in Egypt.

מאמרים מתורגמים מתוך מאגר חומרי למידה, הוראה ומחקר של מכון מופ"ת:

9592	.1
מספר פריט:	
P34	
מיון:	
מאמר	
סוג:	
<u>Teacher education students reflections on how problem-based learning has changed their mental models about teaching and learning</u>	כותר:
.Lawson, Michael J/ Askill-Williams, Helen /Murray-Harvey, Rosalind	
מחבר:	
Ball state university	
מו"ל:	
2007	
שנה:	
publication The teacher educator: a teachers college	
בתוך:	
v 42 n 4	
כרך:	
237-262	
עמודים:	



2. 8959

מספר פריט:

P24

מיון:

מאמר

סוג:

מסע למידה אל עולם המטא-קוגניציה

גרינספלד, חוה

מחבר:

מכון מופ"ת

מו"ל:

2006

שנה:

דפים

בתוך:

41

כרך:

38-86

עמודים:

רפלקציה; התנסויות למידה; מטא-קוגניציה; מיומנויות חשיבה; חשיבה; מורים; סטודנטים;

מילות מפתח:

טקסט מלא: *

תקציר:

אחד המודלים החשובים לתיאור תהליך למידה של מבוגרים הוא המודל של קולב, (Kolb, 1981, 1984) המכונה למידה התנסותית (learning experiential). תהליך הלמידה, לפי תפיסתו של קולב, מתרחש במסלול מעגלי פשוט, המתחיל במעורבות בהתנסות חדשה, שלאחריה נדרשת מהאדם יכולת של חשיבה רפלקטיבית. המאמר מציג מודל לומדר פלקטיבי, שאינו עולה בקנה אחד עם המודל שהציע קולב. המודל נבנה בעקבות מחקר פעולה מסוג מחקר - עצמי, שהתחקה אחר תהליך הלמידה ההתנסותית של מרצה בקורס ניסויי במכללה, בתחום טיפוח החשיבה. מניתוח האירועים המשמעותיים בכל שלב במחקר הפעולה ומניתוח הגורמים שהניעו את תהליך הלמידה עולה, כי היה זה תהליך התפתחות שניכרה בו תלות הדדית בין ארבעה רכיבים: ידע תוכן (ידע על אודות מטא -קוגניציה), ידע פדגוגי, ידע מתודולוגי - מחקרי ויכולת חשיבה מטא - קוגניטיבית אישית. המאמר הכולל סקירה מקיפה על התפתחות המושג מטא - קוגניציה והמלצות להוראה קונסטרוקטיביסטית הממוקדת בפיתוח חשיבה מטא -קוגניטיבית של לומדים, מעיד על עוצמתו של מחקר הפעולה ככלי להתפתחות מקצועית של מורי מורים. ממצאי המחקר, המדגימים את תהליך ההתפתחות של מרצה במוסד אקדמי, נותנים משמעות חדשה למושג חשיבה מטא - קוגניטיבית בהקשר חינוכי, שיישומה בחינוך הגבוה עשוי להביא לשיפור ביצועי החשיבה של סטודנטים.



3. 9187

מספר פריט:

P8

מיון:

מאמר

סוג:

כותר: "הילדים הלא שייכים שהפכו לחלק בלתי נפרד ממני": התנסות חינוכית של

מתכשרות להוראה עם ילדי קהילה מהגרי העבודה בתל אביב

לדרר, דורון / סלונים, איריס / הררי, דור

מחבר:

סמינר הקיבוצים

מו"ל:

2006

שנה:

החינוך וסביבו

בתוך:

28

כרך:

103-112

עמודים:

9387

מספר פריט:

P83

מיון:

מאמר

סוג:

כותר: משוב לתלמידים למורים כאמצעי לפיתוח איכות ההוראה

לוינזון, שי / אברהמי, עליזה / נברו, חגית

מחבר:

אורט ישראל

מו"ל:

2006

שנה:

עיונים : בחינוך, בחברה, בטכנולוגיה ובמדע

בתוך:

3

כרך:

14-20

עמודים:



9422

מספר פריט:

P24

מיון:

מאמר

סוג:

המודל המנטלי בפעולה של מורים להיסטוריה באשר ללמידה

ראונר, גדי

מחבר:

מכון מופ"ת

מו"ל:

2006

שנה:

דפים : כתב עת לעיון ולמחקר בחינוך

בתוך:

43

כרך:

183-212

עמודים:

מודלים; היסטוריה; היסטוריה, הוראתה; שואה, הוראתה; התנסויות למידה; כושר למידה;

מילות מפתח: התפתחות אישית; רפלקציה;

טקסט מלא: *

תקציר:

מטרת המחקר היא לזהות ולתאר את המודל המנטלי בפעולה על אודות הלמידה אצל מורים המלמדים את נושא השואה. המחקר מדגיש את ההיבטים האמפתי והערכי של ההוראה, אשר הם חלק ממאפייני הוראת ההיסטוריה בכלל והוראת השואה בפרט. בעקבות צילומם של שישה מורים במהלך ארבעה שיעורים, ולאחר ניתוחם וסיווגם של היגדיהם הגלויים, הסקנו כי: (1) קיים מודל מנטלי בפעולה על אודות הלמידה אצל כל אחד מן המורים שבמדגם; (2) קיים מודל מנטלי בפעולה המשותף למורים שבמדגם; (3) קיימים פרופילים שונים של מורים המבטאים הבדלים אישיים ביניהם; (4) ההיסטוריה שהמורים לימדו היא מעין סוג של היסטוריה פוזיטיביסטית-אירועית. הזיהוי של המודל המנטלי נועד לתרום לרפלקציה של המורים להיסטוריה או של הסטודנטים להוראה. יש לצפות כי מורים להיסטוריה אשר יכירו בקיומו של המודל המנטלי בפעולה על אודות הלמידה יהיו אולי רפלקטיביים יותר, וייתכן כי רפלקטיביות זו תתרום לאפקטיביות שלהם.



6. 8780

מספר פריט:

P34

מיון:

מאמר

סוג:

Preservice teachers' reflections on observed "Bumpy Moments" in teaching: implications for teacher education : כותר:

Romano, Molly E

מחבר:

Ball state university

מו"ל:

2005

שנה:

publication The teacher educator: a teachers college

בתוך:

v 40 n 4

כרך:

257-277

עמודים:

מספר פריט: 8973

P73

מיון:

מאמר

סוג:

"אחוות אחים" : שותפות מכללה-בית ספר להתפתחות פרופסיונלית; מודל ייחודי "בתכנית הכשרה בדגש דיסציפלינרי" : כותר:

מלאת, שוש

מחבר:

אחיה

מו"ל:

2005

שנה:

מעוף ומעשה : כתב עת לעיון ולמחקר

בתוך:

11

כרך:

1-20

עמודים:



מספר פריט: 7745

P87

מיון:

מאמר

סוג:

כותר: דידקטיקה וחשיבה : חינוך לחשיבה ביקורתית ורפלקטיבית במהלך הקניית דרכי הוראה

חלאבי, רינת /בהגון, בנימין

מחבר:

מכון מופ"ת

מו"ל:

2003

שנה:

דפי יוזמה : כתב עת ליוזמות חינוכיות בהכשרת מורים

בתוך:

2

כרך:

77-91

עמודים:

סיכומי מאמרים מתורגמים מתוך פורטל מס"ע:

<http://portal.macam.ac.il/ArticlePage.aspx?id=476&referer=useJsHistoryBack>

<http://portal.macam.ac.il/ArticlePage.aspx?id=1387&referer=useJsHistoryBack>

<http://portal.macam.ac.il/ArticlePage.aspx?id=1069&referer=useJsHistoryBack>

<http://portal.macam.ac.il/ArticlePage.aspx?id=1056&referer=useJsHistoryBack>

<http://portal.macam.ac.il/ArticlePage.aspx?id=972&referer=useJsHistoryBack>